

***Wsparcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
w środowisku lokalnym.***

Model współpracy JST ze szkołami i placówkami oświatowymi

Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia ze SPE

Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE
Autor: Katarzyna Leśniewska

Problematyka poruszana w prezentacji

Umocowania prawne związane z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Zarysowanie ogólnych kierunków zmian w prawie oświatowym związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ukazanie ważnych aspektów współpracy środowiska w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi



Podstawa prawna

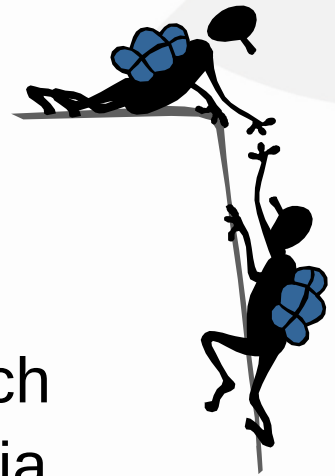
Sześć rozporządzeń podpisanych 17 listopada 2010r.:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz.U. Nr 228, poz. 1487)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
(Dz.U. Nr 228, poz. 1490)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach
(Dz.U. Nr 228, poz. 1489)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1491)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1488)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. Nr 228, poz. 1492)



Czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w świetle nowych uwarunkowań prawnych, jest to **indywidualizowane wsparcie** udzielane potrzebującemu uczniowi, w oparciu o rzetelne **rozpoznanie potrzeb** edukacyjnych i rozwojowych **oraz możliwości** psychofizycznych danego ucznia. Polega ona na **dostosowaniu warunków oraz form i sposobów pracy** na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, co pozwala dziecku/młodemu człowiekowi maksymalnie wykorzystywać i rozwijać posiadany potencjał.





Cele działań pedagogicznych

- 1) **Rozpoznanie indywidualnych potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz **możliwości psychofizycznych** uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich **zaspokojenia** (w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej podkreślono rolę doradztwa edukacyjno-zawodowego)
- 2) **Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień** uczniów oraz zaplanowanie wsparcia pomagającego uczniowi w **rozwijaniu** zainteresowań i uzdolnień.

Indywidualne podejście - w świetle ustawy

**USTAWA z dnia 26 października 1982 r.
o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi
zmianami):**

Art. 66. 1. Organizacja i system wychowawczy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i schroniskach dla nieletnich oraz w zakładach poprawczych powinny **zapewniać możliwość indywidualnego oddziaływania na nieletnich odpowiednio do ich osobowości i potrzeb wychowawczych.**

ORAZ

Art. 65. (...)

2. Działalność wychowawcza powinna zmierzać przede wszystkim do **wszechstronnego rozwoju osobowości i uzdolnień nieletniego oraz do **kształtowania i utrwalania w nim społecznie pożądanej postawy i poczucia odpowiedzialności**, tak by był on odpowiednio przygotowany do społecznie użytecznej pracy.**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi można podzielić na dwie grupy:

1. uczniowie z **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**
2. uczniowie z **innymi orzeczeniami** (w przypadku gimnazjów, szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych będzie to orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania), **opiniami i rozpoznani w szkole** jako potrzebujący pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Wobec każdej z tych grup stosuje się nieco odmienne procedury i inną dokumentację

Kto udziela wsparcia na terenie szkoły i placówki?



Osobami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Tworzą oni **ZESPÓŁ.**

Dyrektor wyznacza osobę koordynującą pracami zespołu. Jedna osoba może koordynować pracę kilku zespołów.

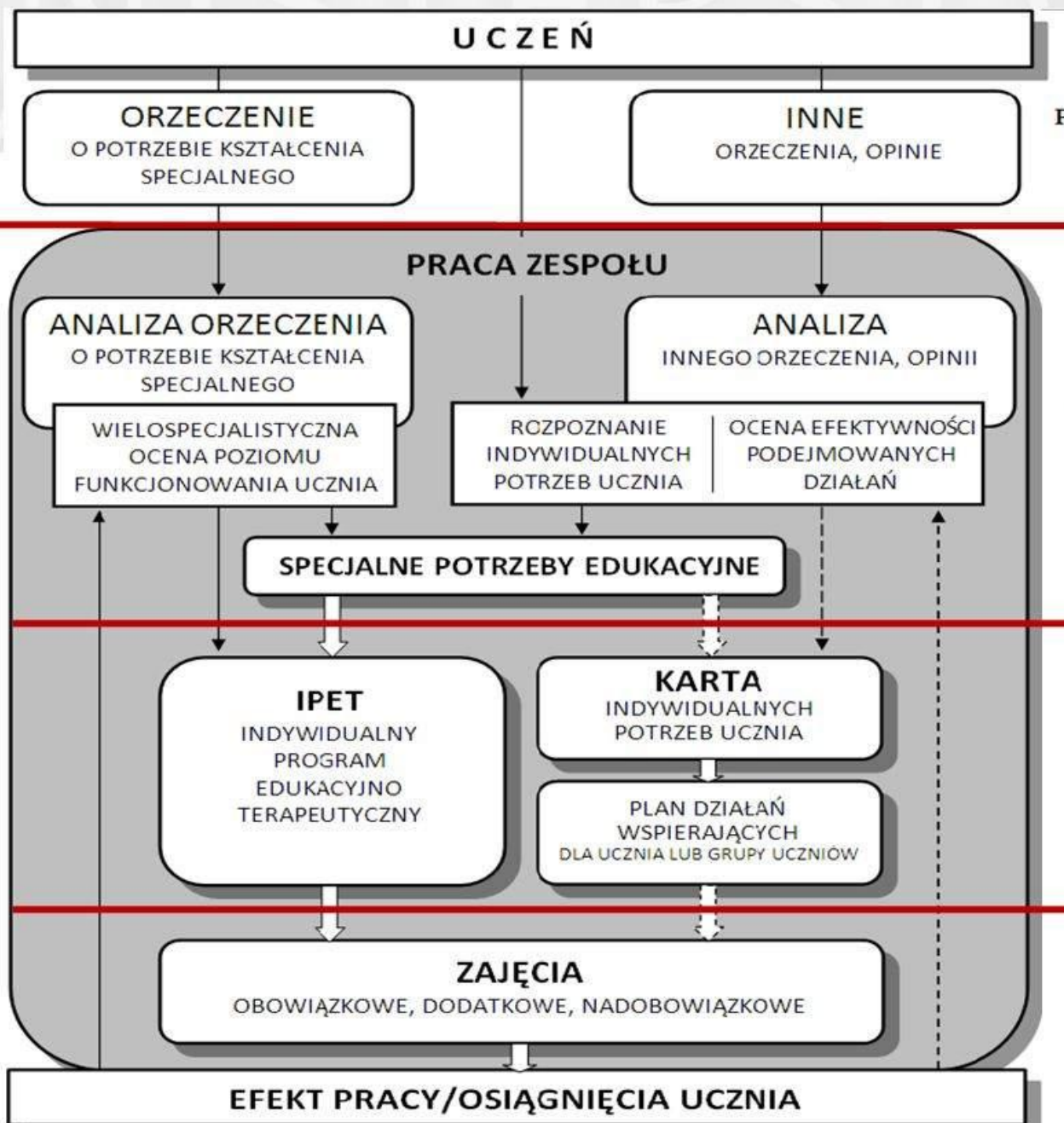
Czym jest zespół?

Zgodnie z rozporządzeniem:

☞ Grupa nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów pracujących z dzieckiem.

W definicyjnym rozumieniu:

☞ Grupa osób (najczęściej od 2 do 25), posiadających wspólny specyficzny cel, podejmujących wspólne działania, biorących odpowiedzialność (indywidualną i zbiorową) za realizację wytyczonego celu i zaplanowanych zadań. Różnorodne kompetencje członków takiej grupy pozwalają na korzystanie z efektu synergii. Kluczowym elementem pracy zespołu jest nastawienie na otwarte dyskusje, współpracę i współdecydowanie.

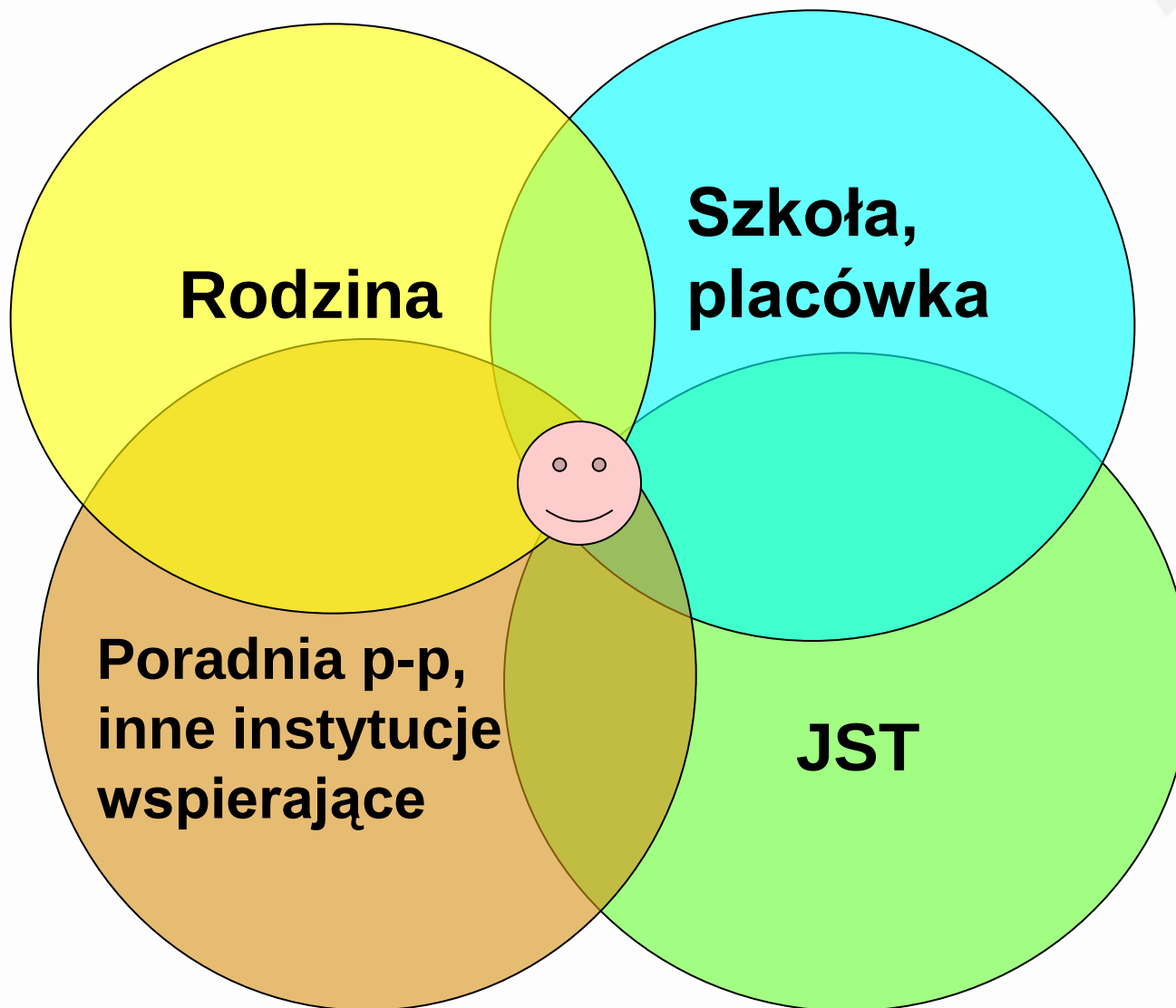


**1. POZIOM
DIAGNOSTYCZNY**

**2. POZIOM
PROGRAMOWY**

**3. POZIOM
PRAKTYCZNY**

Środowiskowy wymiar pomocy p-p



Współpraca i wsparcie

- 1) rodzice uczniów;
- 2) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistycznymi;
- 3) placówki doskonalenia nauczycieli;
- 4) inne przedszkola, szkoły i placówki;
- 5) organizacje pozarządowe oraz inne instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Dyrektor jest zobligowany powiadomić rodzica o terminie spotkania zespołu

Dyrektor może zaprosić na posiedzenie zespołu pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej



Zadania zespołu (1/2)

- 1) **ustalenie zakresu**, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- 2) określenie **zalecanych form, sposobów i okresów udzielania uczniowi pomocy** psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię – także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;
- 3) zaplanowanie **działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** i sposobu ich realizacji – w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;

Zadania zespołu (2/2)

- 4) **ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi**, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:
- danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania;
 - pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki, na kolejny rok szkolny
- 5) podejmowanie **działań mediacyjnych i interwencyjnych** w sytuacjach kryzysowych.

Źródło: Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r.
*w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (paragraf 20,23,24)*



Współpraca z rodzicami - co to znaczy?

Wśród członków zespołu wymienia się nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów. Dlaczego w rozporządzeniu nie mówi się o tym, że rodzic też jest członkiem zespołu?

- Zgodnie z prawem szkoła nie może nakładać na rodzica żadnych zobowiązań. Zapis w akcie prawnym, że rodzic jest członkiem zespołu powodowałby, że dyrektor powołując zespół dla określonego dziecka, nakładałby równocześnie na jego rodzica obowiązek uczestnictwa w pracach zespołu. To jednak byłoby niezgodne z prawem! Dlatego w zapisach rozporządzenia mówi się o prawie rodzica do uczestnictwa w pracach zespołu. Jest to równoznaczne z prawem do **współdecydowania i partnerskiej współpracy z członkami zespołu**.

Zadaniem dyrektora jest:

- powiadamianie rodzica o terminie i możliwości uczestniczenia w pracach zespołu – w terminie umożliwiającym wzięcie w nim udziału
- pisemne powiadomienie rodziców ucznia lub samego pełnoletniego ucznia o ustalonych formach, sposobach, okresach oraz wymiarze godzin poszczególnych form pomocy - niezwłocznie po zatwierdzeniu arkusza organizacji szkoły
- stworzenie w szkole warunków do „codziennych” kontaktów (miejsce, czas, przygotowanie nauczycieli do pracy z rodzicami – także tzw. „trudnymi” itp.)

**Rodzic ma prawo wnioskować o udział innych osób
w posiedzeniach zespołu.**

Współpraca z pracownikami poradni

Pracownicy poradni są, zgodnie z rozporządzeniem, zobligowani do:

- udzielania pomocy rodzicom i nauczycielom **w rozpoznawaniu i rozwijaniu** indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży;
- **prowadzenia terapii** dzieci i młodzieży, w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz ich rodzin;
- pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej oraz wspieranie nauczycieli szkół i placówek w **planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego**
- współpracować przy **opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych**;
- współpracować w zakresie **udzielania i organizowania** przez szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Zakres zadania pracowników poradni, z uwzględnieniem zadań realizowanych poza poradnią, w tym w szkołach, będzie zapisany w statucie poradni.

Zadania JST

Z Ustawy o systemie oświaty wynika, że:

organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności: zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; **wykonywanie remontów** obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie; **wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt** niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Pracownik JST może – na wniosek rodzica – uczestniczyć w posiedzeniach zespołu

Dobre praktyki w zakresie współpracy

- Utworzenie Specjalistycznych Punktów Konsultacyjnych
- Wykorzystanie zasobów innych szkół/placówek
- Mobilni specjaliści



Jaka pomoc w szkole i placówce?

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- 1) klasy terapeutyczne;
- 2) zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- 3) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej — w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
- 6) porad i konsultacji.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W PRZEDSZKOLU I PLACÓWCE

- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- porady i konsultacje.

POMOC UDZIELANA RODZICOM I NAUCZYCIELOM:

- porady, konsultacje,
- warsztaty i szkolenia.

Sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Nie zostały one opisane w rozporządzeniu, gdyż każda próba ujęcia ich w treść aktu prawnego mogłaby być ograniczająca.

Sposobem udzielania pomocy mogą być:

- **dostosowane warunki zewnętrzne** (np. zapewnienie pomieszczenia na terenie szkoły, w którym dziecko z nadpobudliwością będzie mogło odpocząć bez narażenia na zbyt dużą ilość bodźców);
- **odpowiednia organizacja pracy** w czasie zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i dodatkowych (m.in. stosowanie metod pracy adekwatnych do potrzeb ucznia, podawanie materiału w odpowiednim układzie);
- **właściwe egzekwowanie wiedzy i ocenianie** ucznia (np. sprawdzanie umiejętności czytania ucznia z dysleksją nie w obecności klasy; stosowanie oceny opisowej nie tylko na etapie edukacji wczesnoszkolnej);
- **wykorzystywanie codziennych szkolnych sytuacji, zajęć wychowawczych i innego rodzaju zajęć** do wspierania rozwoju, kształtowania akceptowanych postaw, zapobiegania zagrożeniom, korekcję dezadaptacyjnych zachowań (np. praca nad umiejętnościami wyrażania emocji w oparciu o konflikt, który dzieje się między uczniami podczas wycieczki szkolnej, polegająca na wspieraniu uczniów w rozwiązaniu realnie zaistniałej sytuacji).

Co jeszcze dla uczniów z orzeczeniem „opks”?

4. 1. Przedszkola, szkoły i oddziały oraz ośrodki, o których mowa w 1, zapewniają:
- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
 - 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne;
 - 5) **integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;**
 - 6) **przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.**

Art. 65.

1. Wykonywanie środków wychowawczych i poprawczych ma na celu **wychowanie nieletniego na świadomego i uczciwego obywatela** i odbywa się z uwzględnieniem wskazań nauki i doświadczeń pedagogicznych.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

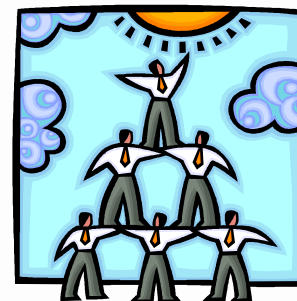
16. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu **wspomagania uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.**

Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.



Organizacja pracy zespołu

- Zespół **powołuje dyrektora** niezwłocznie po stwierdzeniu, że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Dyrektor **wyznacza osobę koordynującą**, która zwołuje spotkania zespołu
- Zespół spotyka się w miarę potrzeb – nie rzadziej niż raz w roku
- Spotkania nie są jedyną formą pracy zespołu – członkowie zespołu prowadzą działania dające na celu zebranie informacji istotnych z punktu widzenia rozpoznawania potrzeb dziecka i dokonania oceny efektywności podejmowanych działań.
- Dyrektor bierze udział w posiedzeniach dotyczących uczniów, których uczy. Nie jest zobligowany do uczestniczenia w posiedzeniach wszystkich zespołów. Wobec pozostałych zespołów pełni rolę wspierającą

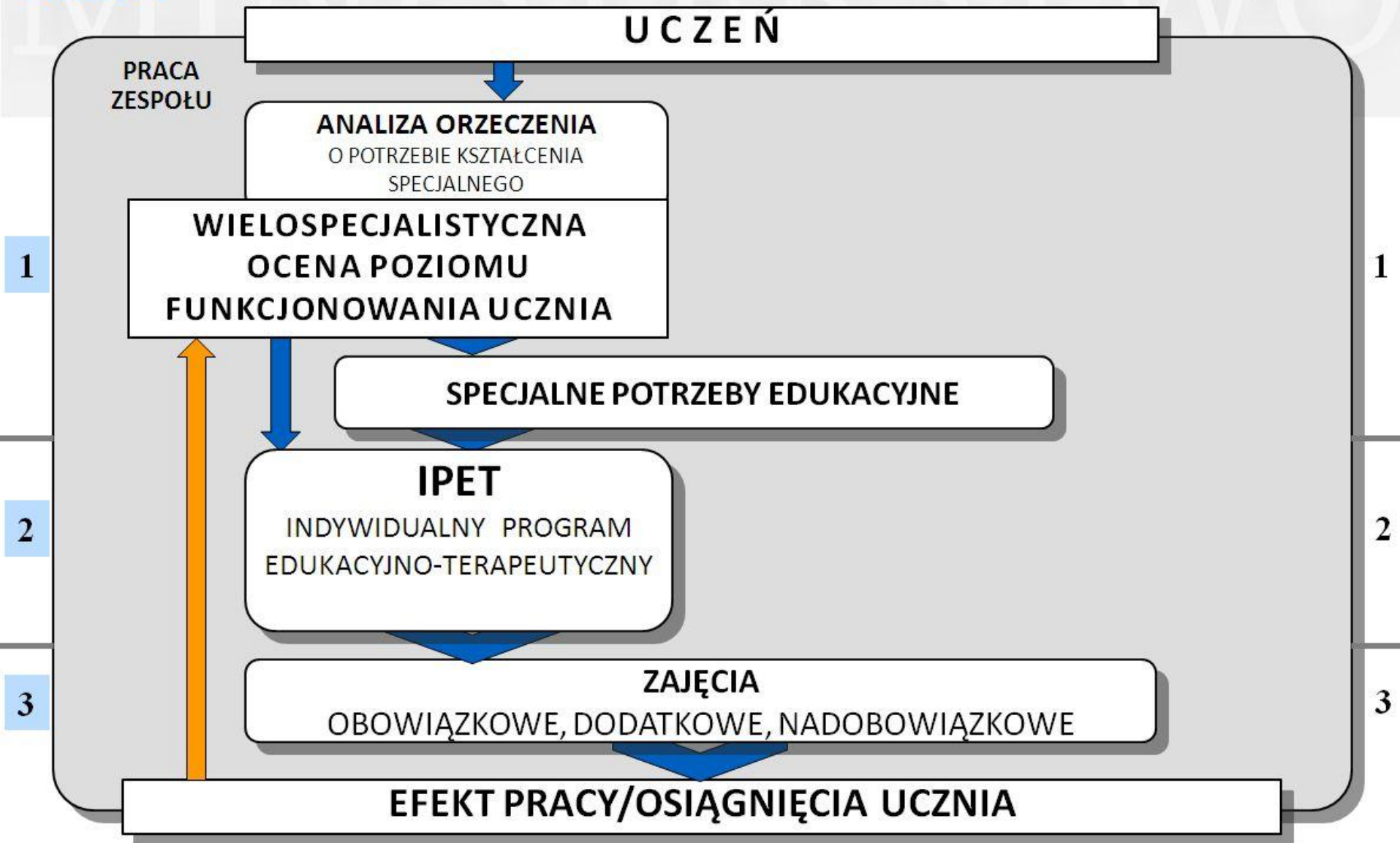


Ścieżka 1

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (grupa 1)

Uczniowie z **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**:

- Niepełnosprawni:
 - niesłyszący, słabosłyszący,
 - niewidomi, słabowidzący,
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - z upośledzeniem umysłowym,
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - niepełnosprawnościami sprzężonymi;
- Niedostosowani społecznie;
- **Zagrożeni niedostosowaniem społecznym.**



1 – poziom diagnostyczny, 2 – poziom programowy, 3 – poziom praktyczny

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania

Podstawą do dokonania wielospecjalistycznej oceny są informacje:

- zawarte w orzeczeniu i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- od rodziców ucznia
- z obserwacji wychowawcy i nauczycieli
- pochodzące z wywiadu środowiskowego
- medyczne
- od psychologa/pedagoga (np. z RODK-u)
- od logopedy
- od doradcy zawodowego
- od innych specjalistów
- wynikające z analizy prac podopiecznego
- pochodzące z innych źródeł

Cele w IPET

	Edukacyjne	Terapeutyczne
Ogólne	Wizja działań edukacyjnych	Wizja działań wychowawczych i resocjalizacyjnych
Szczegółowe /operacyjne	Zawierający wskazówki do analizy pracy edukacyjnej	Zawierający wskazówki do analizy wychowawczych i resocjalizacyjnych

Cele operacyjne

- S – SKONKRETYZOWANY**,
czyli określa konkretnie co zamierzamy osiągnąć
- M – MIERZALNY**,
czyli określa, co nam pokaże, że osiągnęliśmy cel
- A – AKCEPTOWALNY**,
czyli tak sformułowany, by nakłady nie przekraczały zysków
- R – REALNY**,
czyli taki, który uwzględnia posiadane zasoby (materialne, kadrowe, kompetencyjne kadry oraz możliwości ucznia)
- T – TERMINOWY**,
czyli zawierający doprecyzowanie do kiedy zamierzamy osiągnąć dany cel

PRZYKŁAD

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Po trzech miesiącach oddziaływań w sytuacji konfliktowej Jasiek wspierany przez nauczyciela/wychowawcę będzie potrafił określić co wywołuje jego złość. W 80 % obserwowanych sytuacji zrobi to adekwatnie.

(Zamiast: *Nauczy się wyrażać złość*)

- Po pół roku oddziaływań Jasiek podczas zajęć będzie potrafił podjąć współpracę w grupie zadaniowej, zgodnie z przyjętymi zasadami, nie wchodząc w konflikt. Przynajmniej 2 razy w tygodniu podejmowane próby zakończą się sukcesem.

(Zamiast: *Przestanie zaczepiać kolegów podczas pracy w małych grupach*)

Ocena efektywności

Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, dotyczącej:

- danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania;
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki, na kolejny rok szkolny.



Uwaga! Dotyczy indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego:

- Zespół, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając okresową ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej uczniowi.

Ocena efektywności to w istocie dwa komponenty

Monitorowanie to zaplanowany, usystematyzowany, ciągły, prowadzony według przyjętego schematu proces badania wybranego fragmentu rzeczywistości

Ewaluacja, obiektywna ocena podejmowanych działań na wszystkich jego etapach, tj. planowania, realizacji i mierzenia rezultatów. Powinna ona dostarczyć rzetelnych i przydatnych informacji pozwalając wykorzystać zdobytą w ten sposób wiedzę w procesie podejmowania decyzji odnośnie kontynuacji, zmiany lub zaprzestania podejmowanych działań. Celem jest rozwój danego programu/planu w oparciu o lepsze zrozumienie procesu zachodzącego podczas jego realizacji. Podczas prowadzenia ewaluacji wykorzystuje się dane z monitoringu.

Dlaczego ważne jest monitorowanie?



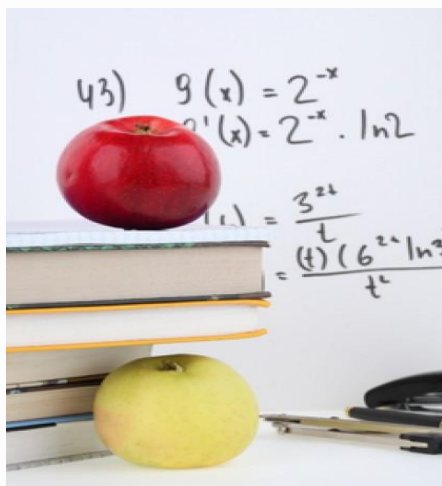
Z badań udostępnionych przez Public Consulting Group:
An Administrator's Guide to Measuring Achievement for Students with IEPs,

wynika, że im częściej prowadzony jest pomiar tym efektywniej możemy określić skuteczność prowadzonych oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych:

- Pomiar prowadzony codziennie – skuteczność oddziaływań można ocenić po 2 tygodniach
- Pomiar prowadzony raz w tygodniu – skuteczność możemy ocenić po kwartale
- Pomiar prowadzony raz na kwartał – rzetelna ocena efektywności jest niemożliwa nawet po roku (czyli właściwie nie możemy jej ocenić)

Uczeń zdolny

- Zgodnie z nowymi regulacjami prawnymi uczeń zdolny jest obiektem szczególnego zainteresowania.
- Uczeń szczególnie uzdolniony nadal, zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. nr 256 z 2004 r., poz. 2572, z późniejszymi zmianami) i *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki* (Dz. U. z 2002 r. nr 3, poz. 28), ma prawo realizować indywidualny tok lub indywidualny program nauczania.



Art. 66. ust.1.

Na wniosek lub za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki oraz wyznaczyć nauczyciela-opiekuna.

Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Powołanie zespołów dla uczniów posiadających orzeczenie	Dyrektor	nie później niż do 31 marca (później w miarę potrzeb), niezwłocznie po otrzymaniu dokumentu,
Obserwacja podopiecznych w celu zidentyfikowania specjalnych potrzeb i potencjału uczniów	Nauczyciele i specjaliści	stale
Rozpoznanie zakresu pomocy, w którym uczniowie potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej • określenie zalecanych form, sposobów i okresów udzielania pomocy • zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	Zespół	do 31 marca , później w miarę potrzeb

Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Ustalenie możliwości w kontekście tworzenia arkusza organizacji - na drodze negocjacji z organem prowadzącym	Dyrektor	Między 30 marca i 30 kwietnia
Ustalenie form, sposobów, okresów i wymiaru godzin pomocy udzielanej uczniowi (z wykorzystaniem godzin z paragrafu 42 Karty Nauczyciela)	Dyrektor	Do 30 kwietnia (później w miarę potrzeb),

Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Pisemne powiadomienie rodziców ucznia lub samego pełnoletniego ucznia o ustalonych formach, sposobach, okresach oraz wymiarze godzin poszczególnych form pomocy	Dyrektor	Niezwłocznie po zatwierdzeniu arkusza organizacji szkoły
Opracowanie lub dostosowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia	Zespół	Do 30 września

Ważne!

Co ?	Kto?	Kiedy?
Wdrażanie zapisów zawartych w dokumentach dziecka (IPET, KIPU, PDW)	Nauczyciele i specjaliści	W okresie, który został określony w IPET
Monitoring realizacji	Zespół	Stale
Ocena efektywności pomocy udzielanej uczniowi	Zespół	• Po zakończeniu udzielania danej formy • Przed opracowaniem arkusza organizacji na kolejny rok – jako podsumowanie pomocy udzielanej uczniowi w danym roku • Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, a w przypadku klasy terapeutycznej — na wniosek wychowawcy klasy, zespół dokonuje oceny efektywności tych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed upływem ustalonego przez dyrektora przedszkola lub szkoły okresu udzielania danej formy pomocy

Podsumowanie

- Przepisy dotyczące udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej uzupełniają dotychczasowe regulacje zawarte w Rozporządzeniu w *sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii*
- Realizacja zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem MOW-ów
- Indywidualny program resocjalizacji powinien stać się integralną częścią indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
- MOW-y dążą do nawiązywania współpracy z rodzicami oraz współpracują innymi instytucjami podejmującymi działania na rzecz dziecka i rodziny



Dziękuję za uwagę!



Katarzyna Leśniewska

Wydział Specjalnych Potrzeb

Edukacyjnych ORE (ul. Polna 46 A)

katarzyna.lesniewska@ore.edu.pl