

Tworzenie w szkołach ogólnodostępnych warunków do edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**model współpracy instytucji
i placówek oświatowych realizujących
kształcenie dzieci i młodzieży ze
specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Warszawa, 23 maja 2014 r.

System wsparcia dla urzędu:

- **baza** organizacji pozarządowych
- **mapa** aktywności społecznej
- **wymiana informacji** między sektorami
- urzędnik odpowiedzialny za współpracę z organizacjami (**pełnomocnik**)
- udostępnienie zasobów gmin (sprzęt, lokale) i narzędzi pomocniczych
- rada konsultacyjna (zespół monitorujący)

System wsparcia dla urzędu:

- mechanizm **inicjatywy lokalnej**
- **wsparcie informacyjne, szkoleniowe i doradcze**
- stosowanie zwolnień czynszowych dla organizacji
- zlecanie zadań, udzielanie dotacji
- fundusz pożyczkowy, fundusz wkładów własnych
- wspólne **finansowanie COP- u** przez sąsiadujące gminy
- forum pełnomocników *(Poradnik modelowej współpracy administracji publicznej i organizacji pozarządowych str.144).*

▪

Oferta Centrum Organizacji Pozarządowych (COP- u prowadzonego przez organizację lub samorząd):

- **udostępnianie pomieszczeń** na działalność, prowadzenie spotkań
- udostępnianie zaplecza biurowego (komputer, telefon...)
- prowadzenie **strony internetowej** dedykowanej lokalnym organizacjom
- pomoc informacyjna, szkolenia, doradztwo, coaching
- inkubator organizacji pozarządowych
- **wspieranie wolontariatu**

- animacja aktywności obywatelskiej
- nawiązywania współpracy z biznesem
- prowadzenie mobilnego inkubatora
- prowadzenie warsztatów dla młodzieży
- tworzenie szkolnych klubów wolontariatu
- organizacja gali dla liderów , stowarzyszeń i wspierających je firm.

Działania skierowane bezpośrednio na wsparcie szkół:

- **upowszechnienie wiedzy na temat możliwości zatrudniania w szkole asystenta osoby niepełnosprawnej**
- **tworzenie umocowań prawnych dla dobrych inicjatyw** (np. mobilnego nauczyciela)
- **zapewnienie każdej szkole możliwości skorzystania z usług specjalisty (**supervizor**), który będzie je wspierał w autorefleksji**
- **wyposażanie nauczycieli w umiejętności wychowawcze i psychospołeczne** (skutecznej komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania problemów/konfliktów).

- **promowanie szkół**, które są otwarte i traktują dobrze każdego ucznia, a nie ze względu na wyniki egzaminów
- „pokazywanie” i promowanie **poradni psychologiczno-pedagogicznych**, które faktycznie wspierają szkoły
- utworzenie mechanizmu pozwalającego na **właściwe wykorzystanie subwencji oświatowej**, *by faktycznie przeznaczano te pieniądze na bezpośrednią pracę z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W obecnej sytuacji (zagospodarowanie funduszy oświatowych jest w gestii lokalnych samorządów, nie są to pieniądze „znaczone”)*
- **rola świadomych rodziców**
- edukacja rodziców dotycząca nie tylko finansowania kształcenia uczniów, w tym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (Wspieranie wymiany doświadczeń i współpracy między szkołami specjalnymi, integracyjnymi i ogólnodostępnymi, ORE).



Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi pod względem swej godności i swych praw. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem oraz powinni postępować w stosunku do siebie wzajemnie w duchu braterstwa

(Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, art. 1, Paryż, 10 grudnia 1948r).



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

dr Ewa M.Szumilas