

Wnioski płynące z prezentacji panelistów oraz z dyskusji panelowej dotyczącej współpracy szkoły z rodzicami uczniów ze spe i rodziców ze szkołą:

- 4) RODZICE TO RÓWNOPRAWNI PARTNERZY SZKOŁY;
BYĆ SZKOŁĄ „KU PRZYSZŁOŚCI” TO PROMOWAĆ PARTNERSTWO RODZICE- SZKOŁA, TO ROZWIJAĆ WIĘZI ZE SPOŁECZNOŚCIĄ WOKÓŁ SZKOŁY (Urszula Skrzypczak)
- 5) Najważniejsze, wydaje się, jest to przeświadczenie po jednej i drugiej stronie, że obdarzając się szacunkiem i zaufaniem wspólnie będziemy działać dla dobra dziecka. Jeśli pojawi się jakiś problem wówczas wspólnie będziemy szukać rozwiązania. Aby te zamiary realizować należy:
 - Uzgodnić skuteczny, ale nie obciążający nadmiernie, sposób kontaktowania się.
 - Przyjąć, że w każdym czasie istnieje obowiązek wzajemnego informowania się i uzgadniania celów i działań podejmowanych względem dziecka.
 - Uznać, że w każdym czasie istnieje obowiązek wzajemnego informowania się i prawo do krytyki (Anna Florek)
- 6) I PAMIĘTAJMY – PYTAJMY
Pytania pozwalają w jakiejś mierze precyzować nasze oczekiwania wobec szkoły. Pytanie często otwiera nas na ukazanie się nowych rozwiązań dla dziecka ze spe, co do których nawet nie spodziewalibyśmy się, że są MOŻLIWE! Teraz już WIEM, że jako rodzice MOŻEMY bardzo dużo! (Małgorzata Kruszewska Przygodzka)
- 4) Z punktu widzenia nauczyciela, może warto, zastanowić się:
 - Jaka jest moja rola, jako nauczyciela?
 - Czego, w związku z tym, mają prawo oczekiwać ode mnie rodzice dziecka ze spe?
 - Czego ja oczekuję od rodziców?
 - Jak przekazać moje oczekiwania rodzicom?
 - W jaki sposób poznać oczekiwania rodziców? (Anna Perczyńska-Abramowicz)
- 5) Zaangażowani rodzice to wielki potencjał – szkoły, systemu edukacji, społeczeństwa obywatelskiego (Anna Rękawek)
- 6) Realizacja edukacji włączającej w szkole masowej wynika z założenia „chcieć to móc”, to umiejętność rzeczywistego nachylenia się szkoły ogólnodostępnej nad potrzebami edukacyjnymi dziecka ze spe i bazowanie na współpracy z jego rodzicami czyli umiejętność ich wysłuchania, biorąc pod uwagę fakt, iż są najlepszymi specjalistami od własnych dzieci. (Marek Tarawacki i Justyna Niegierysz)

Główne wnioski płynące z ankiet ewaluacyjnych:

- 1) Dzielenie się dobrą praktyką w przyjazny sposób skłania do refleksji i działania;
- 2) W poznawaniu wzajemnych możliwości i oczekiwań rodzica i szkoły w działaniach na rzecz ucznia ze spe cenne i sensowne wydaje się pokazanie perspektywy obydwu podmiotów;
- 3) Panel dyskusyjny jest atrakcyjną i konstruktywną formą doskonalenia w kontekście tematyki dotyczącej współpracy szkoły z rodzicami uczniów ze spe;
- 4) Warto rozmawiać zarówno o sukcesach, jak i trudnościach w obszarze współpracy szkoły z rodzicami uczniów ze spe oraz wyciągać wnioski z tych rozmów do dalszej pracy.

Opracowała Jolanta Rafał-Łuniewska