

Wnioski płynące z prezentacji panelistów oraz z dyskusji panelowej dotyczącej współpracy szkoły z rodzicami uczniów ze spe i rodziców ze szkołą:

- 4) RODZICE TO RÓWNOPRAWNI PARTNERZY SZKOŁY;
BYĆ SZKOŁĄ „KU PRZYSZŁOŚCI” TO PROMOWAĆ PARTNERSTWO RODZICE- SZKOŁA, TO ROZWIJAĆ WIĘZI ZE SPOŁECZNOŚCIĄ WOKÓŁ SZKOŁY (Urszula Skrzypczak)
- 5) Najważniejsze, wydaje się, jest to przeświadczenie po jednej i drugiej stronie, że obdarzając się szacunkiem i zaufaniem wspólnie będziemy działać dla dobra dziecka. Jeśli pojawi się jakiś problem wówczas wspólnie będziemy szukać rozwiązania. Aby te zamiary realizować należy:
 - Uzgodnić skuteczny, ale nie obciążający nadmiernie, sposób kontaktowania się.
 - Przyjąć, że w każdym czasie istnieje obowiązek wzajemnego informowania się i uzgadniania celów i działań podejmowanych względem dziecka.
 - Uznać, że w każdym czasie istnieje obowiązek wzajemnego informowania się i prawo do krytyki (Anna Florek)
- 6) I PAMIĘTAJMY – PYTAJMY
Pytania pozwalają w jakiejś mierze precyzować nasze oczekiwania wobec szkoły. Pytanie często otwiera nas na ukazanie się nowych rozwiązań dla dziecka ze spe, co do których nawet nie spodziewalibyśmy się , że są MOŻLIWE!
Teraz już WIEM , że jako rodzice MOŻEMY bardzo dużo! (Małgorzata Kruszewska Przygodzka)
- 4) Z punktu widzenia nauczyciela, może warto, zastanowić się:
 - Jaka jest moja rola, jako nauczyciela?
 - Czego, w związku z tym, mają prawo oczekiwać ode mnie rodzice dziecka ze spe?
 - Czego ja oczekuję od rodziców?
 - Jak przekazać moje oczekiwania rodzicom?
 - W jaki sposób poznać oczekiwania rodziców? (Anna Perczyńska-Abramowicz)
- 5) Zaangażowani rodzice to wielki potencjał – szkoły, systemu edukacji, społeczeństwa obywatelskiego (Anna Rękawek)
- 6) Realizacja edukacji włączającej w szkole masowej wynika z założenia „chcieć to móc”, to umiejętność rzeczywistego nachylenia się szkoły ogólnodostępnej nad potrzebami edukacyjnymi dziecka ze spe i bazowanie na współpracy z jego rodzicami czyli umiejętność ich wysłuchania, biorąc pod uwagę fakt, iż są najlepszymi specjalistami od własnych dzieci.
(Marek Tarawacki i Justyna Niegierysz)

Główne wnioski płynące z ankiet ewaluacyjnych:

- 1) Dzielenie się dobrą praktyką w przyjazny sposób skłania do refleksji i działania;
- 2) W poznawaniu wzajemnych możliwości i oczekiwań rodzica i szkoły w działaniach na rzecz ucznia ze spe cenne i sensowne wydaje się pokazanie perspektywy obydwu podmiotów;
- 3) Panel dyskusyjny jest atrakcyjną i konstruktywną formą doskonalenia w kontekście tematyki dotyczącej współpracy szkoły z rodzicami uczniów ze spe;
- 4) Warto rozmawiać zarówno o sukcesach, jak i trudnościach w obszarze współpracy szkoły z rodzicami uczniów ze spe oraz wyciągać wnioski z tych rozmów do dalszej pracy.

Opracowała Jolanta Rafał-Łuniewska