



Projekt edukacyjny w gimnazjum w prawie oświatowym.

Sulejówek 06.10.2011r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**ROZPORZADZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniającego rozporządzenie z dnia 30 kwietnia
2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania
uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w
szkołach publicznych (Dz. U. nr 156, poz.1046)**

§ 21a. 1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.

2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

- 1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- 3) wykonanie zaplanowanych działań;
- 4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniającego rozporządzenie z dnia 30 kwietnia
2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania
uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w
szkołach publicznych (Dz. U. nr 156, poz.1046)
-cd.

5. Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor gimnazjum w porozumieniu z radą pedagogiczną.

6. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.

7. Kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniającego rozporządzenie z dnia 30 kwietnia
2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania
uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w
szkołach publicznych (Dz. U. nr 156, poz.1046)
-cd.

8. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

10. W przypadku, o których mowa w ust. 9, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)**

"Zalecane warunki i sposób realizacji".

1. j. polski - "Wprowadzając nowe treści nauczania, powinien wykorzystywać m.in. metody aktywizujące np. dyskusja i debata, drama, projekt edukacyjny, happening. Samodzielne, aktywne i świadome wykonywanie zadań pomoże uczniom przyjąć poznawane treści jako własne.,,"

2. chemia

3. informatyka

4. wych. fiz./edukacja zdrowotna

5. zajęcia artystyczne

6. zajęcia techniczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



wiedza o społeczeństwie:

....."Aby to umożliwić, szkoła powinna zapewnić takie warunki, by uczniowie uczyli się planować i realizować uczniowskie projekty edukacyjne;

Ze względu na cele przedmiotu wiedza i społeczeństwo, na III etapie edukacyjnym **około 20% treści nauczania określonych w podstawie programowej tego przedmiotu powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego, a na IV etapie edukacyjnym -nie mniej niż 10%.**

Uczniowski projekt edukacyjny powinien mieć charakter zespołowy; poszczególne zadania mogą być wykonywane indywidualnie. Wskazane jest, by każdy uczeń uczestniczył w co najmniej jednym projekcie w każdym roku nauczania przedmiotu."



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania szkoły związane z realizacją projektu:

Dyrektor i Rada Pedagogiczna powinni podjąć wiążące decyzje na temat organizacji prac nad projektami edukacyjnymi w zakresie:

- terminu wykonywania tych projektów,
- czasu realizacji projektów,
- ich rodzaju,
- treści programowych, jakie będą obejmować,
- opieki nad zespołami uczniowskimi (wychowawcy klas, nauczyciele wybranych przedmiotów)
- ewentualnego zaangażowania innych nauczycieli np. w formie uczestniczenia w konsultacjach z uczniami.
- formy i czasu prezentacji,
- dokumentowania wykonanego projektu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania szkoły związane z realizacją projektu cd.:

Zadaniem dyrektora i nauczycieli jest też:

- podjęcie decyzji dotyczących ewentualnego oceniania przedmiotowego projektów,
- określenie liczebności zespołów projektowych,
- ustalenie sposobów spełnienia warunku obligatoryjności udziału uczniów w projekcie,
- określenie zasad wyboru tematu projektu.

Szczególnie ważne są decyzje dotyczące oceniania uczniów, zwłaszcza:

- ustalenie kryteriów uznania udziału ucznia za wystarczający dla wpisania jego tematu na świadectwie ukończenia gimnazjum,
- ustalenie zasad uwzględnienia udziału w pracy nad projektem w ocenie zachowania ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania i obowiązki szkoły:

a) w zakresie realizacji:

- Dostosowanie statutu,
- Ustalenie zasad realizacji projektu,
- Poinformowanie rodziców i uczniów,
- Wyznaczenie opiekunów,
- Zorganizowanie warunków do publicznej prezentacji,
- Wpis na świadectwie,
- Ustalenie oceny zachowania z uwzględnieniem udziału w projekcie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania i obowiązki szkoły:

b) w zakresie dokumentacji, w tym dokumentacji projektu:

- zapisy w statucie,
- zapis (np. w protokolarzu RP)o ustaleniu w porozumieniu zasad realizacji,
- zapis na świadectwie,
- zapis w arkuszu (po zmianie rozporządzenia)

c) ocena zachowania -od trybu wystawienia tej oceny można się odwołać

- zapisy powinny być jasne i spójne z przyjętymi w szkole zasadami oceniania zachowania,
- dokumentacja projektowa winna być przechowywana do zakończenia nauki ucznia w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt a prawo oświatowe-pytania.

Zapisy rozporządzenia dają szkole dużą swobodę organizacyjną:

a) w zakresie organizacji: opiekun, wychowawca, zespół d.s projektów, nauczyciele wspomagający, koordynator

b) w zakresie dokumentacji:

-źródło: ustalone w procedurach, ustalane przez opiekuna, wychowawcę,
-forma: ustalenia ustne, kontrakt, instrukcja, sprawozdanie, karta projektu, teczka projektu, karta zespołu, karta oceny, karta monitoringu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt a prawo oświatowe-pytania.

Uczeń może realizować:

- dowolnie wiele projektów edukacyjnych – należy wówczas określić sposób wskazania tego, który zostanie wpisany na świadectwie,.
- projekt przedmiotowy traktowany jako edukacyjny w rozumieniu rozporządzenia,
- projekt sponsorowany (np. unijny, MEN, ...)

WARUNEK:

Musi on spełniać wymogi określone w rozporządzeniu.
Nie każdy projekt realizowany w szkole jest projektem w rozumieniu rozporządzenia (problem w rozwiązaniu problemu), z realizacji projektu edukacyjnego tylko MY możemy zrobić trudny do rozwiązania problem!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego projekt? podstawa programowa

- „...przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk”, ale także, co w tym miejscu szczególnie podkreślamy, **„zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów”** oraz **„kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie”**. **„Umiejętność pracy zespołowej”** została wymieniona jako jedna z najważniejszych, jakie szkoła ma rozwijać.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego projekt? kompetencje kluczowe

Zgodnie z dokumentami unijnymi kompetencje kluczowe to:

„te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia”

„wśród nich kompetencje: „uczenie się uczenia” oraz „rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywności”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego projekt ?

- **Projekt Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD PISA. Wyniki badania 2006 w Polsce. PISA, MEN, 2006**
- polscy uczniowie osiągnęli dobre wyniki w zakresie umiejętności wyjaśniania zjawisk przyrodniczych w sposób naukowy
- rozpoznawanie zagadnień naukowych oraz interpretowania i wykorzystywania wyników i dowodów naukowych stanowiących element rozumowania naukowego, wyniki niższe od przeciętnych krajów OECD
- przyczyna - sposób nauczania poprzez przekazywanie dużej ilości wiedzy teoretycznej, nacisk na wiadomości szczegółowe kosztem zrozumienia ich w szerszym kontekście.
 - **wniosek - nacisk na wiadomości szczegółowe kosztem zrozumienia ich w szerszym kontekście, wyuczenie odpowiedzi powoduje, że wiadomości szybko ulegają zapomnieniu i nie zostają wykorzystane podczas ćwiczeń**
 - **praktycznych**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego projekt ?

- pozwala poznać i zrozumieć zjawiska oraz procesy spotykane w otaczającym szkołę świecie;
- uczy samodzielności w poszukiwaniu informacji i wykorzystywaniu ich do wykonywania zadań i rozwiązywania rozpoznanych przez siebie (oraz innych) problemów;
- uczy, skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi i wspólnego działania;
- przygotowuje też młodych ludzi do wykonywania – teraz i w przyszłości – zadań związanych z aktywnością obywatelską, pracą zawodową i życiem osobistym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Praca zespołowa w szkole rozwija
kapitał społeczny.

Upowszechnienie projektów edukacyjnych w
gimnazjach

jest odpowiedzią edukacji na pilną

potrzebę rozwoju

kapitału społecznego w Polsce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykładowe roczne plany wspomagania szkoły – oferty doskonalenia

- Budowa projektów ewaluacyjnych i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej,
- Budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas,
- Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym. Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- Realizacja projektu edukacyjnego w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieci współpracy i samokształcenia

Sieci czyli współpracujące zespoły nauczycieli umożliwiają:

- dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy od kolegów nauczycieli oraz zewnętrznych ekspertów,
- wspólne wykonywanie wyznaczonych zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

W ramach projektu wdrożeniowego możliwe jest finansowanie takich działań związanych z budową sieci współpracy jak: organizacja spotkań, moderowanie dyskusji i forów wymiany doświadczeń dla dyrektorów szkół, pedagogów i przedmiotowych grup nauczycielskich.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Propozycje przykładowych przedmiotowych sieci współpracy

- Sieć polonistów - edukacja czytelnicza
- Sieć polonistów - edukacja filmowa
- Sieć matematyków - jak wspierać dziecko w uczeniu matematyki
- Sieć matematyków - edukacja wczesnoszkolna
- Sieć historyków - praca ze źródłami
- Sieć przyrodników - doświadczenia i eksperymenty na zajęciach lekcyjnych
- Sieć przyrodników - wycieczki jako forma nauczania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Propozycje problemowych sieci współpracy

- Jak budować własne programy nauczania?
- Praca z nowoczesnymi technologiami
- Walka ze szkolną absencją
- Nauczyciele pracują zespołowo
- Promocja szkoły
- Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego
- Kreatywność na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Propozycje sieci współpracy dla dyrektorów szkół

- spójność edukacyjna (poziom powiatu)
- pozapedagogiczne zadania dyrektora szkoły
- organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole
- rola dyrektora w promocji szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieci współpracy i samokształcenia

- Każdy powiat przystępujących do projektu będzie zobowiązany do utworzenia minimum 5 problemowych i przedmiotowych sieci współpracy (w tym obligatoryjne sieć łączącą dyrektorów szkół)
- W jednej sieci funkcjonuje około 15 szkół, ale nie więcej niż 24 nauczycieli.
- Każda sieć jest pod opieką jednego koordynatora.
- W spotkaniach sieci uczestniczą eksperci zewnętrzni.
- Nauczyciele w sieci mogą komunikować się ze sobą pomiędzy spotkaniami na platformie internetowej udostępnionej powiatom przez ORE.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

