

SCENARIUSZ SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Zmiany w prawie w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach

CELE OGÓLNE

W wyniku przeprowadzonego szkolenia nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole:

- zdobędą wiedzę na temat usytuowania doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- będą potrafili określić, jakie są zakresy obowiązków doradcy zawodowego, a jakie pozostałych pracowników szkoły w związku z realizacją zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- będą mieli większą świadomość trudności, z jakimi borykają się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obszarze planowania własnej edukacji i kariery zawodowej,
- zdobędą praktyczne umiejętności w zakresie opracowywania dokumentacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, związanej z realizacją zadań dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego.

CZAS TRWANIA

Okolo 120 min.

POMOCE

- prezentacja pt. *Zmiany w prawie w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach*, Opracowana przez Ośrodek Rozwoju Edukacji
- flip-chart i mazaki
- kartki wielkości A4 i długopisy
- Arkusz 1.: *Obszary doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej* – powielony w 2 egz., podzielony przedmiotami do wypełnienia w grupach
- Arkusz 2.: *Opisy problemów związanych z wchodzeniem w aktywność zawodową osób z niepełnosprawnością* – powielony w 2 egz., grupy otrzymują po 1 problemie do opracowania

UWAGI OGÓLNE

Szkolenie rady pedagogicznej może być poprowadzone przez dyrektora szkoły lub doradcę zawodowego.

PRZEBIEG

1. **Wprowadzenie.** Powitaj uczestników. Poinformuj, że szkolenie które rozpoczynacie, będzie miało charakter interaktywnej prezentacji i będzie trwało 120 min. Przedstaw cele szkolenia (patrz wyżej).
2. **Prezentacja.** Zaprezentuj slajdy 1-6.
3. **Ćwiczenie 1.** Pokaż slajd 7. Zaproś uczestników do przeprowadzenia burzy mózgów na temat: ***Czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?***. Zapisuj wszystkie podawane skojarzenia, nie oceniając ich (pilnuj, aby również uczestnicy nie dewaluowali zgłaszanych przez inne osoby stwierdzeń). Po wyczerpaniu się pomysłów możesz wrócić do tych zapisów, które budziły wątpliwość (mówiąc np. *Spróbujmy się jeszcze przyjrzeć/doprecyzować, w jaki sposób... wiąże się z pomocą psychologiczno-pedagogiczną*). Zapoznaj uczestników z koncepcją pomocy psychologiczno-pedagogicznej opisanej na slajdzie 8. Przejdźcie do omówienia zgodnie z instrukcją zawartą na slajdzie 9. Przyjrzyjcie się, jakie inne zapisy, oprócz tych dotyczących rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb i rozpoznawania możliwości uczniów, znalazły się wśród spisanych

przez Was stwierdzić. Przeanalizujcie, na czym polegają podobieństwa i na czym polegają różnice w koncepcji wyłaniającej się ze spisanych przez Was skojarzeń i tej opisanej na slajdzie 8.

4. Prezentacja. Zaprezentuj slajdy 10-16.

- 5. Ćwiczenie 2.** Poproś, aby uczestnicy podzielili się na 8 zespołów. Po 2 grupy będą pracować nad jednym z wymienionych przedmiotów: j. polski, wiedza o społeczeństwie, biologia – w przypadku gimnazjum, a geografia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej oraz WF.

Uwaga

Jeśli uznasz, że to ułatwi podział, możesz przygotować po 2 karteczki z nazwą każdego z 4 przedmiotów i poprosić uczestników o utworzenie w miarę równolicznych zespołów wokół tych karteczek.

Pokaż slajd 17. Daj każdej grupie arkusz pt. *Obszary doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej* i długopis. Poproś o wypełnienie zgodnie z instrukcją zawartą na slajdzie. Pokaż slajd 18., zawierający przykład zapisu w tabeli. Czas pracy ok. 7 min. Omówcie zadanie zgodnie z instrukcją zawartą na slajdzie 19.

6. Prezentacja. zaprezentuj slajdy 20-24.

- 7. Ćwiczenie 3.** Poproś, aby uczestnicy podzielili się na zespoły po 3-4 osoby. Wyświetl slajd 25. Poproś o określenie w grupach celów. Podaj czas pracy – ok. 5 min. Podczas pracy zespołów warto wrócić do opisu zasady SMART zawartego na slajdzie 24. Podczas omówienia wróć do slajdu 25. Zwracajcie szczególną uwagę, czy prezentowany przez daną grupę cel rzeczywiście pozwala na realizację zadań z zakresu doradztwa i na ile został sformułowany zgodnie z zasadą SMART. W razie potrzeby zastanówcie się wspólnie nad przeformułowaniem.

8. Prezentacja. Zaprezentuj slajdy 26-30.

- 9. Ćwiczenie 4.** Poproś uczestników, żeby podzielili się na 6 mniej więcej równolicznych zespołów. Wyświetl slajd 31. Rozdaj każdej grupie po 1 opisie problemów związanych z wchodzeniem w aktywność zawodową osób z niepełnosprawnością (z arkusza 2.). Po 2 grupy będą pracowały nad 1 problemem. Przeprowadź i omów ćwiczenie zgodnie z instrukcją na slajdzie 31.

10. Prezentacja. zaprezentuj slajdy 32-37.

- 11. Ćwiczenie 5.** Poprowadź rozmowę, podczas której wspólnie odpowiecie na pytania zawarte na slajdzie 38. Notuj na flip-charcie lub małej kartce najważniejsze informacje. Po zakończeniu rozmowy podsumuj, na podstawie notatek, do jakich konkluzji doszliście.

12. Prezentacja. Zaprezentuj slajdy 39-40.

13. Zakończenie. Wyświetl slajd 41. – zaakcentuj najważniejsze wnioski z prezentacji.

- 14.** Podziękuj uczestnikom za udział w szkoleniu. Docień to, co wg Ciebie miało największe znaczenie w Waszej wspólnej pracy.

Autor: Katarzyna Leśniewska
Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
Ośrodek Rozwoju Edukacji