

Katarzyna Leśniewska
Ewa Puchała

Scenariusz spotkania promującego poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Moje dziecko w przedszkolu i szkole”



Cele spotkania

- podkreślenie istotnej roli rodziców w procesie edukacji dziecka;
- podkreślenie znaczenia współpracy szkoły i rodziców;
- przekazanie rodzicom informacji o poradniku;
- omówienie warunków dobrej współpracy;
- wskazanie, jak omijać rafy we współpracy;
- przekazanie rodzicom szczegółowych informacji o tym, gdzie (np. na stronie ORE) lub gdzie, w jaki sposób, w jakich godzinach w danej szkole będą mogli skorzystać z poradnika.

Forma

- wykład interaktywny, oparty na prezentacji multimedialnej, z elementami warsztatu.

Czas spotkania

- 2 godziny dydaktyczne.

Plan spotkania

1. Krótkie wprowadzenie. Przedstawienie celów spotkania w oparciu o tekst rozdziału poradnika „Twoje dziecko jest uczniem” oraz slajdy 2 – 5 prezentacji.
2. Praca w zespołach 2, 3-osobowych (np. osoby siedzące obok siebie mogą pracować razem). Proszę odpowiedzieć na pytanie: Co mogą robić rodzice w ramach aktywności w szkole? (opis zadania – slajd 6. prezentacji).
Podsumowanie – w oparciu o slajd 7. prezentacji „Możliwości aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły” oraz rozdział poradnika „Twoje dziecko jest uczniem” i „Kiedy Twoje dziecko może otrzymać pomoc psychologiczno-pedagogiczną”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. M. Grzegorzewskiej

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Informacja o zmianach, które niosą ze sobą nowe przepisy, i co z nich wynika dla rodziców – na podstawie rozdziałów poradnika „Kiedy Twoje dziecko może otrzymać pomoc psychologiczno-pedagogiczną” i „Z czyjej inicjatywy pomoc ta może być udzielana” oraz slajdów 8 – 18 prezentacji:
- które dzieci objęte są pomocą;
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna a kształcenie specjalne – ważne informacje, w tym także o dodatkowym finansowaniu edukacji uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - z czyjej inicjatywy może być udzielana pomoc;
 - kto udziela pomocy – zadania zespołu;
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna – ważne dokumenty
 - podsumowanie:
 - co może zrobić rodzic, aby dziecko miało zorganizowaną właściwą pomoc,
 - szczegółowe informacje dotyczące omawianej problematyki oraz opisu dokumentów znajdujących się w poradniku.
4. Praca w zespołach 2, 3-osobowych (np. osoby siedzące obok siebie mogą pracować razem). Proszę odpowiedzieć na pytanie: Jeśli ludzie mają ze sobą współpracować, co warto robić, aby współpraca była konstruktywna? (opis zadania – slajd 18. prezentacji). Podsumowanie – w oparciu o rozdział poradnika „Zamiast zakończenia” i slajd 20. prezentacji „Drogowskazy prowadzące do dobrej współpracy”.
5. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele tworzą atmosferę szkoły poprzez swoje problemy, osobowość, mając przy tym gorsze i lepsze dni. Współpraca nie zawsze więc będzie łatwa. Aby pomóc w pokonywaniu ludzkich słabości, które ma każdy z nas, autorzy poradnika podarowali **nam** (ważne jest użycie tego słowa, ponieważ podkreśla otwarcie na potrzeby dziecka będące wspólną sprawą rodziców i nauczycieli) PROM, który pozwoli razem płynąć po to, by móc spełniać potrzeby dziecka. Omówienie PROM-u – na podstawie rozdziału poradnika „Jak omijać rafy we współpracy” oraz slajdów 21 – 25 „Co robić, kiedy współpraca staje się niełatwa”.
6. Przekazanie rodzicom szczegółowych informacji (slajd 26.) o tym, gdzie będą mogli skorzystać z poradnika oraz gdzie, w jaki sposób, w jakich godzinach w danej szkole będą mogli z niego korzystać. **To bardzo ważne!**
Warto też, aby szkoły zadbały o to, aby każdy rodzic otrzymał *handout* z taką informacją.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. M. Grzegorzewskiej

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

