

Temat: „Jeszcze Europa nie zginęła, kiedy my żyjemy”?

Cel główny:

Uczeń:

- wie, na czym polegają istota przewodnictwa w Radzie Unii Europejskiej i zadania Polski jako lidera w Unii Europejskiej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- interpretuje na poziomie dosłownym i metaforycznym dzieło sztuki plastycznej (logo prezydencji), dostrzega i interpretuje nawiązanie do innego dzieła tego samego autora
- porównuje swoją interpretację z intencjami autora dzieła zwerbalizowanymi przez niego w wywiadzie
- tworzy rodzinę wyrazu *prezydencja*, wyjaśnia z pomocą słownika znaczenie poszczególnych wyrazów, wskazuje podstawy słowotwórcze i formanty w poszczególnych słowach
- czyta fragmenty wywiadów z osobami związanymi z polską prezydencją, wyszukuje, selekcjonuje i świadomie oraz celowo wykorzystuje zawarte w tekstach informacje
- rozpoznaje wywiad jako gatunek publicystyczny
- czerpie dodatkowe informacje z przypisu
- posługuje się technologią ITI w celu wyjaśnienia znaczeń i pochodzenia słów oraz znalezienia informacji (słowniki on-line, strona poświęcona prezydencji)
- efektywnie współpracuje w grupie kolegów
- tworzy poprawne pod względem formalnym, językowym i ortograficznym podanie
- świadomie stosuje językowe środki stylistyczne charakterystyczne dla podania
- dokonuje starannej redakcji tekstu napisanego na komputerze
- wyraża swoją opinię na temat mocnych i słabych stron Polski, Polaków i polskości,
- uzasadnia swoje zdanie.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- sala komputerowa z dostępem do Internetu i projektorem multimedialnym
- skserowane fragmenty wywiadów ze specjalnego wydania *Gali* (załączniki nr 2 i 3) po 2 dla każdego zespołu
- karteczki samoprzylepne w 2 kolorach
- plakat z narysowanymi koszem i walizeczką
- karty pracy – załącznik nr 1 dla każdego ucznia i załącznik nr 4, po jednym egzemplarzu dla każdej grupy.

METODY:

- poszukujące – praca z tekstem, wyszukiwarką internetową
- aktywizujące – runda bez przymusu, burza mózgów, SWOT

- podające – pogadanka.

FORMY PRACY:

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa.

TOK LEKCJI

Część wstępna

10 minut

1. Na ekranie projektora pojawia się logo polskiej prezydencji (do pobrania ze strony: http://pl2011.eu/visual_identity).

Nauczyciel pyta, czy uczniowie znają ten znak graficzny i co on symbolizuje. Jeśli uczniowie nie orientują się w temacie, nauczyciel podaje podstawowe informacje, objaśnia znaczenie wyrazu *logo* i tak prowadzi pogadankę, odwołując się do znanych marek, by wszyscy uczniowie zrozumieli, że **dobrze** logo jest dziełem sztuki i oprócz funkcji informacyjnej kojarzącej znak z firmą, marką, przekazuje także myśl, pomysł, zamiar, przekonanie, emocje. Jeśli to konieczne, nauczyciel wyjaśnia prezentowane logo jest wizualnym identyfikatorem polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej. Podaje temat lekcji i jej główny cel – pozyskanie informacji o polskiej prezydencji z różnych źródeł.

2. Uczniowie szukają znaczenia wyrazu *prezydencja* na stronie: www.slownik-online.pl/kopalinski lub www.sjp.pwn.pl, ustalają, że pochodzi z łaciny, podają wyrazy pokrewne. Indywidualnie w zeszytach tworzą rodzinę wyrazów, w każdym wyrazie na zielono podkreślają podstawę słowotwórczą, na niebiesko formant (tu pracę można dostosować do możliwości poszczególnych uczniów, tworząc karty pracy mniej i bardziej uzupełnione).

3. Runda bez przymusu: uczniowie (tylko chętni) wypowiadają swoje refleksje na temat logo, próbują zwerbalizować emocje i przekonania, które wyraża. Kto nie ma ochoty na wypowiedź mówi: *pasuje*.

Wskazany uczeń zapisuje je na tablicy w formie słoneczka skojarzeniowego.

4. Uczniowie konfrontują swoje interpretacje z intencjami autora, czytając wywiad z nim na stronie . http://pl2011.eu/visual_identity. Chętny uczeń przedstawia intencje autora na kolejnym słoneczku skojarzeniowym. Nauczyciel wyświetla logo NSZZ Solidarność, uczniowie werbalizują dostrzeżone podobieństwa.

Część zasadnicza

28 minut

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy sześćoosobowe i prosi o przeczytanie wskazanych tekstów w celu zdobycia informacji na temat zadań prezydencji, form jej sprawowania, szans, jakie daje Polsce. Dwie osoby w grupie czytają wywiad z Jerzym Buzkiem (zał. nr 2), dwie inne wywiad z ministrem spraw zagranicznych i jego małżonką (zał. nr 3), dwie inne (jest to propozycja dla uczniów o mniejszych możliwościach intelektualnych) stronę 3. i 4. z Pakietu Edukacyjnego do pobrania na stronie:

http://pl2011.eu/sites/default/files/users/shared/po_godzinach/pakietedukacyjny.pdf)

2. Grupy wypełniają karty pracy nr 2.
3. Grupy prezentują wyniki pracy, poprawiają błędy i rozszerzają, jeśli trzeba, swoje informacje.
4. Nauczyciel zadaje pytanie: Czy sądzicie, że przeciętny Polak, wasz krewny czy sąsiad z osiedla zdaje sobie sprawę, jak trudne i ważne jest przewodniczenie Unii Europejskiej? Prawdopodobnie uczniowie odpowiedzą, że wiedza na ten temat jest nikła.
5. Nauczyciel proponuje burzę mózgów na temat: Co możemy zrobić, żeby ludzie w naszej szkole i dzielnicy poznali zadania i problemy prezydencji.
6. Wśród propozycji prawdopodobnie znajdzie się zorganizowanie imprezy środowiskowej czy konkursu.
7. Nauczyciel zauważa, że na atrakcyjność i rozgłos takiej imprezy wpłynie patronat jednego z eurodeputowanych, który mógłby być jej gościem i proponuje poproszenie o to w imieniu dyrektora szkoły w formie krótkiego podania. Na stronie np: <http://www.ed.byd.pl/i> uczniowie sprawdzają nazwiska europosłów ze swego regionu.
8. Uczniowie przypominają wyznaczniki formalne, cechy stylu i formę graficzną podania.
9. Nauczyciel przypomina, że ocenie podlega także formatowanie i *obróbka* komputerowa tekstu. Przypomina o odręcznym podpisie, gdy przesyłamy pismo urzędowe w formie papierowej.
10. W parach uczniowie tworzą podania i przesyłają je do skrzynki mailowej nauczyciela.

Podsumowanie

7 min.

Nauczyciel odwołuje się do słów Radosława Sikorskiego o tym, że Polska jest rozpędzonym pociągiem goniącym kraje starej Unii. Prosi uczniów, by zastanowili się, które z cech Polaków, zjawisk gospodarczych, politycznych, kulturalnych, a także życia codziennego i obyczajów rozpędzają polski pociąg, a które go hamują i przynoszą wstyd.

Na białych karteczkach samoprzylepnych młodzież zapisuje to, co daje napęd, na żółtych to, co hamuje. Żółte naklejają na plakacie z koszem, białe *zabierają* w walizeczce do pociągu.

Dwoje uczniów ujawnia zawartość kosza i walizki przez głośne odczytanie treści kartek. Ich treść jest odpowiedzią na pytanie zawarte w temacie lekcji. Z pewnością zawartość walizki będzie świadczyć o potencjale naszego narodu, zdolnym tchnąć w Europę nowego ducha.

Zadanie domowe: Uczniowie otrzymują od nauczyciela drogą mailową pytania. Dla uczniów pozbawionych Internetu nauczyciel przygotował wydrukowane karty pracy.

Odpowiedz na pytania, posługując się przeglądarką internetową. W każdej odpowiedzi użyj zdania złożonego podrzędnie.

Jaki **związek z polską prezydencją** mają:

- Tomasz Bagiński

- Tomek Rygalik
- bączek
- mleko i miód
- dywan kwiatowy
- trio

Autor: Renata Sukiennik

Bibliografia:

E. Brudnik , A. Moszyńska, B. Owczarska, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce 2000

K. Borowska, *Alfabet prezydencji w: Rzeczpospolita nr 152/2011 (2-3 VII) Gala*, wydanie specjalne, *Polska prezydencja w Unii Europejskiej*, VII- X 2011

R. Fischer, *Uczymy jak uczyć*, WSiP, Warszawa 1999