

OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI:

Ośrodek Rozwoju Edukacji jest publiczną placówką edukacyjną o zasięgu ogólnokrajowym, prowadzoną przez Ministra Edukacji Narodowej.

Celem Ośrodka jest podejmowanie działań na rzecz podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa poprzez wspomaganie szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wspieranie zmian wprowadzanych w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.



Ośrodek Rozwoju Edukacji

KONFERENCJA, 20 maja 2013 r.

*Poradnie psychologiczno – pedagogiczne
a zmiany w systemie edukacji – jak odpowiadać
na potrzeby uczniów, rodziców, pracowników
szkół i placówek?*

Ożarów Mazowiecki, 20-21 maja 2013 r.

**OPRACOWANIE I WDROŻENIE KOMPLEKSOWEGO SYSTEMU PRACY
Z UCZNIEM ZDOLNYM**

Priorytet III. Wysoka jakość kształcenia systemu oświaty. Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia.
Poddziałanie 3.3.3 Modernizacja treści i metod kształcenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

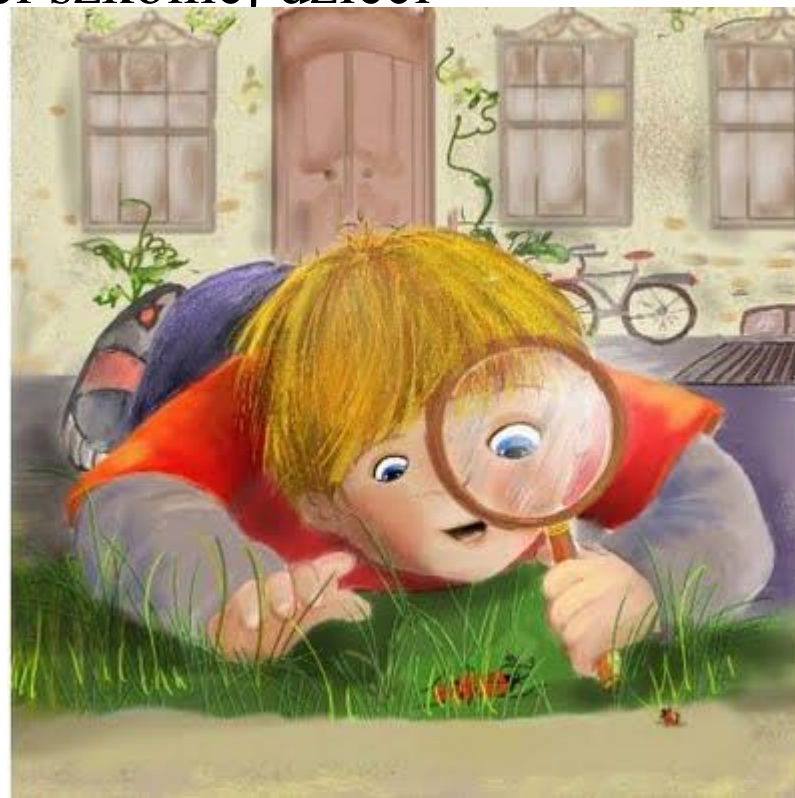


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego nauczyciele potrzebują wsparcia w identyfikacji i diagnozie?

- efekt przeniesienia diagnozy gotowości szkolnej dzieci z poradni do przedszkoli
- efekt wdrażania do szkół programów wspierania uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych
- efekt zmian w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- efekt aplikacji doświadczeń zagranicznych
- efekt realizacji zasady indywidualizacji



Wspieranie zdolności uczniów

Wspieranie zdolności oznacza **wspomaganie rozwoju potencjałów**, jakie posiada dziecko/uczeń. Opiera się na interakcji i wywieraniu wpływu.

Oznacza **zaspokajanie potrzeb oraz organizację procesów edukacyjnych** sprzyjających rozwojowi, przy uwzględnieniu zadań rozwojowych właściwych dla fazy życia, prawidłowości rozwoju i istniejących warunków społecznych.

Celem rozwoju jest „samorealizacja”, czyli „dążenie do robienia tego, do czego ktoś się najlepiej nadaje”

(Hurlock 1985 s. 57)



Jakich uczniów nazywamy zdolnymi?

W psychopedagogicznych definicjach dotyczących uczniów zdolnych dominuje definiowanie za Sydneyem Marlandem, że są to

Dzieci/uczniowie, którzy przejawiają możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie:

umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy w poszczególnych przedmiotach nauczania

i które w celu pełnego rozwinięcia tych możliwości wymagają usług lub zajęć nie dostarczanych przez standardową szkołę
(J. W. Eby, J. F. Smutny, 1998, s. 15).



Definiowanie uczniów zdolnych

– trzy ujęcia

- **ujęcie pedagogiczne:** uczeń zdolny to taki, który *osiąga najwyższe oceny szkolne oraz wyniki w konkursach*,
- **ujęcie psychologiczne:** uczeń zdolny jest tu tradycyjnie definiowany jako dysponujący *wybitnymi zdolnościami intelektualnymi*. Charakterystyka ta jest zwykle uzupełniana diagnozą cech osobowości (przeważnie motywacji i temperamentu),
- **ujęcie pedagogiczno – psychologiczne:** osiągnięciowa charakterystyka ucznia zdolnego uzupełniana jest o właściwości motywacji i funkcjonowania społecznego (Ćwiok 2000, Sękowski 1998, Tokarz 2005).



Definicja ucznia zdolnego na potrzeby niniejszego projektu:

Uczeń zdolny charakteryzuje się co najmniej jedną z trzech wymienionych cech (za T. Lewowickim):

- ✓ **wysokim poziomem osiągnięć** lub możliwości takich osiągnięć w dziedzinach nauki, twórczości lub działalności społecznej (charytatywnej, obywatelskiej, wolontariatu)
- ✓ **wysokim poziomem uzdolnień specjalnych/kierunkowych** (np. artystycznych, sportowych, organizacyjnych, poznawczych – z przedmiotów szkolnych, kreatywności, społecznych)
- ✓ **wysokim poziomem zdolności ogólnych** (IQ – 120 i więcej)
- **Wymienione cechy poparte są walorami osobowości: zaangażowaniem w zadanie, wysoką motywacją, aktywnością własną, dociekliwością itd.**



Poznanie, identyfikacja, diagnoza

Identyfikacja ucznia zdolnego jest działaniem służącym ustaleniu faktów potwierdzających jego ponadprzeciętny potencjał i stanowi jedną z podstaw pełnego diagnozowania zdolności w celu ich odkrycia. (S. Ziemski)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody rozpoznawania i diagnozy, czyli co nauczyciel wiedzieć powinien...

- Obserwacje, nominacje
- Wywiady, ankiety
- analiza wytworów i osiągnięć
- Testy
- skale ocen

uzupełniające: socjometria, techniki projekcyjne, ankiety



Przykładowe narzędzia diagnozy



Diagnoza *Możliwości*
Intelektualnych–DMI-2M *dzieci*
w wieku 6 - 10, DMI-2S - 9 - 13 lat
autorstwa A. Matczak.

Kwestionariusz jest przeznaczony do oceny ogólnego poziomu umysłowego, a także w celu diagnozy poziomu rozwoju operacji konkretnych jako istotnej przesłanki przy prognozowaniu osiągnięć szkolnych lub wykrywaniu przyczyn trudności w nauce. Każdy z testów składa się z 76 zadań, opartych na materiale werbalnym, rysunkowym i liczbowym,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Narzędzia do pomiaru inteligencji ogólnej

1/Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – WISC-R233
Adaptacja polska: A. Matczak, A. Piotrowska, W. Ciarkowska (2008)

Jeden z najpowszechniejszych na świecie testów do pomiaru inteligencji. Skala składa się z sześciu podtestów opartych o materiał werbalny (Wiadomości, Podobieństwa, Arytmetyka, Słownik, Rozumienie oraz Powtarzanie Cyfr) i sześciu podtestów niewerbalnych (Uzupełnianie Obrazków, Wzory z Klocków, Układanki, Kodowanie oraz Labirynty). W teście oblicza się wynik dla skali słownej i bezsłownej oddzielnie, a także dla skali pełnej. (6-16 lat).



Narzędzia do badania inteligencji ogólnej

2/Test Matryc Ravena

3/ Bateria Testów APIS-P(R) 240

A. Matczak, A. Jaworowska, A. Ciechanowicz, J. Stańczak i E. Zalewska (1995)

Składa się z ośmiu testów: Zachowania, Kwadraty, Synonimy, Klasyfikacja, Przekształcenia Liczb, Nowe Słowa, Klocki, Historyjki. Poszczególne testy mierzą różne aspekty inteligencji, ujawniające się w zdolnościach abstrakcyjno-logicznych, werbalnych, wzrokowo- przestrzennych i społecznych.

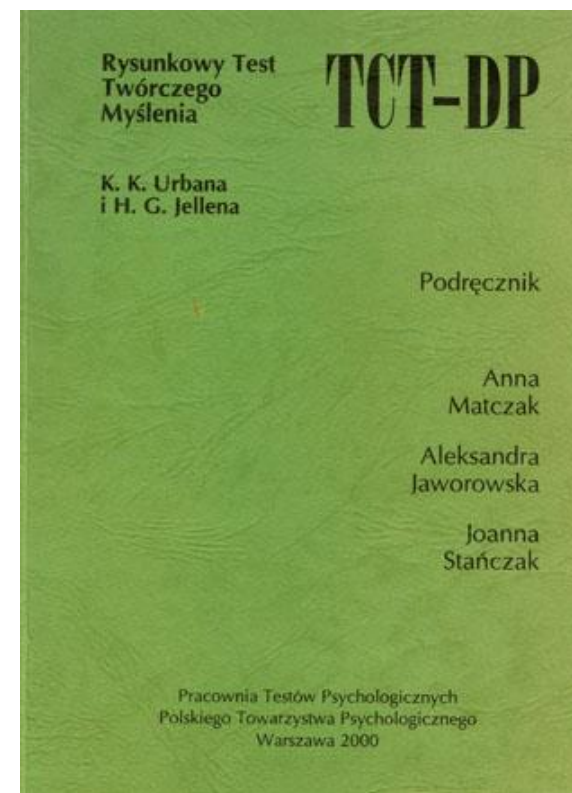
Na każdy z typów zdolności przypadają dwa testy. Bateria oparta jest o materiał werbalny i niewerbalny. (6 kl. sp. - I kl.ponadgimn.)



Przykładowe narzędzia do badania zdolności twórczych

Rysunkowy Test Twórczego Myślenia (TCT-DP) autorstwa K. K. Urbana i H. G. Jellena. Narzędzie może być wykorzystane m. in. w diagnozie indywidualnej jako wzbogacenie diagnozy intelektu i prognozowania sukcesów w działaniach wymagających twórczego funkcjonowania.

Przeznaczone jest dla dzieci (od 5. roku życia), młodzieży, dorosłych (normy opracowano tylko wobec starszych grup wiekowych).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kwestionariusz Twórczego Zachowania (KANH)

przeznaczony jest do badania uzdolnień twórczych, pojmowanych jako właściwości osobowościowe człowieka (postawa twórcza).

Wyniki oceniane są w ramach czterech skal:

- konformizmu - K,
- nonkonformizmu - N,
- zachowań algorytmicznych - A,
- zachowań heurystycznych - H.



Możliwe jest też uzyskanie wskaźników dla postawy twórczej, postawy odtwórczej, sfery poznawczej oraz sfery charakterologicznej

Raport – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych



Raport przedstawia analizę narzędzi służących do identyfikacji predyspozycji i zdolności uczniów na trzech poziomach kształcenia: podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym.

W raporcie uwzględniono wybrane, dostępne w Polsce narzędzia psychometryczne, komercyjne i niekomercyjne, arkusze obserwacyjne i skale nominacyjne dla nauczycieli oraz metody stosowane w tzw. diagnostyce miękkiej (wywiad, obserwacja)

Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych

Prezentację narzędzi poprzedza przegląd literatury przedmiotu i tzw. źródeł zastanych w celu usystematyzowania definicji i pojęć związanych z zagadnieniem zdolności, predyspozycji, diagnozy i charakterystyki ucznia zdolnego. W raporcie przedstawiono modele identyfikacji i diagnozy ucznia zdolnego, dostępne i stosowane w naszym kraju narzędzia diagnostyczne, a także godne polecenia narzędzia stosowane na świecie oraz regionalne i ponadregionalne programy wspierające uczniów zdolnych w Polsce.

W pozycji tej zawarto również wyniki badania pilotażowego przeprowadzonego na potrzeby raportu, które dotyczyło dobrych praktyk, stosowanych przez nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozy zdolności uczniów.



Przykładowe programy wspierania uczniów zdolnych

1/ Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy

2/ DiaMEnT

3/ zDolny Ślązak

4/ Zdolni z Pomorza

5/ Mazowieckie Talenty

6/ Wars i Sawa

7/ Taki jak Mozart

8/ Poławiacze pereł



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykładowe MIEJSCA wspierania zdolności

- Centrum Informacyjno-konsultacyjne dla dzieci zdolnych, W-wa, ul. Raszyńska 10
- Centrum Nauki Kopernik, obserwatoria astronomiczne, punkty konsultacyjne dla dzieci zdolnych (ODN, Poradnie P-P, szkoły, uczelnie)
- Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci
- Fundacje, np. Dzieło Nowego Tysiąclecia, A.J.Kwaśniewskich, Banku BGŻ, Kronenberga...



Partnerzy w projekcie

- **Polskie Towarzystwo Neofilologiczne** z siedzibą w UAM, Collegium Novum w Poznaniu – Olimpiada Języka Hiszpańskiego
- **Stowarzyszenie na rzecz Edukacji Matematycznej** – Olimpiada Matematyczna Gimnazjalistów
- **Wyższa Szkoła Języków Obcych im. S.B. Lindego** – Olimpiada Języka Angielskiego dla Gimnazjalistów
- **Stowarzyszenie Talent** – Olimpiada Informatyczna dla Gimnazjalistów



PODSTAWOWE INFORMACJE

- **OKRES REALIZACJI PROJEKTU**
- **1 lutego 2010 r.** - 30 czerwca 2011 r.
- – Ministerstwo Edukacji Narodowej
- **1 lipca 2011 r. – 31 grudnia 2014 r.**
- – Ośrodek Rozwoju Edukacji

- **BENEFICJENCI (m.in.):**
- nauczyciele
- dyrektorzy szkół i placówek
- przedstawiciele organów prowadzących szkoły i placówki
- rodzice
- uczelnie wyższe
- organizacje pozarządowe zajmujące się problematyką ucznia zdolnego
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- ośrodki doskonalenia nauczycieli
- kuratoria oświaty
- **Beneficjentem końcowym są uczniowie**



PODSTAWOWE DANE PROJEKTU

Podstawowe dane projektu:

Okres realizacji:	01.03.2010 – 31.12.2014
Budżet projektu ogółem:	22 000 840,00 zł
Wydatki planowane w 2013 roku:	
• wg projektu:	7 553 940,77 zł



CELE PROJEKTU

Cel główny: opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzenie zmian legislacyjnych, finansowych oraz metodycznych na podst. pogłębionej analizy obecnie istniejących elementów systemu, ze szczególnym uwzględnieniem wypracowania zmian w obszarze legislacji, organizacji oraz sposobu przeprowadzania olimpiad, konkursów i turniejów;
2. Przygotowanie instytucji i osób, zaangażowanych w proces rozwoju dziecka, do właściwego identyfikowania dzieci uzdolnionych i kierunkowania zainteresowań uczniów;
3. Upowszechnianie informacji o miejscach, w których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania;
4. Zwiększenie świadomości opinii publicznej w zakresie potrzeb uczniów zdolnych.



OBSZARY PROJEKTU (1/4)

Badanie elementów systemu wspierania uczniów zdolnych poprzez kompleksową analizę rozwiązań w zakresie pracy z uczniem zdolnym, ze szczególnym uwzględnieniem dobrych praktyk stosowanych w Polsce i wybranych krajach Europy.

Raport – www.ore.edu.pl/uczenzdolny, *Materiały do pobrania*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



OBSZARY PROJEKTU (2/4)

- Przygotowanie propozycji **zmian legislacyjnych** dotyczących **organizacji pracy szkoły, metodyki pracy z uczniem zdolnym, finansowania** m.in. przyznawania stypendiów, grantów - cel to zapewnienie systemowej pracy z uczniem zdolnym.
- W ramach tego działania na lata 2010 - 2014 zaplanowano realizację **4 pilotażowych olimpiad** z: j. hiszpańskiego, j. angielskiego, matematyki, informatyki dla gimnazjalistów. W 2013 r. opracowywany zostanie raport zawierający propozycje nowych rozwiązań w obszarze olimpiad.
- Informacje dotyczące olimpiad znajdują się na stronie internetowej projektu www.ore.edu.pl/ w zakładce *Olimpiady*



OBSZARY PROJEKTU (3/4)

Ułatwienie wdrożenia systemu pracy z uczniem zdolnym poprzez:

- **upowszechnianie dobrych praktyk** w zakresie wspierania uzdolnień uczniów (przykłady dobrych praktyk – zadanie dotyczące SOT, MOT - prawie 2 500 SOT i MOT)
- **publikacje 17 poradników** dla nauczycieli, uczniów i osób zaangażowanych w proces rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży (np. NGO, JST)
- **publikacje i upowszechnienie:** * raportu z narzędzi do rozpoznawania zdolności, * narzędzia do obserwacji i identyfikacji ucznia zdolnego itp., * modeli pracy z uczniem zdolnym, * Szkolnych Systemów Wspierania Zdolności * dobrych praktyk w pracy z najmłodszymi uczniami



Mapy SOT, MOT



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



OBSZARY PROJEKTU (4/4)

W ramach wypracowywania systemowych rozwiązań eksperci opracowali tezy dotyczące: systemu grantów, koncepcji konkursów i olimpiad, platformy/strony www i materiałów na tę stronę (m.in. poradniki), kształcenia i doskonalenia nauczycieli, nowelizacji aktów prawnych, strategii promocji i budowania klimatu dla rozpoznawania i wspierania uczniów zdolnych.

Rekomendacje ekspertów posłużą do wypracowywania dalszych rozwiązań w projekcie, niektóre z nich znajdą zastosowanie we wdrażaniu i praktyce edukacyjnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DZIEŃ TALENTÓW

21 marca - Dniem Talentów

Od 2011 r. dzień ten, w szkołach i miejscach, gdzie pracuje się ze zdolnościami uczniów, stał się świętem obchodzonym jako **Dzień Talentów**. W dniach 7-8 listopada 2013 r. zapraszamy do udziału w konferencji „Rozwijamy zdolności najmłodszych uczniów w szkole”.



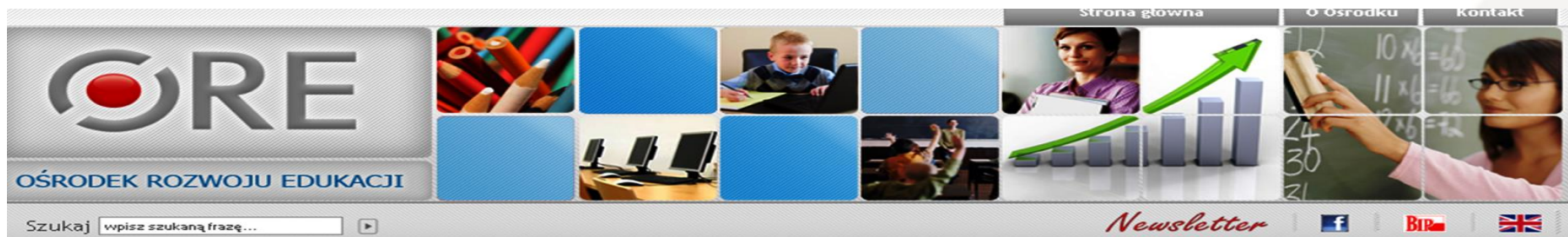
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



STRONA INTERNETOWA PROJEKTU



Wydziały ORE

Rozwoju Szkół i Placówek
Resocjalizacji i Socjoterapii
Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
Wychowania i Profilaktyki
Edukacji Językowej
Informacji i Promocji
Rozwoju Kompetencji Społecznych
i Obywatelskich

Projekty systemowe POKL

Nadzór pedagogiczny
Scholaris
Uczeń zdolny
Wdrożenie podstawy programowej
Wspieranie nauczycieli i szkół
Zarządzanie oświatą
Projekty konkursowe POKL
IP2 dla Priorytetu III

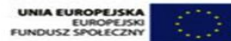
 System Kierowania
do MOW i MOS

 Adaptacja podręczników

Uczeń zdolny – Aktualności

Fundusze unijne dla oświaty

Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Zaproszenie do współpracy

czwartek, 08 września 2011

Koordynatorzy projektów systemowych; „Dokształcanie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym” oraz „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” poszukują osób lub innych podmiotów zainteresowanych przeprowadzeniem analizy na temat: „Systemy finansowania zajęć pozalekcyjnych przez jednostki samorządu terytorialnego”.



[Więcej...](#)

Trwa badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym

czwartek, 08 września 2011

Trwają pierwsze w Polsce badania z zakresu funkcjonowania elementów systemu pracy z uczniem zdolnym w Polsce.



[Więcej...](#)

Jak pracować z uczniem zdolnym? – pierwsze poradniki już wkrótce.

czwartek, 08 września 2011

Odpowiedź na to pytanie nauczyciele, rodzice, wychowawcy będą mogli odnaleźć w poradnikach z zakresu pracy z uczniem zdolnym. Głównym celem szerokiej publikacji poradników jest wsparcie nauczycieli, rodziców, a także uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu



Aktualności

O projekcie
Olimpiady
Odkrywamy talenty
Materiały do pobrania
Kontakt

Szkoły Odkrywców Talentów



Miejsca Odkrywania Talentów



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



STRONA INTERNETOWA PROJEKTU

Ośrodek Rozwoju Edukacji :: Aktualności

Strona główna | **O Ośrodku** | **Kontakt**

ORE
OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

Szukaj

Newsletter | | |

Wydziały ORE

- Rozwoju Szkół i Placówek
- Resocjalizacji i Socjoterapii
- Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
- Wychowania i Profilaktyki
- Edukacji Językowej
- Informacji i Promocji
- Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich

Projekty systemowe POKL

- Nadzór pedagogiczny
- Scholaris
- Uczeń zdolny
- Wdrożenie podstawy programowej
- Wspieranie nauczycieli i szkół
- Zarządzanie oświatą

Projekty konkursowe POKL

- IP2 dla Priorytetu III

Aktualności

Seminarium „Wczesnoszkolne nauczanie języka niemieckiego z wykorzystaniem materiałów Deutsch mit Hans Hase”
piątek, 09 września 2011
Wydział Edukacji Językowej ORE oraz Goethe-Institut w Warszawie serdecznie zapraszają nauczycieli, doradców, multiplikatorów na seminarium „Wczesnoszkolne nauczanie języka niemieckiego z wykorzystaniem materiałów Deutsch mit Hans Hase”, które odbędzie się w Centrum Szkoleniowym w Sulejówku w dniach 21-23.10. 2011 r.
[Więcej...](#)

Poszukujemy pracownika
piątek, 09 września 2011
Dyrektor Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie poszukuje kandydatów na eksperta merytorycznego do współpracy przy realizacji projektu systemowego.
[Więcej...](#)

Kurs „Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym”
piątek, 09 września 2011
Ośrodek Rozwoju Edukacji, Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych organizuje 24 - godzinny kurs doskonalący nt. „Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym”.
[Więcej...](#)

Zaproszenie do współpracy
czwartek, 08 września 2011
Koordynatorzy projektów systemowych; „Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym” oraz „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” poszukują osób lub innych podmiotów zainteresowanych przeprowadzeniem analizy na temat: **Systemy finansowania zadań pozalekcyjnych**

Konkurs dla nauczycieli i uczniów „Nasze talenty – Prowadzę lekcję języka obcego” [Więcej...](#)

Szkolenia
organizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

TRENDY
internetowe czasopismo edukacyjne ORE

Scholaris
Portal wiedzy dla nauczycieli Narodowy System Edukacji Wirtualnej Scholaris

Odkrywamy talenty
Kompleksowy system pracy z uczniem zdolnym

Wydarzenia w ORE
wrzesień 2011



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Warto pobrać ze strony
www.ore.edu.pl/uczenzdolny

- Raport – *Narzędzia do diagnozy zdolności i predyspozycji uczniów*

www.ore.edu.pl/uczenzdolny

Materiały do pobrania

Odkrywamy Talenty

Zamów poradniki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DZIAŁANIA PLANOWANE w 2013 r.

- 12 konferencji ogólnopolskich poświęconych rezultatom uzyskanym w projekcie – przedstawione zostaną wyniki badań, raport z pilotażowych olimpiad oraz przykłady dobrych praktyk – modele pracy z uczniem zdolnym, poradniki.
- Przygotowujemy wydanie kolejnych poradników z wiodących przedmiotów nauczania, m.in. z historii, biologii, geografii, j. polskiego, j. obcych...
- Wydanie 3 modeli pracy z uczniem zdolnym na poszczególne poziomy kształcenia: podstawowy, gimnazjalny, ponadgimnazjalny
- Opracowanie uniwersalnego narzędzia do obserwacji i identyfikacji uczniów zdolnych. www.ore.edu.pl/uczenzdolny, zakładka **Raporty**
- Zebranie najlepszych praktyk w pracy ze zdolnościami najmłodszych uczniów – publikacja zwarta
- Przygotowanie szkół do opracowania własnego SSWZ



REZULTATY I KORZYŚCI

- **Funkcjonujący, efektywny i nowoczesny system rozwijania zainteresowań i uzdolnień,** zapewniający współpracę wielu podmiotów(m.in. szkół i placówek, organizacji pozarządowych, uczelni wyższych, jednostek samorządu terytorialnego), zmodernizowany w taki sposób, aby służył identyfikacji, indywidualizacji oraz rozwojowi szczególnie uzdolnionych uczniów.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

TERESA KOSIAREK
koordynator projektu

*Opracowanie i wdrożenie kompleksowego
systemu pracy z uczniem zdolnym*

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa, ul. Polna 46A

22 570 83 09, 0601899732

www.ore.edu.pl/uczenzdolny

teresa.kosiarek@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

