



Izabella Lutze

Załącznik nr 2
do scenariusza warsztatu dla nauczycieli

Rozpoznawanie ryzyka
występowania dysleksji
oraz formy indywidualizowania
pracy z uczniami

Zadania dla 1 grupy

Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej z podziałem na następujące obszary:

edukacja polonistyczna, język obcy nowożytny, edukacja muzyczna, etyka.

Proszę o:

- przeanalizowanie podstawy programowej (otrzymanych obszarów),
- zaplanowanie scenariusza zajęć uwzględniającego możliwości rozpoznawania przez nauczyciela uczniów z ryzyka dysleksji w ramach określonego obszaru,
- przygotowanie scenariusza na załączonym arkuszu (załącznik nr 2 – wzór scenariusza).

Zadania dla 2 grupy

Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej z podziałem na następujące obszary:

edukacja plastyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, wychowanie fizyczne.

Proszę o:

- przeanalizowanie podstawy programowej (otrzymanych obszarów)
- zaplanowanie scenariusza zajęć uwzględniającego możliwości rozpoznawania przez nauczyciela uczniów z ryzyka dysleksji w ramach określonego obszaru.
- przygotowanie scenariusza na załączonym arkuszu (załącznik nr 2 – wzór scenariusza)

Zadania dla 3 grupy

Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej z podziałem na następujące obszary:

edukacja matematyczna, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne.

Proszę o:

- przeanalizowanie podstawy programowej (otrzymanych obszarów)
- zaplanowanie scenariusza zajęć uwzględniającego możliwości rozpoznawania przez nauczyciela uczniów z ryzyka dysleksji w ramach określonego obszaru.
- przygotowanie scenariusza na załączonym arkuszu (załącznik nr 2 – wzór scenariusza).

Zadania dla 4 grupy

Treści nauczania – klasa III szkoły podstawowej z podziałem na następujące obszary:

edukacja polonistyczna, język obcy nowożytny, edukacja muzyczna, etyka.

Proszę o:

- przeanalizowanie podstawy programowej (otrzymanych obszarów) oraz wybranie kilku trudności, których mogą doświadczać uczniowie z ryzyka dysleksji,
- zaplanowanie scenariusza zajęć, w ramach określonych obszarów, uwzględniającego możliwości indywidualizacji zajęć ze względu na uczniów, u których może występować ryzyko dysleksji (odnoszącego się do wybranych trudności, których mogą doświadczać uczniowie w czasie zajęć z danego obszaru),
- przygotowanie scenariusza na załączonym arkuszu (załącznik nr 2 – wzór scenariusza)

Zadania dla 5 grupy

Treści nauczania – klasa III szkoły podstawowej z podziałem na następujące obszary:

edukacja plastyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, wychowanie fizyczne.

Proszę o:

- przeanalizowanie podstawy programowej (otrzymanych obszarów) oraz wybranie kilku trudności, których mogą doświadczać uczniowie z ryzyka dysleksji,
- zaplanowanie scenariusza zajęć, w ramach określonych obszarów, uwzględniającego możliwości indywidualizacji zajęć ze względu na uczniów, u których może występować ryzyko dysleksji (odnoszącego się do wybranych trudności, których mogą doświadczać uczniowie w czasie zajęć z danego obszaru),
- przygotowanie scenariusza na załączonym arkuszu (załącznik nr 2 – wzór scenariusza).

Zadania dla 6 grupy

Treści nauczania – klasa III szkoły podstawowej z podziałem na następujące obszary

edukacja matematyczna, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne.

Proszę o:

- przeanalizowanie podstawy programowej (otrzymanych obszarów) oraz wybranie kilku trudności, których mogą doświadczać uczniowie z ryzyka dysleksji,
- zaplanowanie scenariusza zajęć, w ramach określonych obszarów, uwzględniającego możliwości indywidualizacji zajęć ze względu na uczniów, u których może występować ryzyko dysleksji (odnoszącego się do wybranych trudności, których mogą doświadczać uczniowie w czasie zajęć z danego obszaru),
- przygotowanie scenariusza na załączonym arkuszu (załącznik nr 2 – wzór scenariusza).

Materiały z seminarium

„Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli w obszarze specyficznych trudności w uczeniu się”

Pracownia Rozwoju Zawodowego Nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2010