

SZKOŁA-PORADNIA. RAZEM NA RZECZ UCZNIĄ

Współpraca specjalistów z poradni p-p
i szkół w świetle badań ankietowych
CMPPP 2009 r

Elżbieta Zwierzyńska
Pracownia Rozwoju Szkół i Placówek ORE

Sulejówkę, 18-19 maja 2010r.

Źródło danych:

1. Ankieta skierowana do pracowników poradni. Odpowiedzi udzielił: jeden psycholog i jeden pedagog z 40% wszystkich poradni (z wyjątkiem specjalistycznych).

W sumie 446 osób z reprezentatywnej, ogólnopolskiej próby poradni.

2. Ankieta skierowana do pedagogów szkolnych zatrudnionych w szkołach podstawowych i gimnazjach – w części dotyczącej współpracy z poradnią p-p.

W sumie 396 osób tworzących reprezentatywną, ogólnopolską próbę pedagogów szkolnych zatrudnionych w tych dwóch typach placówek

Zakres współpracy pracowników poradni p-p ze szkołami

Miarą jest % pracowników współpracujących z
określoną liczbą szkół

Liczba szkół	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	więcej niż 40
% pracow.	41,35	26,51	12,36	9,89	9,89

Zasady współpracy poradni ze szkołami

1. Przydział szkół w całości – 37,16% poradni

Kryterium: terytorium lub typ szkoły. Liczba zależy od wielkości placówek, odległości od poradni, stopnia skomplikowania problemów, możliwości kadrowych poradni

2. Przydział pracowników poradni do grup problemowych tworzących zespoły tematyczne – 31,76% poradni

3. System mieszany – 27% poradni

Pracownik ma przydział szkół i jednocześnie swoją „działkę specjalistyczną”

W bardzo małych poradniach przydział zadań odbywa się zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem Tak jest w ok. 4% poradni

Podział zadań między specjalistami z poradni i szkoły

Specyficzne zadania pracowników poradni:

- badania diagnostyczne
- terapia w różnych formach
- działania orzecznicze i wydawanie opinii

Specyficzne zadania specjalistów ze szkoły:

- rozpoznawanie potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ustalanie terminów konsultacji i zajęć
- działania postdiagnostyczne w szkole
- rozwiązywanie bieżących problemów

Zadania wspólne (kolejność wg częstości wymieniania przez respondentów)

- prowadzenie zajęć dla rodziców i nauczycieli
- współpraca przy zbieraniu materiału do diagnozy
- prowadzenie rad pedagogicznych
- opracowywanie programów edukacyjno – terapeutycznych
- prowadzenie zajęć z uczniami

Częstość wspólnego rozwiązywania problemów na terenie szkoły:

odpowiedź „czasami” – 50% badanych, odpowiedź „bardzo często” i „często” – 41%

Współpraca w zakresie monitorowania realizacji zaleceń postdiagnostycznych między specjalistami w szkole i pracownikami poradni

Odpowiedzi pracowników poradni:

Ponad połowa (60%) uważa, że tylko niektórzy specjaliści w szkołach tym się zajmują. Odpowiedzi „wszyscy” udziela 16,5%. Blisko 1/5 nie ma informacji na ten temat

Odpowiedzi pedagogów szkolnych:

Tak, monitoruję – 71,3% badanych

Czasami – 23% badanych

ORE

Pomoc udzielana przez pracowników poradni specjalistom w szkołach

Brak było odpowiedzi „nie udziela pomocy”

Wymieniane formy tej pomocy to (w kolejności od najczęściej wymienianych):

- konsultacje
- szkolenia
- grupy wsparcia
- wsparcie indywidualne
- przekazywanie materiałów metodycznych i fachowej literatury

ORE

Ocena współpracy poradni – specjaliści w szkołach

Pracownicy poradni:

Ogólna ocena i ocena w aspekcie wymiany informacji i pomocniczości – powyżej 3,5 (na skali 5-ciestopniowej).

Stopień zadowolenia ze współpracy zdaniem pracowników poradni zależy w dużym stopniu od cech konkretnej osoby pełniącej tę rolę, od jej zaangażowania w pracę, kompetencji i gotowości do współpracy

Pedagodzy szkolni – 78% ocenia współpracę z pracownikami poradni „dobrze” i „bardzo dobrze”

ORE

Sytuacje konfliktowe między specjalistami z poradni i szkoły

Pracownicy poradni:

Brak sytuacji konfliktowych – 86% odpowiedzi

Główne przyczyny konfliktów to:

- różnice w podejściu do ucznia i jego problemów
- zły przepływ informacji na linii rodzice – szkoła – poradnia

Pedagodzy szkolni:

brak konfliktów – 73,5% odpowiedzi

czasami występują -14% odpowiedzi

ORE

c.d. Sytuacji konfliktowych

Pedagodzy szkolni odpowiedzieli, że sytuacje konfliktowe między nimi a pracownikami poradni najczęściej są związane z wydawaniem opinii i orzeczeń przez poradnie a w tym temacie z zaleceniami. Przy czym około 64,8% pedagogów szkolnych uznało zalecenia za zrozumiałe, 32,8% za „nie zawsze zrozumiałe”

Inne wymieniane przyczyny konfliktów to:

- spory kompetencyjne
- zły przepływ informacji
- trudności związane z dostępnością pracowników poradni

ORE

Postulaty związane z podniesieniem jakości współpracy poradni i specjalistów ze szkoły (wspólne)

- częstszy kontakt obu grup specjalistów
- partnerstwo w kontaktach
- organizowanie wspólnych form szkoleń i spotkań. Szczególnie pedagodzy szkolni liczą na wsparcie poradni
- zwiększenie obsady kadrowej zarówno w szkołach jak i poradniach

ORE

Dziękuję za uwagę

©RE