



Skala Gotowości Edukacyjnej Pięciolatków (SGE-5)

Arkusz Obserwacyjny

Skala Gotowości
Edukacyjnej Pięciolatków
(SGE-5)
Arkusz Obserwacyjny

Dane o dziecku:

imię i nazwisko.....

pleć.....

data urodzenia.....

Czas i miejsce obserwacji:

data rozpoczęcia obserwacji.....

data zakończenia obserwacji.....

przedszkole nr oddział przedszkolny w szkole nr.....

Uwagi nauczyciela o przebiegu obserwacji:

.....

.....

.....

.....

L.p.	Czy dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?				
A.	Pięciolatek poznaje środowisko i siebie, uczy się rozumieć świat	tak	raczej tak	raczej nie	nie
1.	bada przedmioty, eksperymentuje				
2.	pyta o przyczyny obserwowanych zjawisk				
3.	wymienia pory roku, związane z nimi zabawy dzieci i zjawiska przyrody				
4.	zwraca uwagę na inne dzieci, przewiduje ich zachowania				
5.	potrafi grupować przedmioty według różnych kryteriów				
6.	potrafi umieścić nowy przedmiot w odpowiednim miejscu w już ułożonym szeregu				
B.	Pięciolatek bawi się i uczy w grupie rówieśników, zdobywa doświadczenia społeczne	tak	raczej tak	raczej nie	nie
7.	mówi w sposób zrozumiały dla innych, np. o swoich potrzebach				
8.	zaprasza dzieci do zabaw i rozmów				
9.	pomaga innym dzieciom spontanicznie lub na prośbę kolegi				
10.	w zabawach i w czasie aktywności zadaniowej reaguje gniewem, obraża się, odwraca, odchodzi				
11.	łatwo wybucha złością, płacze, zachowuje się impulsywnie w stopniu utrudniającym mu kontakty z dziećmi				

C.	Pięciolatek uczy się samodzielności w nowych i trudnych sytuacjach	tak	raczej tak	raczej nie	nie
12.	sam podejmuje próby poradzenia sobie z trudnością				
13.	wykazuje inicjatywę, wypróbowuje różne sposoby działania				
14.	unika sytuacji i zadań wymagających samodzielności				
15.	stara się przebywać blisko nauczyciela lub innej osoby dorosłej w stopniu utrudniającym zabawę i naukę w grupie				
16.	okazuje niepokój, lęk, wycofuje się				
D.	Pięciolatek wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela	tak	raczej tak	raczej nie	nie
17.	jest zainteresowany osiągnięciem celu, stara się dokończyć pracę				
18.	okazuje radość z osiągniętego wyniku				
19.	potrafi zapamiętać i wykonać polecenie				
E.	Pięciolatek przygotowuje się do nauki czytania, pisania, matematyki	tak	raczej tak	raczej nie	nie
20.	potrafi opowiedzieć obrazkową historyjkę				
21.	dzieli zdanie na słowa				
22.	dzieli słowa na sylaby i łączy sylaby w słowa				
23.	rozumie sens umownych znaków graficznych				
24.	sprawnie posługuje się nożyczkami				
25.	lubi bawić się w konstruowanie budowli z drobnych klocków				
26.	prawidłowo trzyma ołówek, kredkę (chwyt, napięcie mięśni)				
27.	rysuje po śladzie, łączy dane punkty liniami, odwzorowuje proste figury				
28.	potrafi porównać dwa obrazki różniące się szczegółami				
29.	lubi układanki typu puzzle				
30.	zna i stosuje liczebniki porządkowe				
31.	dodaje i odejmuje konkretne przedmioty, liczmany				

Istotne dane o stanie zdrowia dziecka, na przykład: niepełnosprawność, przewlekła choroba, częste przeziębienia.

.....

.....

Czy dziecko ma wadę wzroku, słuchu, zaburzenia mowy?

.....

.....

Ważne dane o sytuacji rodzinnej dziecka, na przykład niepełna rodzina, trudna lub bardzo dobra sytuacja materialna w rodzinie, stopień zaspokojenia potrzeb dziecka w rodzinie.

.....

.....

Inne obserwacje nauczyciela nieuwjęte w arkuszu, w tym:

– obserwacje dotyczące wyboru lewej lub prawej ręki przy trzymaniu ołówka, kredki, ale także wyboru ręki w innych sytuacjach, np. trzymania sztućców podczas posiłku,

.....

.....

– obserwacje nauczyciela dotyczące zainteresowań i uzdolnień muzycznych, plastycznych, technicznych i ruchowych dziecka,

.....

.....

– inne ważne w opinii nauczyciela spostrzeżenia na temat zachowania dziecka.

.....

.....

Procent opuszczonych przez dziecko dni zajęć w przedszkolu od września do dnia rozpoczęcia obserwacji.

.....

.....

Analiza przygotowania dziecka do nauki w szkole

Punktacja: tak – 4 pkt, raczej tak – 3 pkt, raczej nie – 2 pkt, nie – 1 pkt.

Podsumowanie liczbowych wyników obserwacji

Podskale	Kompetencje Poznawcze		Aktywność		Sprawność Psychomotoryczna		Odporność Emocjonalna	
Nr pytania	A 3		A 1		E 24		B 10	
	A 5		A 2		E 25		B 11	
	A 6		A 4		E 26		C 14	
	D 19		B 7		E 27		C 15	
	E 20		B 8		E 29		C 16	
	E 21		B 9					
	E 22		C 12					
	E 23		C 13					
	E 28		D 17					
	E 30		D 18					
	E 31							
Wynik surowy	Suma punktów		Suma punktów		Suma punktów		Suma punktów	
Wynik przeliczony	–	–	–	–	–	–	25 – suma punktów	
Stopień gotowości edukacyjnej								

Analiza i interpretacja wyników obserwacji i danych o dziecku

.....

.....

.....

Plan wspomagania dziecka w osiągnięciu gotowości do nauki w szkole z uwzględnieniem podskal

.....

.....

.....