

Pilotaż nowego modelu wspomagania pracy szkół i doskonalenia nauczycieli

Sulejówek, 11 marca 2014



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Informacja o projektach pilotażowych

160 projektów powiatowych

7 projektów realizowanych od stycznia 2013

120 projektów realizowanych od września 2013

33 projekty realizowane od września 2014

**Działaniami objętych zostanie
ok. 6000 szkół i przedszkoli**



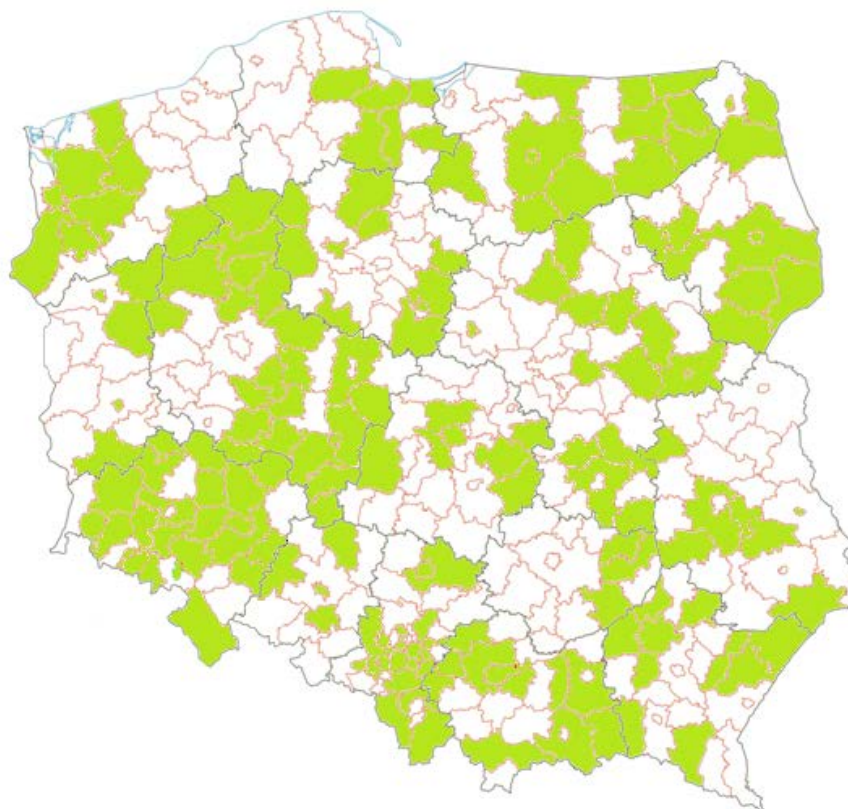
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Lokalizacja projektów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Lokalizacja projektów

Najwięcej projektów w województwach
dolnośląskim – 22 oraz wielkopolskim - 19.

Najmniej w województwach
świętokrzyskim i opolskim – po 3.



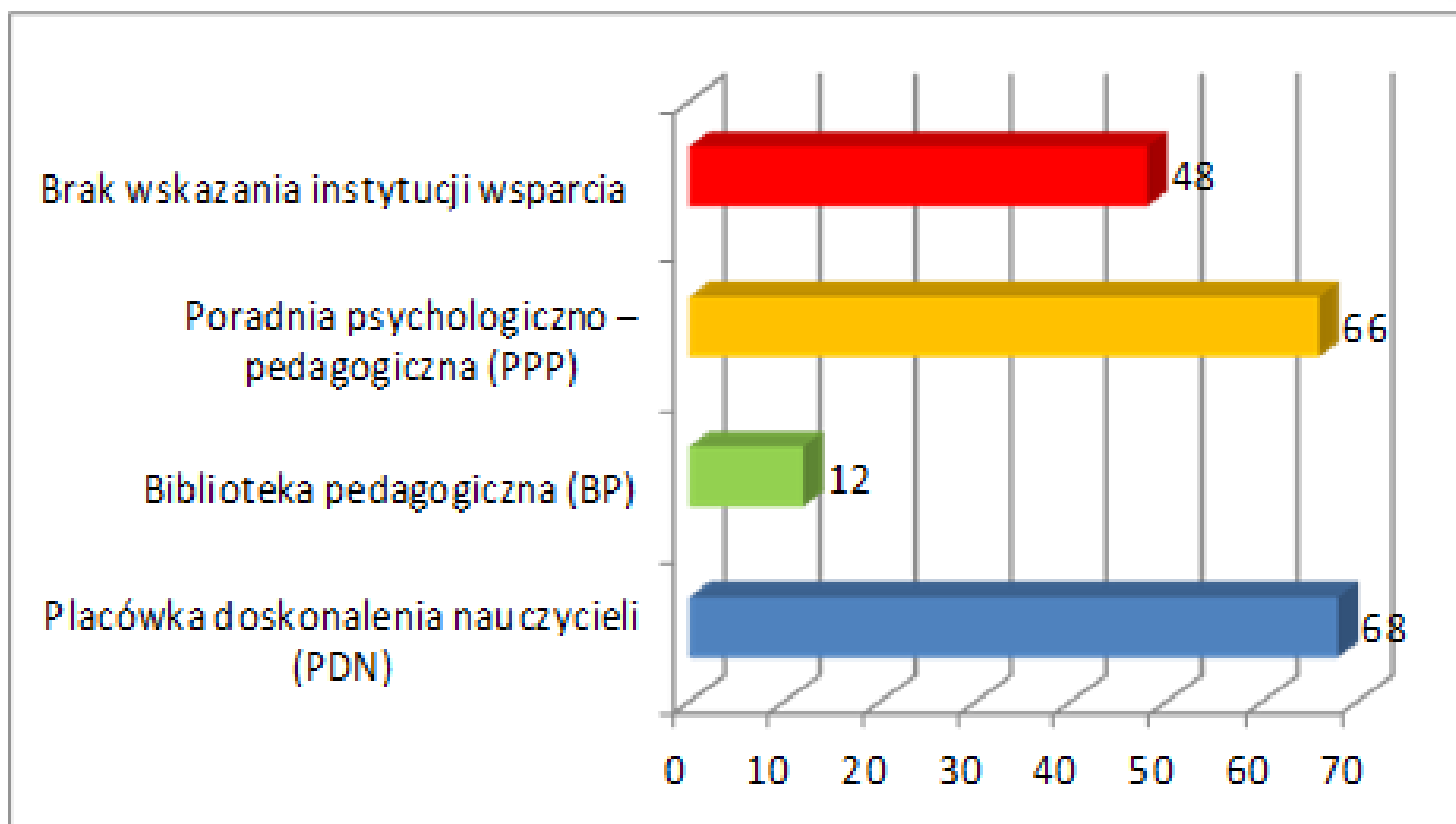
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Instytucje uczestniczące w pilotażu



Szkoły i przedszkola w pilotażu

Liczba placówek objętych wsparciem	5734
Największa liczba placówek objętych wsparciem w jednym projekcie	155 (Powiat Tarnowski)
Najmniejsza liczba placówek objętych wsparciem w jednym projekcie	12 (Gmina Miasto Płock)
Średnia liczba placówek objętych wsparciem w jednym projekcie	38,2



Liczba SORE

Liczba SORE zaangażowanych w projektach (dla 139 projektów)	740
Największa liczba SORE w jednym projekcie	25 (Miasto Stołeczne Warszawa)
Najmniejsza SORE w jednym projekcie	1 (Powiat Średzki w Środzie Wielkopolskiej)
Średnia liczba SORE w jednym projekcie	5



Liczba sieci współpracy

Liczba utworzonych sieci współpracy	702
Największa liczba sieci współpracy utworzonych w jednym projekcie	16 (Miasto Stołeczne Warszawa)
Najmniejsza liczba sieci współpracy utworzonych w jednym projekcie	4 (108 projektów)
Średnia liczba sieci współpracy utworzonych w jednym projekcie	5



Ewaluacja – pytania kluczowe

Czy nowy model doskonalenia nauczycieli odpowiada potrzebom zidentyfikowanym w diagnozie systemu oraz rekomendacjom z niej wynikającym?

Jak funkcjonuje nowy model doskonalenia nauczycieli i wspomagania pracy szkół?

Czy i w jakim stopniu działania prowadzone w ramach projektu systemowego przygotowują kadrę i odbiorców nowego systemu do wdrożenia tego systemu?

Jakie działania w ramach projektu ORE należy wzmocnić/skorygować/uzupełnić, aby poprawić jakość systemu doskonalenia nauczycieli zorientowanego na rozwój szkół ?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wstępne wyniki ewaluacji

Nowy model jest pozytywnie oceniany przez większość uczestników pierwszego etapu badania.

Świadczą o tym:

- pierwsze zaobserwowane efekty wprowadzanych zmian,
- zaangażowanie osób,
- gotowość do poświęcenia prywatnego czasu,
- pozytywne opinie wyrażane przez uczestników badań.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wstępne wyniki ewaluacji

Prowadzone działania odpowiadają na większość zdiagnozowanych słabości aktualnego systemu:

- lepiej rozpoznane są potrzeby konkretnych szkół i placówek,
- oferta doskonalenia jest lepiej dopasowana,
- doskonalenie przestaje być incydentalne i indywidualne, staje się procesem, w ramach którego wypracowywane są rozwiązania dla wskazanych potrzeb rozwojowych,



Wstępne wyniki ewaluacji

- doskonalenie wpisuje się w zmiany wprowadzane już wcześniej w systemie oświaty, szczególnie w obszarze ewaluacji wewnętrznej,
- zwiększa się dostęp do doskonalenia (szczególnie mniejsze miejscowości i przedszkola),
- doskonalenie odbywa się w szkole – dzięki temu nie jest oderwane od specyfiki szkoły oraz potrzeb zespołu,
- powstają koalicje kluczowych podmiotów dla oświaty w powiecie na rzecz realizacji projektu.



Zagrożenia

Zagrożenia wiążą się głównie z:

- wdrażaniem nowego modelu i pierwszą fazą pilotażu – organizacją procesu (PZP),
- sztywnymi zasadami realizacji projektów finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego,
- zapewnianiem jakości – jaka i za co jest odpowiedzialność instytucji wspomagającej,
- motywacją nauczycieli,
- zagwarantowaniem trwałości prowadzonych działań.



Wyzwania

- polityka informacyjna – w trakcie badania często trafiano na przypadki „opacznego” rozumienia zasad, niedoinformowania itd.
- potrzeba sieciowania - pojawia się coraz silniejsza potrzeba wymiany doświadczeń między kluczowymi aktorami (np. SORE),
- współpraca między różnymi instytucjami oświatowymi,
- potrzeba gromadzenia i upowszechniania wypracowanych zasobów.



Przykłady działania

Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach

Biblioteka wspomaga placówki oświatowe poprzez:

- opracowanie bibliografii na temat wybrany przez nauczycieli oraz spotkania z radami pedagogicznymi
- prezentacja sposobów wyszukiwania informacji na wybrany przez szkoły obszar za pośrednictwem programu komputerowego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady działania

Warmińsko-Mazurska Biblioteki Pedagogiczna w Elblągu

Na podstawie rozmów dyrektora biblioteki z dyrektorami szkół przygotowany został katalog propozycji działań w zakresie wspomagania, które uwzględniają priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2013/2014 oraz obszary.

Celem jest pomoc w wykorzystaniu TIK w pracy szkoły, a także wspieranie szkoły w diagnozie, planowaniu, realizacji i ewaluacji doskonalenia wybranych obszarów pracy szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady działania

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Bielsku Białej

Bibliotek prowadzi sieć współpracy i samokształcenia pt. **E-learning w pracy dydaktycznej nauczyciela bibliotekarza**. Oprócz spotkań w siedzibie biblioteki mają ze sobą kontakt za pośrednictwem platformy Moodle. Celem jest przygotowanie nauczycieli do tworzenia własnych kursów e-learningowych. Własne pomysły na kursy będą realizowane w specjalnych modułach ćwiczeniowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady działania

Publiczna Pedagogiczna Biblioteka RODN „WOM” w Częstochowie

Biblioteka prowadzi sieć współpracy i samokształcenia pt. **TIK i biblioterapia w edukacji czytelniczej i medialnej**.

Celem jest poznanie zasad wyszukiwania i udostępniania materiałów edukacyjnych w Internecie w zgodzie z prawem. W harmonogramie pracy sieci uwzględniono szkolenie dotyczące opracowania materiałów edukacyjnych z uwzględnieniem przepisów prawa autorskiego i licencji Creative Commons.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady działania

Starostwo powiatowe w Brzesku

Sieć pt. **Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.**

Celem jest wymiana doświadczeń i dobrych praktyk. W działaniu sieci zaangażowana jest Biblioteka Pedagogiczna w Brzesku, której przedstawicielka uczestniczy w spotkaniach jako ekspert. Sieć propaguje m.in. użycie e-czytników z dostępem do wolnych lektur, komiksowe/animowane przedstawienie fabuły wybranej książki, a także akcji „Odjazdowy bibliotekarz” polegająca ona na łączeniu jazdy na rowerze z czytaniem i wymianą książek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania podejmowane dla BP w projekcie systemowym

- szkolenia w zakresie zadań SORE (14 dni) do grudnia 2014r.
- szkolenia dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia (3 dni) do grudnia 2014r.
- regionalne spotkania konsultacyjne (2 dni) dla SORE i osób aktywnie wspomagających prace szkół kwiecień i wrzesień 2014r.
- regionalne spotkania konsultacyjne (2 dni) dla koordynatorów sieci od września 2014r. do czerwca 2015r.
- roczny plan wsparcia dla BP, PPP, PDN wdrażających wspomaganie (spotkania/kurs e-learningowy) – wrzesień 2014 - czerwiec 2015.
- ogólnopolskie konferencje dla BP – październik 2014r. i 2015r.



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

