

Wspomaganie pracy szkół wspieranie bibliotek pedagogicznych w realizacji nowych zadań

Warszawa, 25-26 marca 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

Badanie ewaluacyjne pn. „**Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganiu rozwoju szkół**” realizowane przez firmę Partner in Buissens Strategies (PBS) w okresie od lutego do kwietnia 2015 r.

Badanie przeprowadzone w oparciu o 10 studiów przypadków, w których występowało (w różnych układach organizacyjnych) 5 bibliotek pedagogicznych.

Badanie jakościowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

CEL BADANIA

- Pogłębienie wiedzy o sposobach i lokalnych uwarunkowaniach realizacji wspomagania (procesowe wspomaganie rozwoju szkół i sieci współpracy i samokształcenia) przez instytucje odpowiedzialne za doskonalenie nauczycieli i wspomaganie szkół pdn, ppp, bp.
- Ocena efektów przygotowań pdn, ppp, bp do prowadzenia wspomagania szkół i placówek oraz organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia jako zadań obowiązkowych.



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

Potwierdza się, że biblioteki rzadko wychodzą poza zapewnienie bibliografii na potrzeby wspomagania:

- *nasze działanie polegało głównie na tym, żebyśmy przygotowali bibliografię, czyli zestawienie bibliograficzne na tematy, w których szkoleni byli nauczyciele*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

Podstawowym problemem kadry BP przy realizacji wspomagania wg nowego modelu doskonalenia jest brak doświadczenia i umiejętności w pracach z radami pedagogicznymi:

- *wymagało to od moich pracowników, dużej odwagi, żeby stanąć przed taką radą pedagogiczną.*
- *Trudnością jest praca z radą pedagogiczną. Ponieważ bibliotekarze nasi pracują z grupami różnymi, ale generalnie jest to praca z grupą raczej młodzieży, nauczycieli dziesięciu, dwunastu, ale już rada pedagogiczna siedemdziesięcioosobowa, to już jest trochę inny poziom wymagań. (...) Bibliotekarz czy nauczycielka bibliotekarka to jest generalnie osoba, w większości przypadków, która ma zadanie realizowania pewnych zadań w takim dosyć dużym komforcie psychicznym, to znaczy w ciszy, nie musi się spieszyć.*



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

Merytorycznie pracownicy BP nie czują się kompetentni do realizacji wspomagania szkół i prowadzenia sieci współpracy. Mają kompetencje do przygotowywania zestawień bibliotecznych i wsparcia w zakresie wyszukiwania ekspertów.

- *merytorycznie moi pracownicy nie będą mogli obsłużyć tych placówek, bo tak podejrzewam, że tematy będą znacznie wykraczały poza nasze możliwości. W związku z tym będziemy poszukiwać ekspertów, czy wykładowców z zewnątrz, nie widzę innych możliwości.*
- *ja miałam i mam chyba takie obawy, że będzie się od nas wymagało po tym 2016 zadań, które wykraczają jakby poza nasze umiejętności i kompetencje, to znaczy robienie tej diagnozy w szkole itd.*
- *mam pewne obawy co do tego diagnozowania. Biblioteki pedagogiczne mogą robić profesjonalnie i odpowiedzialnie przede wszystkim, jeśli chodzi o biblioteki szkolne i o bibliotekarstwo szkolne. Natomiast trochę trudniej, wydaje nam się, byłoby to realizować na rzecz szkół w ogóle.*



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

Oferta BP jest słabo znana. Zaobserwowano przypadek, kiedy nauczyciel - bibliotekarz szedł na spotkanie z radą pedagogiczną razem z konsultantem. Takie działanie było ułatwione dzięki temu, że BP i PDN stanowiły jedną instytucję.

- Biblioteka i [PDN] to jedno ciało, dlatego bibliotekarz to pracownik wewnętrzny. Nauczyciele bibliotekarze także muszą wykonywać zadania związane ze wspomaganiem, a nie mają w tym doświadczenia, dlatego bibliotekarz idzie do szkoły razem z konsultantem, który staje się dla niego „przewodnikiem”, „klucznikiem”. Z drugiej strony konsultant nie musi „po omacku: prezentować oferty BP. Bibliotekarz robi to na spotkaniach bezpośrednio.*



Pierwsze wyniki badania ewaluacyjnego

Pracownicy BP słabo znają specyfikę szkół.

- *Natomiast mimo tego, że są nauczycielami problematyka czy specyfika działań szkoły nie jest im aż tak dokładnie od początku do końca znana.*
- *Poprzez wspólne (przynajmniej pierwsze) wizyty w szkole, konsultanci wspierają bibliotekarzy, jako bardziej przystosowani i mający większe doświadczenie, w wejściu w wymagania nowego systemu. Natomiast wspólna wizyta w szkole z bibliotekarzem, przynosi konsultantowi korzyść w postaci tego, że bibliotekarz w lepszy sposób może przedstawić ofertę BP kierowaną do szkoły (informacje „z pierwszej ręki”).*



Działania skierowane do BP do października 2015

- Kurs pt. Coaching, mentoring i inne formy wspomagania szkół przez pracowników BP – od kwietnia do października 2015 r.
- Regionalne spotkania konsultacyjne nt. sieci współpracy – od stycznia do września
- Spotkanie informacyjne pt. Jak wspomagać szkołę w pracy z e-podręcznikami 29 czerwca – 1 lipca
- Spotkanie podsumowujące projekt dotyczący wspomagania szkół dla dyrektorów PDN, BP, PPP 24-26 sierpnia
- Wojewódzkie konferencje pt. Nauczyciel w szkole uczącej się, czyli o nowym systemie wspomagania od sierpnia do października
- Zakup publikacji poświęconych nauczaniu dorosłych i rozwoju organizacji
- Poradnik dla BP nt. wspomagania pracy szkół.



Działania skierowane do BP w nowej perspektywie finansowej 2015 – 2020 POWER

CEL:

Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie:

- kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych),
- nauczania eksperymentalnego,
- właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)
- metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania skierowane do BP w nowej perspektywie finansowej 2015 – 2020 POWER

TYP PROJEKTÓW:

Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i organów prowadzących oraz trenerów z zakresu:

- kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych),
- nauczania eksperymentalnego,
- właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania skierowane do BP w nowej perspektywie finansowej 2015 – 2020 POWER

PROPONOWANE DZIAŁANIA ORE:

- opracowanie koncepcji (w tym standardów programów) szkoleń i doradztwa dla pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia;
- przygotowanie zestawów metod i narzędzi do wspomagania pracy szkół



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania skierowane do BP w nowej perspektywie finansowej 2015 – 2020 POWER

PROPONOWANE DZIAŁANIA ORE:

- opracowanie i przetestowanie systemu walidacji i certyfikacji trenerów odpowiedzialnych za doskonalenie nauczycieli i wspomaganie szkół;
- wypracowanie metod i narzędzi pozyskiwania informacji zwrotnej do identyfikacji efektów działań podejmowanych w ramach procesu wspomagania prowadzonego w szkołach; prowadzenie weryfikacji z wykorzystaniem opracowanych narzędzi;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania skierowane do BP w nowej perspektywie finansowej 2015 – 2020 POWER

PROPONOWANE DZIAŁANIA ORE:

- opracowanie systemu wspierania kadry zarządzającej instytucji systemu wspomagania w zarządzaniu poprzez jakość, zapewniając tym samym warunki niezbędne do prowadzenia efektywnego wspomagania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wytyczne dla regionów w zakresie realizacji przedsięwzięć z w obszarze edukacji na lata 2014-2020

Programy wspomagania są jedną z rekomendowanych form doskonalenia nauczycieli w ramach regionalnych programów operacyjnych. RPO ma zapewnić zgodność interwencji w zakresie realizacji programów wspomagania szkół z następującymi warunkami:

- program wspomagania powinien służyć pomocą szkole lub placówce systemu oświaty w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020

- zakres wspomagania wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły lub placówki systemu oświaty i odpowiada na jej specyficzne potrzeby;
- realizacja programów wspomagania obejmuje następujące etapy: diagnoza, planowanie, realizacja i podsumowanie;
- lokalne sieci współpracy i samokształcenia .



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata

Program wspomagania powinien być przygotowany i przeprowadzony przez szkołę lub placówkę systemu oświaty współpracy z instytucją systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówką doskonalenia nauczycieli, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i biblioteką pedagogiczną, z uwzględnieniem narzędzi i metodologii opracowanych przez MEN i jednostki podległe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

