

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne a zmiany
w systemie edukacji – jak odpowiadać na potrzeby
uczniów, rodziców, pracowników szkół i placówek**

OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA

Ożarów Mazowiecki, 20-21 maja 2013 r.

Warszawa , 22-23 maja 2013 r.

Rozporządzenia podpisane w 2012 roku

- ❑ zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2012 r., poz. 981)
- ❑ zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 982)
- ❑ zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2012 r., poz. 426)
- ❑ w sprawie ramowych planów nauczania (Dz. U. z 2012 r., poz. 204)

Rozporządzenia podpisane w 2013 roku

- ❑ w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (z dnia 10 stycznia 2013 r., Dz. U. poz. 380)
- ❑ w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (z dnia 1 lutego 2013 r., Dz. U. poz. 199)
- ❑ w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim (z 23 kwietnia 2013 r., Dz. U. poz. 529)
- ❑ w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z dnia 30 kwietnia 2013 r., Dz. U. poz. 532)

Rozporządzenia w trakcie prac legislacyjnych

- ❑ zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
- ❑ zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach

Rozporządzenia przygotowywane do prac legislacyjnych

- ☐ w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych
- ☐ w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- ☐ w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci
- ☐ w sprawie zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach

Nowe regulacje

Projekty zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia specjalnego z 2012 roku

uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego mogą być kształceni do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

- 18. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej
- 21. rok życia – w przypadku gimnazjum
- 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej;

uczniowie lub absolwenci posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przystępują do: sprawdzianów, egzaminów, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych



Nowe regulacje

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2013 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo- wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2013 r., poz. 380)

zapewnienie realizacji obowiązku nauki uczniom szkół
ponadgimnazjalnych także w sytuacji, gdy ich liczba będzie umożliwia
utworzenie tylko jednego oddziału

umożliwienie odstąpienia od udziału ucznia przedszkola lub szkoły
zorganizowanych w podmiotach leczniczych w zajęciach edukacyjnych
w sytuacji, kiedy stan zdrowia ucznia uniemożliwia mu udział w tych
zajęciach

określenie liczby uczniów odpowiednio w oddziale przedszkolnym oraz
w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie leczniczym
i w jednostce pomocy społecznej należy do dyrektora (w porozumieniu
z organem prowadzącym)



Nowe regulacje

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2013 r.
w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-
wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych
zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej
(Dz. U. z 2013 r., poz. 380)**



umożliwienie tworzenia klas łączonych w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami ich leczenia oraz terapii

określenie, że celem organizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych jest zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz zagospodarowanie czasu wolnego

wskazanie, że kształcenie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przebywających w jednostkach pomocy społecznej organizuje się zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach*

Nowe regulacje

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim



podstawą objęcia dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi jest orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze organizuje się dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat

udział w zajęciach dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym lub obowiązkiem nauki, uznaje się za spełnianie tych obowiązków

zajęcia prowadzone są w formie zajęć indywidualnych lub zajęć zespołowych, organizowanych we współpracy z rodzicami

zajęcia dostosowane są do możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych uczestników

Nowe regulacje

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci
i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim**



zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze mogą być organizowane są w domu rodzinnym

godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut

określono tygodniowy minimalny czas trwania zajęć rewalidacyjno- wychowawczych
oraz określono maksymalny dzienny czas trwania zajęć w poszczególnych formach

indywidualny program zajęć opracowywany jest na podstawie diagnozy oraz zaleceń
zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych -
opracowują go nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem we współpracy
z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami, przy czym
określono podstawowe elementy, które zawiera indywidualny program zajęć

Nowe regulacje

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
w tym publicznych poradni specjalistycznych
(Dz. U. z 2013 r., poz. 199)**

dookreślenie, że klientami poradni są dzieci od momentu urodzenia, młodzież, rodzice, nauczyciele, przedszkola, szkoły i placówki;

zadania poradni:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży
- udzielanie pomocy bezpośredniej uczniom oraz rodzicom
- realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieraniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek



Nowe regulacje

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
w tym publicznych poradni specjalistycznych
(Dz. U. z 2013 r., poz. 199)**

udzielanie **bezpośredniej pomocy** dzieciom i młodzieży oraz rodzicom,
polega w szczególności na:

- prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin
- wspieraniu dzieci i młodzieży wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- udzielaniu pomocy rodzicom w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych

współpraca z przedszkolem, szkołą lub placówką, na pisemny wniosek jej dyrektora lub rodzica dziecka niepełnosprawnego lub pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne



Nowe regulacje

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
w tym publicznych poradni specjalistycznych
(Dz. U. z 2013 r., poz. 199)**

wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości ich pracy, w szczególności w zakresie:

- rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania
- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania



Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek

Zaplanowanie i przeprowadzenie działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

- wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty
- wymagań, których wypełnianie jest badane w procesie ewaluacji zewnętrznej, przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny
- realizacji podstaw programowych
- rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania
- analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianów i egzaminów oraz potrzeb zdiagnozowanych na ich podstawie
- innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obowiązkowym zadaniem poradni
od 1 stycznia 2016 r.

Do 31 grudnia 2015 r. poradnie mogą to zadanie realizować.



Opinia wydawana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną wydawana jest:

- na pisemny wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia, który powinien zawierać uzasadnienie
- w ciągu:
 - nie dłużej niż 30 dni
 - w szczególnie uzasadnionych przypadkach – 60 dni
 - 7 dni od dnia przedstawienia zaświadczenia lekarskiego jeśli w celu wydania opinii niezbędne było przedstawienie zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia dziecka

Poradnia może zwrócić się do dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki w celu uzyskania informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych dziecka, informując o tym osobę składającą wniosek.

Wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia

Pisemny wniosek rodziców lub pełnoletnich uczniów składa się
w postaci papierowej lub elektronicznej
(np. z wykorzystaniem systemu ePUAP: <http://epuap.gov.pl>)

Wniosek jest niezbędny do:

- wydania opinii
- przekazania kopii opinii do przedszkola, szkoły lub placówki
- wydania informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w poradni
- współpracy ze szkołą w celu określenia niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich do potrzeb ucznia niepełnosprawnego

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
w tym publicznych poradni specjalistycznych
(Dz. U. z 2013 r., poz. 199)**

Opinia wydawana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zawiera:

- **oznaczenie poradni wydającej opinię, numer opinii, datę wydania opinii**
- **podstawę prawną wydania opinii**
- **imię i nazwisko dziecka/pełnoletniego ucznia, jego numer PESEL, a w przypadku braku tego numeru serię i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość, datę i miejsce urodzenia oraz miejsce zamieszkania, nazwę i adres odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki oraz oznaczenie oddziału przedszkolnego w przedszkolu, oddziału w szkole lub grupy wychowawczej w placówce**
- **określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub pełnoletniego ucznia (w dotychczasowych przepisach diagnozę poziomu rozwoju) oraz opis mechanizmów wyjaśniających jego funkcjonowanie w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii**
- **stanowisko w sprawie, której dotyczy opinia oraz szczegółowe jego uzasadnienie**
- **wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem/pełnoletnim uczniem**
- **wskazania dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem /pełnoletniego ucznia, które powinien stosować w celu rozwiązania zgłaszanego problemu**
- **imiona i nazwiska oraz podpisy specjalistów, którzy sporządzili opinię**
- **podpis dyrektora poradni**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)

przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi przedszkole, szkoła lub placówka współpracuje z: rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

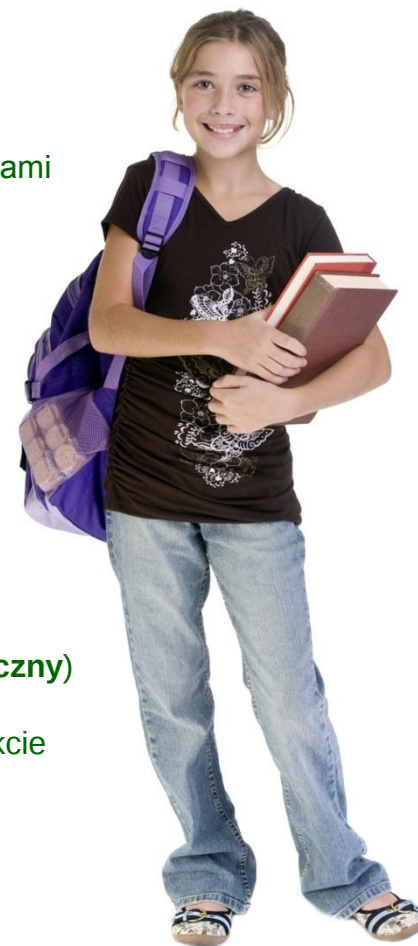
poszerzono katalog osób inicjujących udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej o:

- dyrektora
- kuratora sądowego
- pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania lub higienistkę szkolną
- pracownika socjalnego
- asystenta rodziny

pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają:

- nauczyciele
- specjaliści (np. psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy, **terapeuta pedagogiczny**)

wskazano, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie w trakcie bieżącej pracy z uczniem



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
w tym publicznych poradni specjalistycznych
(Dz. U. z 2013 r., poz. 199)**

wprowadzono nową formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole –
warsztaty

zajęcia specjalistyczne mogą trwać krócej niż 60 minut, przy czym należy zachować ustalony
dla ucznia **łączny tygodniowy** czas tych zajęć

podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-
pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce

wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym roku
szkolnym ustala dyrektor

planowanie i koordynowanie udzielanie pomocy odbywa się we współpracy z rodzicami ucznia
oraz w zależności od potrzeb, z innymi nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych
i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem,
poradnią psychologiczno-pedagogiczną

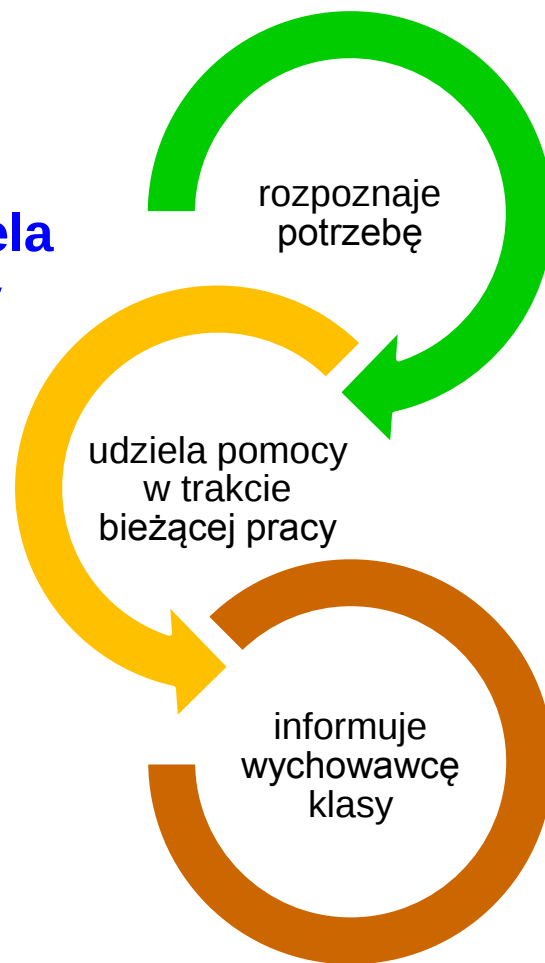
o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, informuje się
pisemnie rodziców ucznia

dokumentacja udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dzienniki zajęć oraz
indywidualna teczka ucznia



Nauczyciel

Sytuacja 1:
uczeń wymaga pomocy
tylko jednego nauczyciela
w trakcie bieżącej pracy



Wychowawca

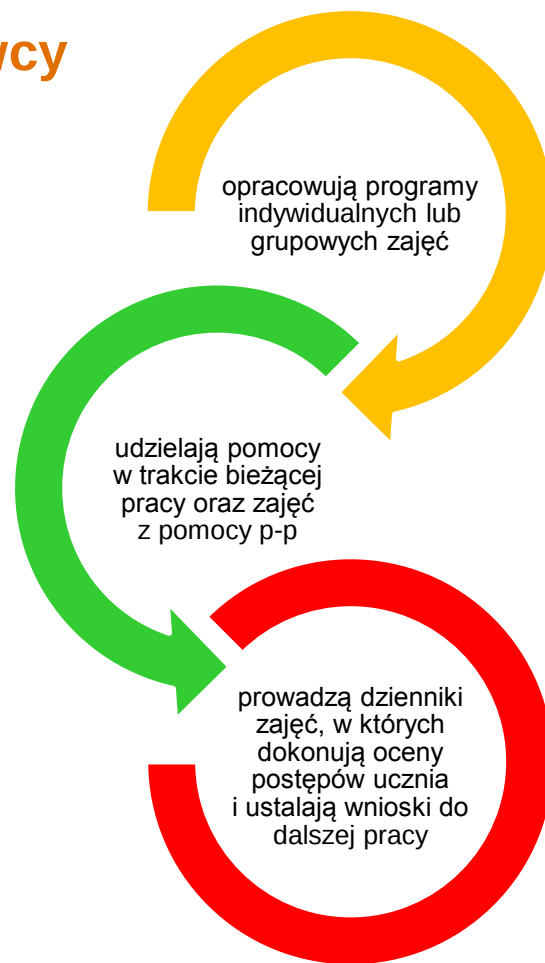
Sytuacja 2:

**uczeń wymaga pomocy wielu
nauczycieli w trakcie bieżącej
pracy i/lub dodatkowych zajęć**



**Nauczyciele, wychowawcy
grup wychowawczych
i specjaliści**

**Sytuacja 2:
uczeń wymaga pomocy
wielu nauczycieli i/lub
dodatkowych zajęć**



**Zespołowa praca nauczycieli, wychowawców
grup wychowawczych i specjalistów
prowadzących zajęcia z uczniem**

Sytuacja 3:
**uczeń posiada orzeczenie o potrzebie
kształcenia specjalnego**

WSPÓŁPRACUJĄ

**Nauczyciele,
wychowawcy grup
wychowawczych
i specjaliści**

**w zależności
od potrzeb**

**z rodzicami
lub pełnoletnim
ucznem**

z poradnią

**z innymi osobami
które zainicjowały
pomoc**

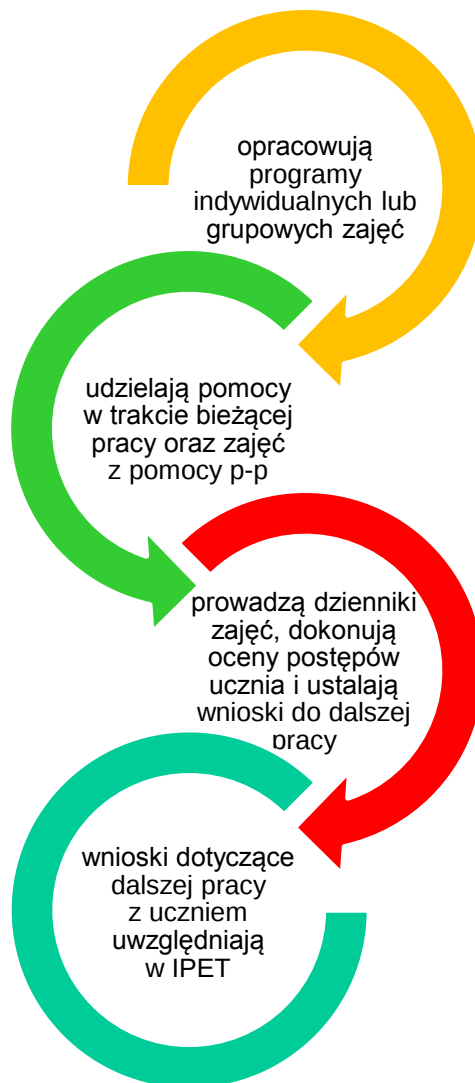
PLANOWANIE POMOCY
ustalanie form zajęć,
wymiaru godzin oraz
okresu ich prowadzenia

KOORDYNOWANIE
udzielanie pomocy

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,
w tym publicznych poradni specjalistycznych
(Dz. U. z 2013 r., poz. 199)**

**Nauczyciele, wychowawcy grup
wychowawczych i specjaliści**

**Sytuacja 3:
uczeń posiada orzeczenie
o potrzebie kształcenia
specjalnego**



Projektowane regulacje

Projekty zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia specjalnego

podkreślają konieczność zespołowej pracy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów zarówno przy opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego jak i dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania takich uczniów - w zależności od potrzeb regulacje zalecają także współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

dookreślają dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

dookreślają, że dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym organizuje się zajęcia socjoterapeutyczne



Projektowane regulacje

Projekty zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia specjalnego

rozszerzenie zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami, aby zwiększyć ich rolę w dostosowywaniu organizacji kształcenia specjalnego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym będzie określany zakres współpracy z rodzicami uczniów nie tylko przy realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, w działaniach dla integracji uczniów ze środowiskiem rówieśniczym oraz ich przygotowaniu do samodzielności w życiu dorosłym, ale również związanej z:

- zapewnianiem odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych
- realizacją zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów

rodzice ucznia będą mogli wziąć udział w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonaniu oceny poziomu funkcjonowania dziecka

rodzice będą mogli otrzymać kopię takiego programu



Informator dla rodziców

- opracowuje ORE
- współpraca: MPiPS, MZ
- informacje o aktualnym stanie prawnym dotyczącym wsparcia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami



Dofinansowanie podręczników szkolnych i książek pomocniczych dla uczniów niewidomych oraz słabowidzących

- ❑ Dofinansowanie do podręczników szkolnych dostępnych na rynku – „Wyprawka szkolna”
- ❑ Wykonanie adaptacji w systemie Braille'a i w druku powiększonym oraz wydruk podręczników szkolnych i książek pomocniczych; adaptacje dostępne są nieodpłatnie na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji: <http://www.ore.edu.pl>
- ❑ Dofinansowanie podręczników szkolnych i książek pomocniczych dla uczniów niewidomych w ramach Narodowego Programu Stypendialnego
- ❑ Zapewnienie czasopism dla dzieci i młodzieży niewidomych i słabowidzących



Konkursy dotacyjne

Zapewnienie uczniom niewidomym i słabowidzącym czasopism przeznaczonych dla dzieci i młodzieży wykonanych odpowiednio w systemie Braille'a i w druku powiększonym oraz w postaci plików dźwiękowych

termin składania ofert upływa 24 kwietnia 2013 r.

Celem zadania jest wydrukowanie co najmniej po jednym tytule czasopisma dla:

- a) dzieci niewidomych (w systemie Braille'a),
- b) młodzieży niewidomej (w systemie Braille'a),
- c) dzieci słabowidzących (w druku powiększonym),
- d) młodzieży słabowidzącej (w druku powiększonym).

każda z pozycji powinna być dostępna również w postaci plików dźwiękowych

Wnioskodawca ma zapewnić łącznie co najmniej 2 000 egzemplarzy czasopism.

Wersje elektroniczne czasopism są dostępne na stronie ORE.



Konkursy dotacyjne

Projekty promujące i upowszechniające działania z obszaru bezpiecznego i efektywnego funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, wspierające indywidualizację kształcenia oraz kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu społecznego w szkole

termin składania ofert upływa **5 czerwca 2013 r.**

Projekty w ramach niniejszego zadania publicznego muszą być realizowane we współpracy z przedszkolem, szkołą lub placówką.

Celem zadania publicznego będzie upowszechnianie działań umożliwiających bezpieczne i efektywne funkcjonowanie w ogólnodostępnych i integracyjnych szkołach podstawowych i gimnazjach uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, przewlekłe chorych, niedostosowanych społecznie czy zagrożonych niedostosowaniem społecznym, co sprzyjać będzie rozszerzaniu wymiaru włączenia społecznego tych uczniów w społeczność szkolną poprzez rozwijanie potencjału wynikającego z różnorodności oraz umiejętności rozwiązywania trudności bez agresji i przemocy jako alternatywy do działań powodujących wykluczenie i izolację jednostek.



Dziękuję za uwagę

Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych

tel. 22 34 74 228, sekretariat_dzse@men.gov.pl