

„Współpraca poradni psychologiczno - pedagogicznej ze szkołami”

19 października 2011r.

Rezultaty pracy warsztatowej

Czynniki sprzyjające współpracy poradni i szkoły:

1. wykształcona kadra z przygotowaniem pedagogicznym, dysponowanie wiedzą i profesjonalnymi umiejętnościami, umiejętności interpersonalne, kwalifikacje, możliwość profesjonalnego rozwoju;
2. dojrzała osobowość nauczycieli poradni i szkoły, nastawienie na rozwiązywanie problemów, otwartość na współpracę, chęć podejmowanie inicjatyw, zaangażowanie, pasja, widzenie sensu swojej pracy;
3. tradycja współpracy, dotychczasowe, sprawdzone zasady współpracy, jasny podział kompetencji, wspólny system wartości i uzgodnione kierunki działań, wypracowane i akceptowane zasady współpracy;
4. rzetelna diagnoza potrzeb środowiska, znajomość szkoły w zakresie zasobów i problemów, wrażliwość i zrozumienie potrzeb środowiska;
5. zaangażowanie rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz we współpracę szkoły i poradni, aktywna współpraca rodziców ze środowiskiem szkolnym, świadomość rodziców dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. kultura organizacyjna szkoły i poradni, dobra organizacji pracy szkoły i poradni,
7. precyzyjne prawo;
8. włączenie do współpracy innych instytucji, które działają na rzecz dziecka;
9. możliwość pozyskiwania środków finansowych.

Trudności i przeszkody w rozwijaniu współpracy poradni i szkoły:

1. niskie kompetencje nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, niewystarczające środki finansowe na doskonalenie pracowników ale także niechęć do podnoszenia kwalifikacji, braki kadrowe specjalistów;
2. negatywne nastawienie, opór wobec zmian, niechęć do podejmowanie inicjatyw, brak gotowości do rozwiązywania problemów, niecierpliwość, nastawienie na szybki efekt, wypalenie zawodowe, bezkrytycyzm, przekonanie o własnej wiedzy, odtwórczość, postawa roszczeniowa;
3. nieznanomość zakresu działań szkoły i poradni lub różne ich rozumienie, zbyt duże oczekiwania np. prowadzenie zajęć specjalistycznych na terenie szkoły przez pracownika poradni, rutyna w odpowiedzi na nowe zasady współpracy;
4. brak lub niepełna diagnoza potrzeb środowiska, brak zrozumienia lub lekceważenie tych potrzeb;
5. rozległy teren działania poradni, nieliczna kadra, duża liczba szkół w rejonie, duża odległość szkoły od poradni;
6. bierność rodziców;
7. pobieżna znajomość prawa lub dosłowność w jego stosowaniu, niejasne, niedoprecyzowane przepisy prawa, częste zmiany w prawie oświatowym;
8. nieefektywne style zarządzania, nadmierna biurokracja, braki w organizacji pracy szkoły i poradni; trudności w organizacji czasu i miejsca pracy dla spotkań zespołów;
9. pomijanie innych instytucji działających na rzecz dzieci;
10. niewystarczające środki finansowe na pomoc p-p, niskie nakłady finansowe na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach ale też problemy finansowe poradni, brak umiejętności pozyskiwania środków.

Działania podnoszące jakość współpracy między poradniami i szkołami:

1. planowanie szkoleń adekwatnie do potrzeb placówki:
 - a) szkolenie kadr w szkołach i poradniach,
 - działalność informacyjno-szkoleniowa,
 - warsztaty z komunikacji społecznej, umiejętności interpersonalnych,
 - szkolenia dotyczące zarządzania np. „placówka jako organizacja ucząca się”,
 - b) wprowadzenie systemu wsparcia i superwizji nauczycieli od studiów poprzez całą pracę zawodową;
2. integracja pracowników szkół i poradni, nastawienie się na partnerskie relacje między szkołą a poradnią p-p (wymiana informacji i wspólne budowanie strategii):
 - wspólne szkolenia, narady,
 - wspieranie rad pedagogicznych, pedagogów szkolnych, nauczycieli przedmiotów w rozpoznaniu problemów dziecka,
 - spotkania, grupy wsparcia, wspólne działania wokół problemów, konsultacje,
 - warsztaty, szkolenia dla nauczycieli, rodziców,
 - wspieranie zespołów szkolnych w tworzeniu programów działań,
 - tworzenie punktów konsultacyjnych w szkołach;
3. diagnoza potrzeb środowiska, rozpoznanie potrzeb szkoły;
4. ustalenie zasad współpracy, uporządkowanie i klarowne przedstawienie zakresu działań poradni i szkół;
5. współpraca z organem prowadzącym:
 - wspólne spotkania przedstawicieli organów prowadzących, szkół i poradni, ustalenie zasad współpracy,
 - działania na rzecz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach,
 - wyjaśnianie istoty pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - zapewnianie wsparcia finansowego dla pomocy p-p.