
„Rozwój usług z zakresu wczesnej interwencji jako istotny cel polityki oświatowej państw UE”

Małgorzata Dońska-Olszko
Krajowy Koordynator



Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej

Niezależna organizacja ustanowiona przez 28 krajów członkowskich.

Platform służąca współpracy w zakresie krajowych priorytetów zgodnych z wytycznymi Rady Europejskiej w strategii Edukacja i Szkolenie 2020 oraz porozumieniami międzynarodowymi – Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych (2006) i Konwencja Praw Dziecka (1989).



Społeczne podejście do niepełnosprawności – 2010 rok rezultaty projektu Agencji

WI – zbiór świadczeń mających na celu:

- **Zapewnić osobisty rozwój i wspomagać jego przebieg**
- **Wzmocnić umiejętności i możliwości rodziny**
- **Wesprzeć integrację społeczną rodziny**



Założenia rozwiązań systemowych

- Dostępność
- Bliskość
- Przystępność finansowa
- Interdyscyplinarność
- Zróżnicowanie świadczeń



Najważniejsze priorytety oraz kluczowe elementy polityki

- Dostęp do powszechnego i włączającego systemu WIWR
- Zarządzanie WIWR
- Jakość WIWR
- Podejście skoncentrowane na dziecku
- Zaangażowanie rodziców
- Pracownicy ośrodków WI



Rekomendacje dla krajów UE

- **Potrzeba dotarcia do wszystkich populacji potrzebujących WI**
- **Potrzeba zapewnienia jakości i jednakowych standardów świadczeń**
- **Potrzeba respektowania praw i potrzeb dziecka oraz jego rodziny**



Obszary, w których potrzebne są dalsze zmiany systemowe

- ❑ Spójna, szeroko zakrojona strategia
- ❑ Standardy jakości
- ❑ Wydatki i inwestycje publiczne
- ❑ Kwalifikacje pracowników sektora WI



Rozwój świadczeń WI a edukacja włączająca

Dostęp do powszechnego i włączającego systemu wysokiej jakości świadczeń WIWR stanowi pierwszy krok na drodze do edukacji włączającej i zapewniania równych szans wszystkim członkom społeczeństwa otwartego.



Strategiczne obszary Programu Rozwoju Edukacji w Warszawie na lata 2013-2020

Wspieranie dziecka ze SPE:

1. Stworzenie zintegrowanego systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny wspólnie z zespołami opieki zdrowotnej i pomocy społecznej.

2. Stworzenie elastycznej ścieżki edukacyjnej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka w drodze do samodzielności, w tym poprzez rozbudowę sieci przedszkoli i szkół integracyjnych.

