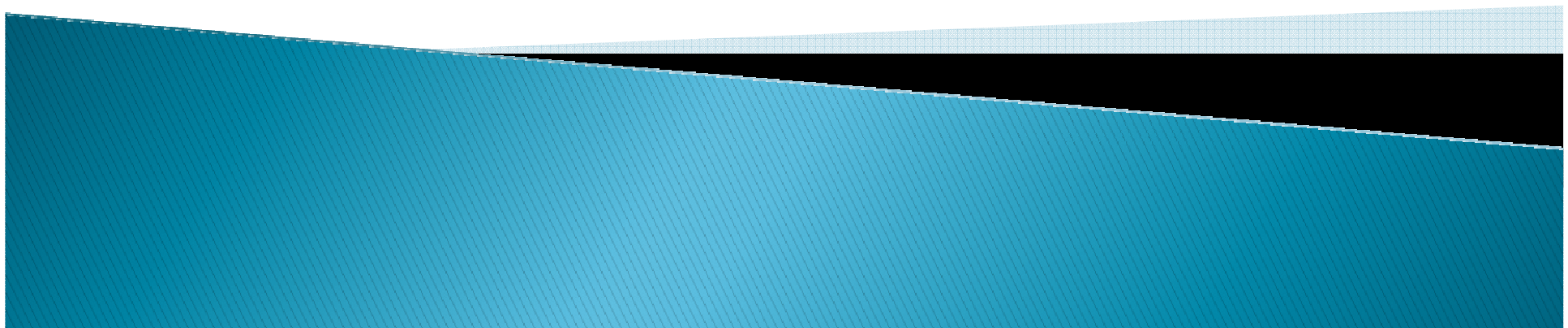
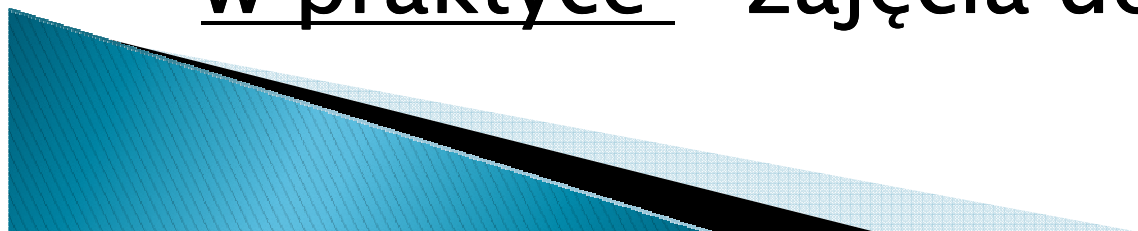


Miejsce edukacji ekonomicznej na poszczególnych etapach kształcenia

Agnieszka Mikina



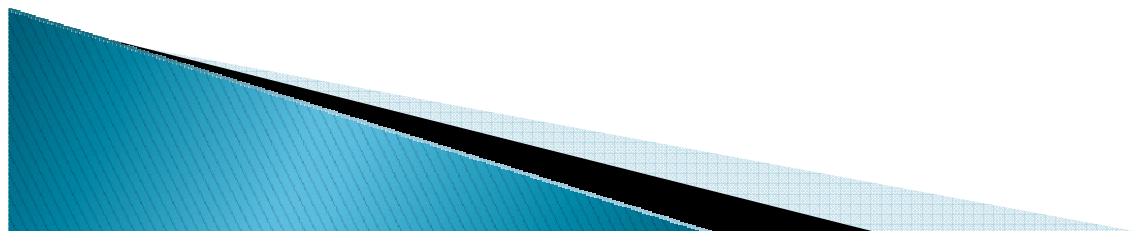
- ▶ Gimnazjum w ramach przedmiotu WOS
- ▶ Szkoła ponadgimnazjalna – Podstawy przedsiębiorczości
- ▶ Szkoła ponadgimnazjalna – Ekonomia w praktyce – zajęcia do wyboru



Gimnazjum

Szczegółowe wymagania na III etapie nauczania dzielą się na cztery bloki:

- ▶ człowiek w społeczeństwie,
- ▶ instytucje państwowe i samorządowe,
- ▶ Polska w Europie i świecie,
- ▶ podstawy gospodarki i przedsiębiorczości



Gimnazjum – cele kształcenia

II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.

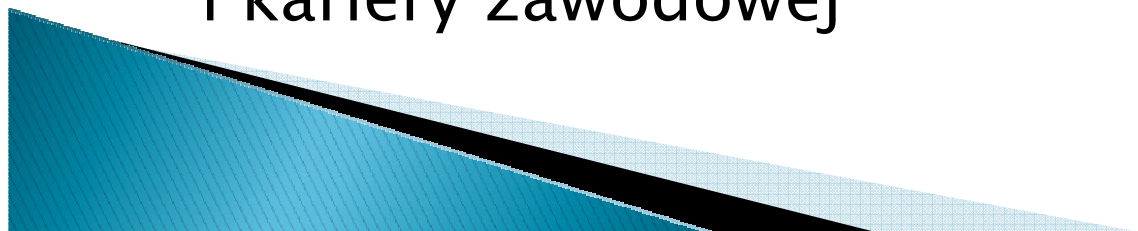
- ▶ Uczeń rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

III. Współdziałanie w sprawach publicznych.

- ▶ Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

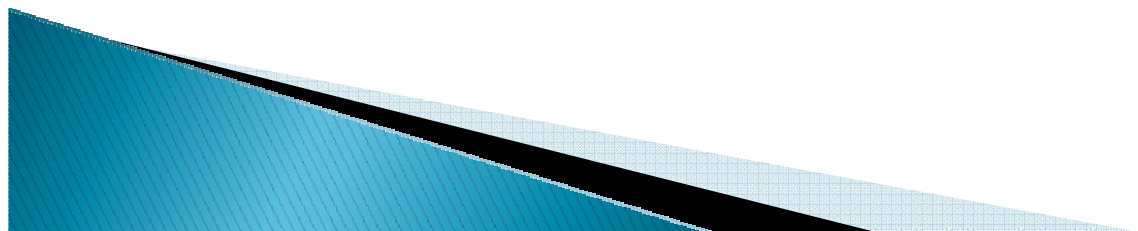
- ▶ Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej



Gimnazjum

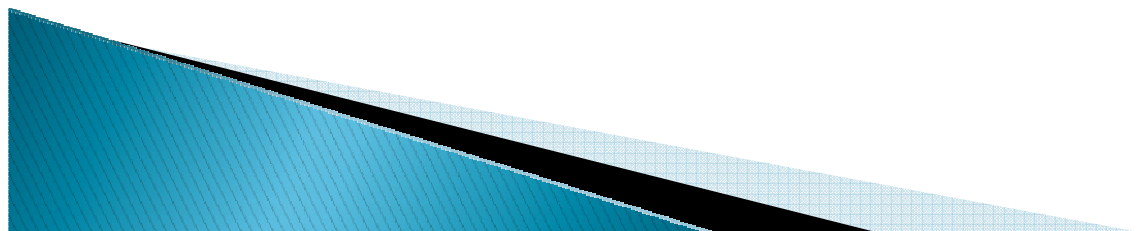
Szkoła powinna zapewnić takie warunki, by uczniowie:

- ▶ 1) mieli dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia;
- ▶ 3) uczyli się planować i realizować uczniowskie projekty edukacyjne;
- ▶ 5) pracowali nad rozwiązywaniem wybranych problemów swego otoczenia i szerszych społeczności



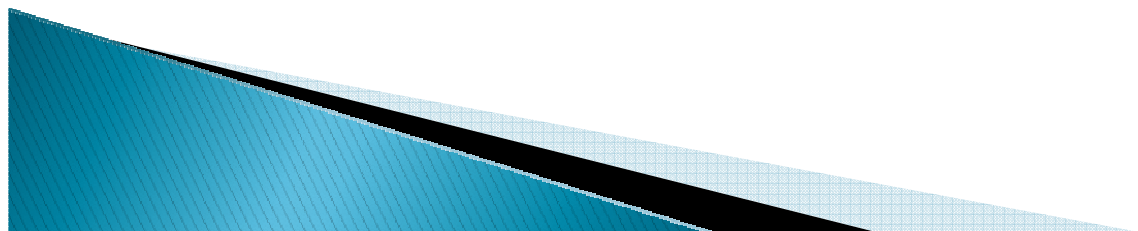
Gimnazjum

Ze względu na cele przedmiotu *wiedza i społeczeństwo*, na III etapie edukacyjnym około 20% treści nauczania określonych w podstawie programowej tego przedmiotu powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego



Gimnazjum

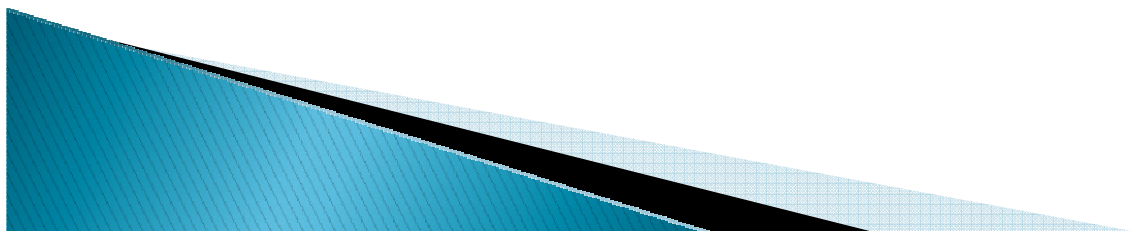
- ▶ Uczniowski projekt edukacyjny powinien mieć charakter zespołowy; poszczególne zadania mogą być wykonywane indywidualnie.
- ▶ Wskazane jest, by każdy uczeń uczestniczył w co najmniej jednym projekcie w każdym roku nauczania



Gimnazjum

Realizując projekt, uczeń:

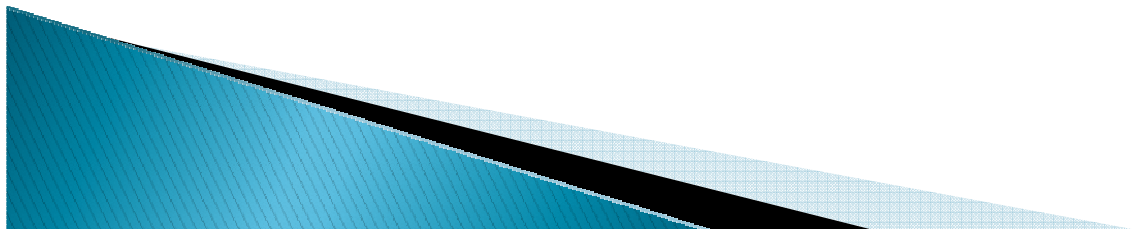
- ▶ zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem projektu;
- ▶ wybiera zagadnienie: problem lub działanie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i założonymi celami projektu;
- ▶ poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu oraz skutecznego przeprowadzenia założonego w projekcie działania;



Gimnazjum

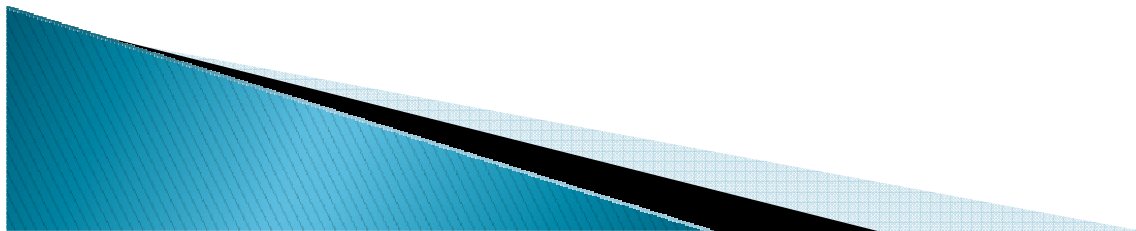
Realizując projekt uczeń:

- ▶ organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami projektu;
- ▶ wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;
- ▶ przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów projektu (np. na forum klasy, szkoły, gminy).



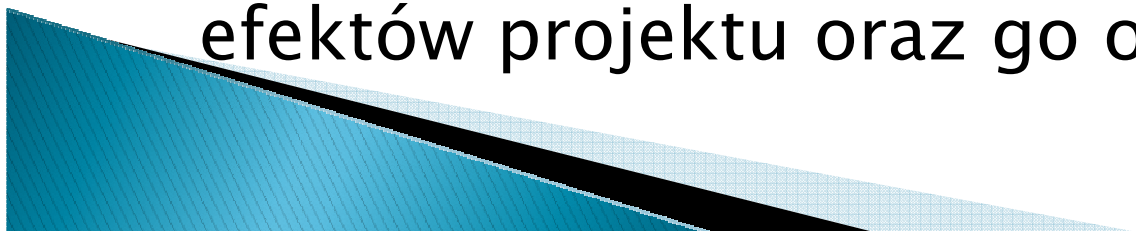
Etapy realizacji uczniowskiego projektu edukacyjnego oraz zadania nauczyciela:

- ▶ 1) wprowadzenie: nauczyciel przekazuje podstawy wiedzy na temat wybranego zagadnienia i pomaga uczniom zdobyć umiejętności umożliwiające przeprowadzenie projektu;
- ▶ 2) wybór problemu i formy działania: nauczyciel przedstawia możliwe tematy projektów lub pomaga uczniom w zaproponowaniu własnego tematu;



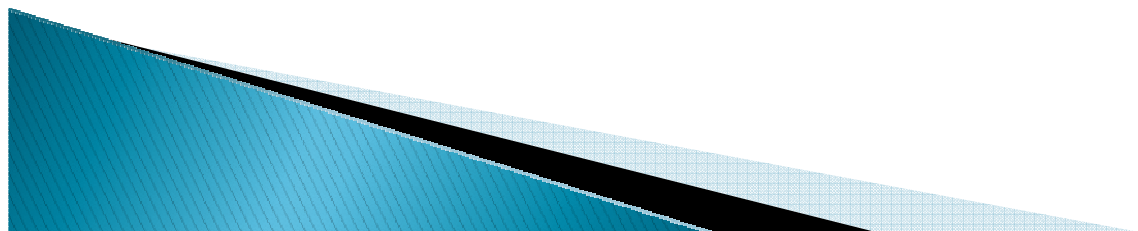
Etapy realizacji uczniowskiego projektu edukacyjnego oraz zadania nauczyciela:

- ▶ 3) zaplanowanie pracy nad projektem i prezentacji końcowej: nauczyciel pomaga w stworzeniu planu działań i podziału zadań, w wyborze formy prezentacji końcowej, podaje kryteria oceniania;
- ▶ 4) realizacja zaplanowanych działań: nauczyciel konsultuje i akceptuje realizację kolejnych etapów zadania;
- ▶ 5) publiczna prezentacja efektów: nauczyciel stwarza możliwość publicznej prezentacji efektów projektu oraz go ocenia.



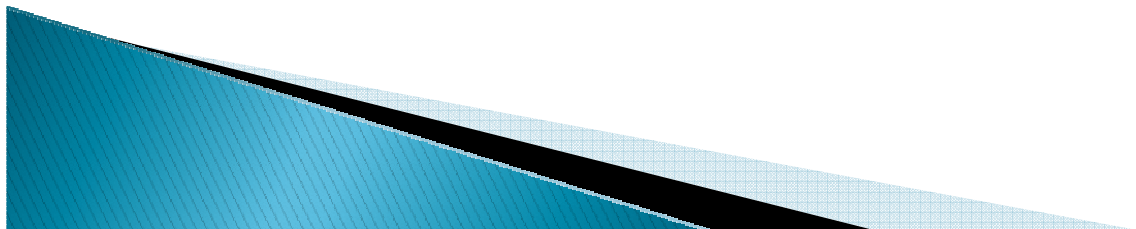
Gimnazjum

Tam, gdzie jest to uzasadnione merytorycznie, uczniowie powinni być zachęceni do projektów interdyscyplinarnych, wychodzących poza ramy wiedzy o społeczeństwie, które mogą być prowadzone we współpracy z nauczycielem historii, języka polskiego, geografii, a nawet biologii czy matematyki.



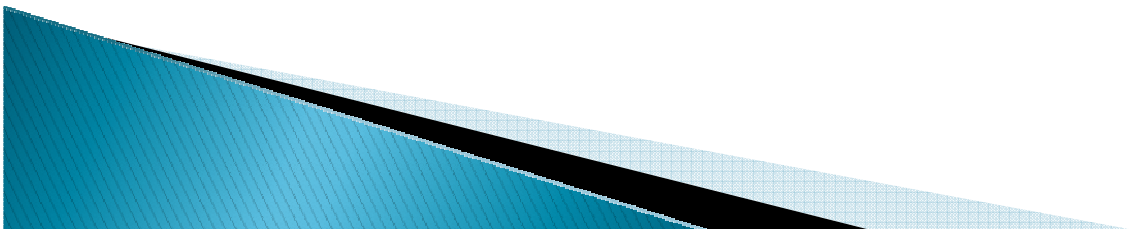
Ekonomia w praktyce – cele

Nabywanie umiejętności przeprowadzenia kompletnej realizacji przedsięwzięcia: od pomysłu, przez przygotowanie planu, wdrożenie go, aż do analizy efektów.



Ekonomia w praktyce –treści

- ▶ Planowanie przedsięwzięcia uczniowskiego o charakterze ekonomicznym.
- ▶ Analiza rynku.
- ▶ Organizacja przedsięwzięcia.
- ▶ Ocena efektów działań.



Ekonomia w praktyce

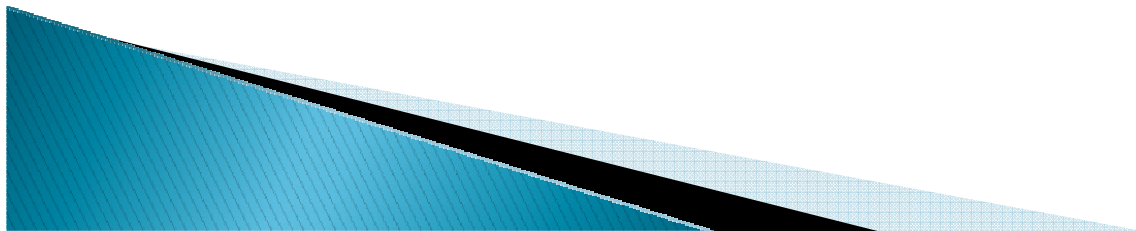
Przedmiot ma na celu wykorzystanie wiedzy uczniów dotyczącej zagadnień ekonomicznych w praktycznych działaniach podejmowanych w szkole i poza szkołą. Uczniowie mogą prowadzić np.:

- ▶ firmę uczniowską,
- ▶ brać udział w symulacyjnych grach ekonomicznych (również z wykorzystaniem IT),
- ▶ przeprowadzać analizę wybranego rynku
- ▶ podejmować inne projekty o charakterze ekonomicznym.



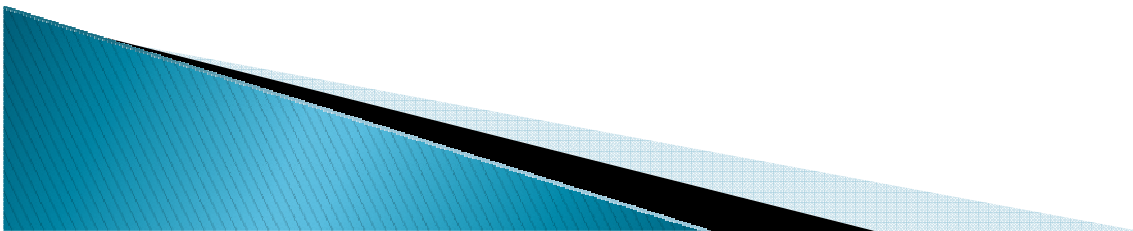
Ekonomia w praktyce

Zalecaną metodą pracy jest projekt, gdyż metoda ta sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia. Należy stworzyć uczniowi sytuacje, w których samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące rodzaju i zakresu przedsięwzięć o charakterze ekonomicznym. Nauczyciel powinien ukierunkowywać jego działania, np. prezentując ofertę instytucji i organizacji ekonomicznych skierowaną do szkół.



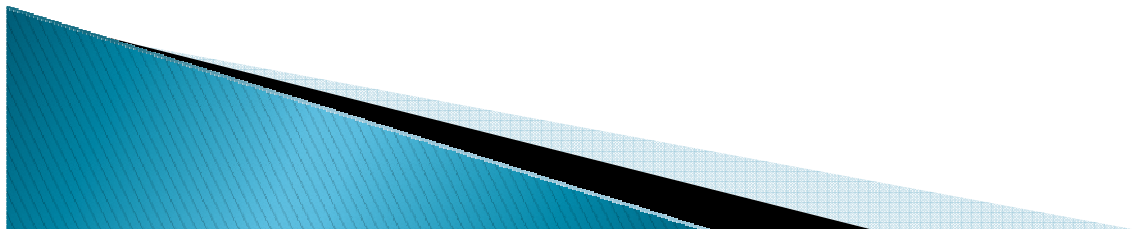
Ekonomia w praktyce

Praktyczne podejście do zagadnień ekonomicznych umożliwia uczniowi samodzielne zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności sprzyjających postawom przedsiębiorczym. Ponadto uczy ono współpracy i współdziałania integrując zespoły uczniowskie.



Ekonomia w praktyce

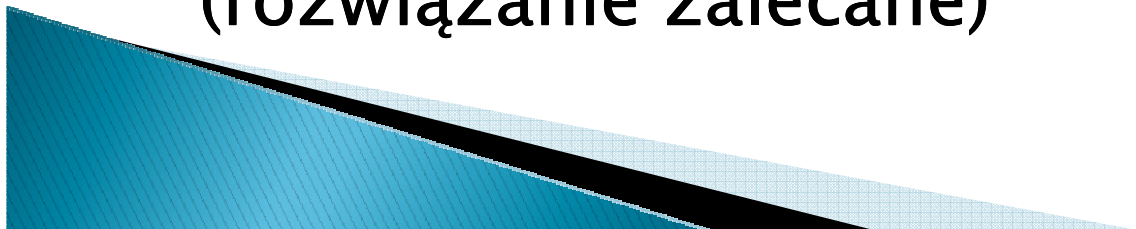
Głównym celem tego przedmiotu jest samodzielne przygotowanie przez uczniów przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym – od pomysłu, przez przygotowanie planu, wdrożenie go, aż do analizy efektów. Wszystkie wymienione działania powinny być realizowane w formie pracy zespołowej.



Ekonomia w praktyce

Miejsce przedmiotu *ekonomia w praktyce* w realiach szkoły:

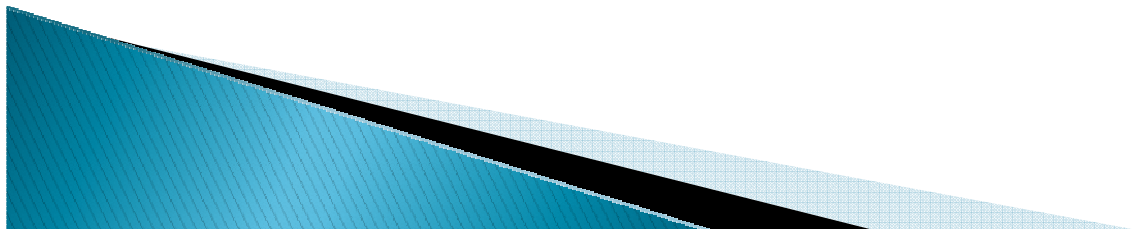
- ▶ *Ekonomia w praktyce* jako wstęp do *podstaw przedsiębiorczości*
- ▶ *Ekonomia w praktyce* realizowana równolegle z *podstawami przedsiębiorczości*
- ▶ *Ekonomia w praktyce* realizowana jako kontynuacja *podstaw przedsiębiorczości* (rozwiązanie zalecane)



Ekonomia w praktyce

Ocena efektów działań

Zakończeniem realizacji przedmiotu jest zaprezentowanie na forum szkoły lub społeczności lokalnej osiągnięć uczniowskich wynikających z realizowanego przedsięwzięcia. Uczniowie powinni przedstawić mocne i słabe strony swoich działań oraz zaprezentować efekty swojej pracy, odnosząc je do realiów gospodarki rynkowej.



Ekonomia w praktyce

Nauczyciel uczący *podstaw przedsiębiorczości* powinien swoją postawą i wiedzą zachęcić uczniów do wyboru przedmiotu *Ekonomia w praktyce*. Może on również zaprezentować efekty przedsięwzięć z lat poprzednich na forum szkoły.

