

Nowa rola poradni psychologiczno-pedagogicznych. Jak odpowiadać na potrzeby pracowników szkół i placówek

Ożarów Mazowiecki, 20 maja 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rekomendacje dotyczące zmian w systemie doskonalenia zawodowego nauczycieli

System doskonalenia nauczycieli był analizowany w ramach prowadzonego przez MEN projektu systemowego **„Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego”**

(POKL, Priorytet III *Wysoka jakość systemu oświaty*,
Poddziałanie 3.3.1
Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rekomendacje dotyczące zmian w systemie doskonalenia zawodowego nauczycieli

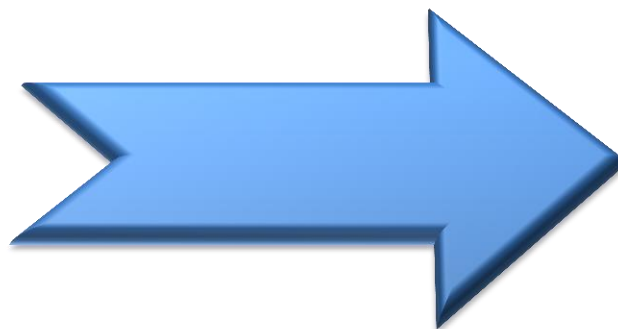
System doskonalenia nauczycieli powinien:

- być blisko szkoły,
- pracować na potrzeby szkoły,
- wykorzystywać potencjał różnych instytucji,
- wspomagać pracę szkół zwiększając ich zdolności do rozwiązywania problemów,
- być traktowany jako element wspomagania służący szkole.



Na czym polega zmiana w modelu wspomagania szkół?

Wspomaganie
**ROZWOJU
ZAWODOWEGO
PRACOWNIKÓW
OŚWIATY** (szkolenia,
warsztaty, doradztwo)
– indywidualnie
i zespołowo



Wspomaganie
**KOMPLEKSOWEGO
ROZWOJU SZKOŁY**
(działania mające
na celu wprowadzenie
trwałych zmian
jakościowych
w wybranych obszarach
funkcjonowania szkoły)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czym różni się rozwój zawodowy nauczyciela od kompleksowego rozwoju szkoły?

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA	KOMPLEKSOWY ROZWÓJ SZKOŁY
• przynosi wzrost kompetencji poszczególnych osób i w rezultacie lepszą pracę tych osób	• wprowadza trwałe zmiany jakościowe, a w rezultacie lepszą pracę całej placówki i jej pracowników
• w celu utrzymania efektu na poziomie całej organizacji – cykl uczenia się musi być powtarzany na nowo w odniesieniu do każdego pracownika	• wypracowane efekty stają się elementem kultury i procedur obowiązujących w szkole – nowi pracownicy przystosowują się do nich samoistnie
• jest inicjowany i realizowany przez poszczególnych pracowników	• jest inicjowany i realizowany zespołowo przez grupy członków społeczności (nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrekcję...)
• może być realizowany bez zgody i wsparcia przełożonego	• wymaga zaangażowania i wsparcia dyrektora placówki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Nowelizacja rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych,
- w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli,
- w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych.



**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-
pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych**

Do zadań poradni należy m.in.

organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i
placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych,
wychowawczych i opiekuńczych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 lutego 2013 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-
pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych**

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;
- 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.



Procesowe wspomaganie przedszkola, szkoły, placówki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Proces rozwoju szkoły

Ewaluacja wewnętrzna

Wnioski

Planowanie działań

**Realizacja działań,
wprowadzanie zmian**

Ewaluacja wewnętrzna



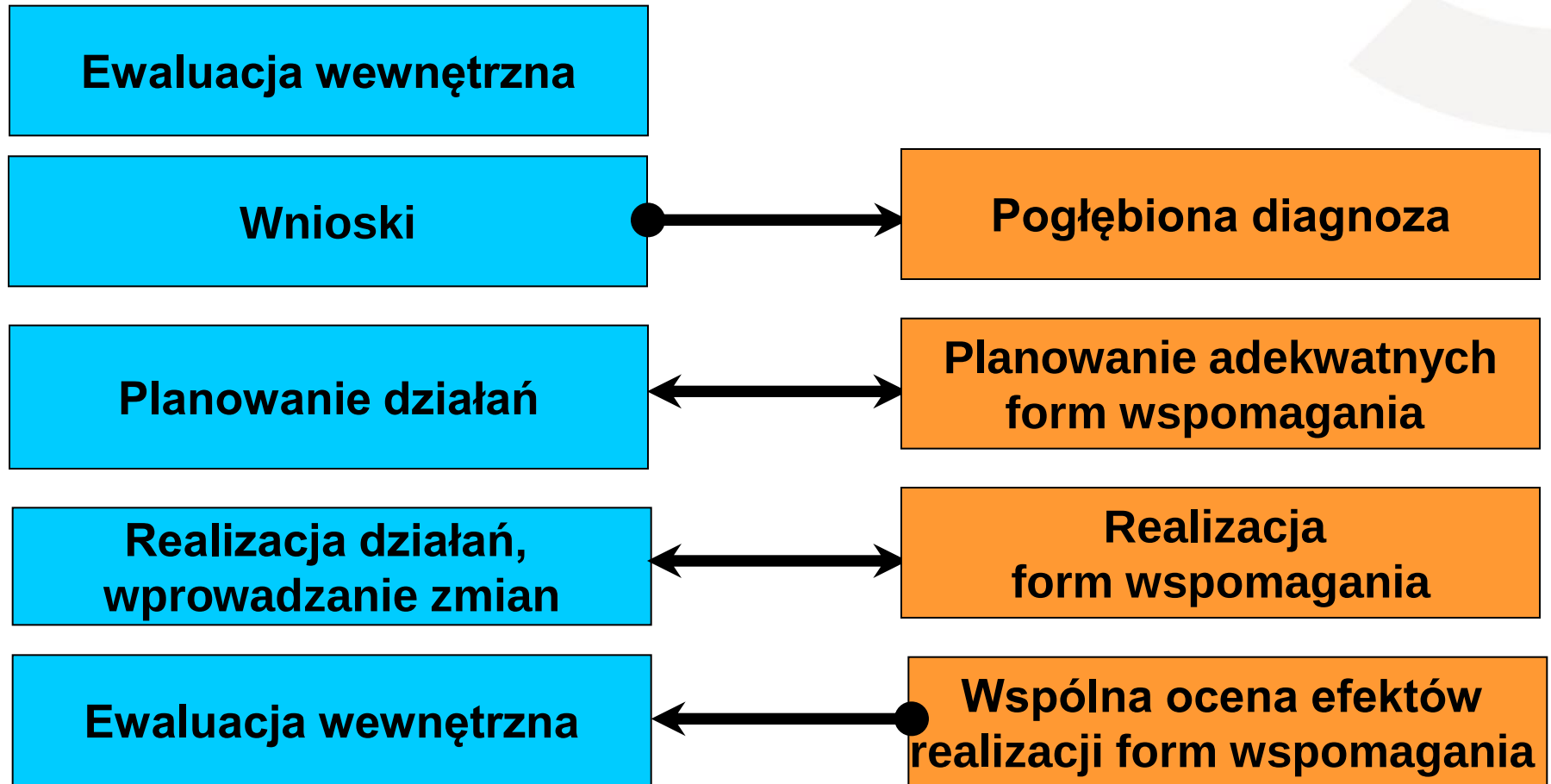
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Procesowe wspomaganie rozwoju szkoły



Szkolny organizator rozwoju edukacji

Animator

Osoba spoza szkoły odpowiedzialna za prowadzenie procesu wspomagania w szkole.

Najważniejsze zadania to:

- **wsparcie** dyrektora i nauczycieli w pogłębieniu diagnozy potrzeb i określeniu priorytetowego obszaru rozwoju szkoły,
- **przygotowanie** propozycji wybranych form doskonalenia/wspomagania,
- **wspólne opracowanie** rocznego planu wspomagania,
- **organizacja** zaplanowanego wspomagania (szkolenia, warsztaty, spotkania konsultacyjne),
- **wspieranie nauczycieli** we wdrażaniu nowych rozwiązań do codziennej praktyki,
- **utrzymywanie** stałego kontaktu z dyrektorem i nauczycielami (spotkania, konsultacje).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ekspert zewnętrzny/specjalista

Zadania ekspertów zewnętrznych:

- zapoznanie się ze specyficznymi potrzebami konkretnej szkoły (współpraca ze szkolnym organizatorem rozwoju edukacji/animatorem)
- przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów i/lub innych form szkoleniowych zaplanowanych dla nauczycieli w ramach rocznego planu wspomagania (konsultacji, wykładów itd.)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kompleksowy rozwój szkoły

- wprowadza trwałe zmiany jakościowe, a w rezultacie lepszą pracę całej placówki i jej pracowników;
- wypracowane efekty stają się elementem kultury i procedur obowiązujących w szkole – nowi pracownicy przystosowują się do nich samoistnie;
- jest inicjowany i realizowany zespołowo przez grupy członków społeczności (nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrekcję...);
- wymaga zaangażowania i wsparcia dyrektora placówki.



Sieci współpracy i samokształcenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieci współpracy i samokształcenia

Sieć współpracy i samokształcenia to zespół ok. 20 nauczycieli lub dyrektorów z różnych szkół lub przedszkoli, którzy współpracują w zorganizowany sposób.

Cele:

- dzielenie się wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy,
- wspólne wykonywanie zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami,
- nawiązanie kontaktów i podjęcie współpracy.



Wsparcie projektowe dla zmodernizowanego systemu wspomagania rozwoju szkół i przedszkoli



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wsparcie projektowe dla zmodernizowanego systemu wspomagania rozwoju szkół i przedszkoli

- 1) Projekt systemowy realizowany w ORE:
*System doskonalenia nauczycieli oparty na
ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół*
- 2) Projekty realizowane przez powiaty w ramach Działania 3.5
Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół,
Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania prowadzone w ramach projektu realizowanego w ORE

- Opracowanie nowych procedur i narzędzi merytorycznych (w tym roczne oferty doskonalenia, zasady sieciowania, scenariusze spotkań, przewodniki itp).
- Szkolenia (pracownicy nowego systemu, w tym animatorzy – 2 500 osób; dyrektorzy szkół – 7 100 osób, koordynatorzy sieci – 1800 osób).
- Przygotowanie platformy cyfrowej (baza zasobów wspierających doskonalenia, moduły interaktywne służące do budowy sieci współpracy i samokształcenia).
- Działania informacyjne (spotkania i konferencje, foldery i ulotki informujące o nowym systemie, strona internetowa).



Wzajemne relacje obu projektów

