

Nowy system wspomagania pracy szkoły

**Wsparcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w środowisku lokalnym.
Model współpracy jst ze szkołami
i placówkami oświatowymi**

Warszawa, 02.03.2012 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nowy system wspomagania pracy szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wsparcie projektowe dla nowego systemu wspomagania pracy szkół

- Projekt systemowy realizowany w ORE:
System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół
- Projekt w przygotowaniu:
Bezpośrednie wspomaganie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Główny cel obu projektów:

Budowa kompleksowego systemu wspomagania pracy szkół i przedszkoli

Najważniejsze założenia obu projektów:

- Zdefiniowanie na nowo zadań już istniejących instytucji zajmujących się doskonaleniem i wspieraniem nauczycieli, poprzez wprowadzenie długofalowych form pomocy szkole obejmujących cały proces wspomagania: diagnozę potrzeb szkoły, pomoc w realizacji zaplanowanych działań, towarzyszenie w trakcie wprowadzanej zmiany, ewaluację i ocenę efektów.
- Przygotowanie placówek prowadzących doskonalenie nauczycieli do systematycznej pomocy szkołom we wdrażaniu polityki edukacyjnej państwa oraz do budowy sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.
- Budowa mechanizmów poprawiających współpracę placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych ze szkołami.
- Dostosowanie oferty placówek prowadzących doskonalenie do zdiagnozowanych potrzeb konkretnych szkół.



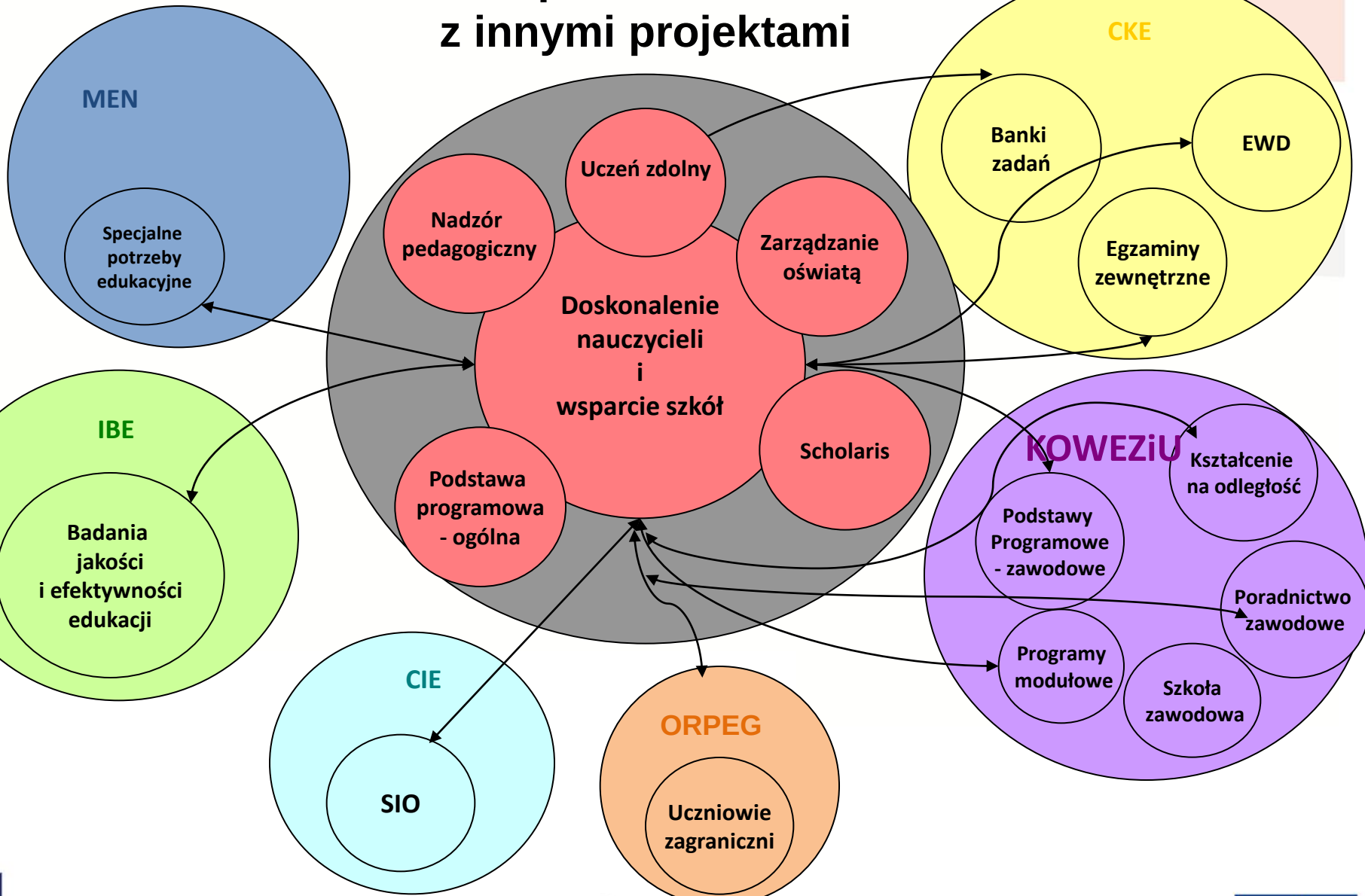
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



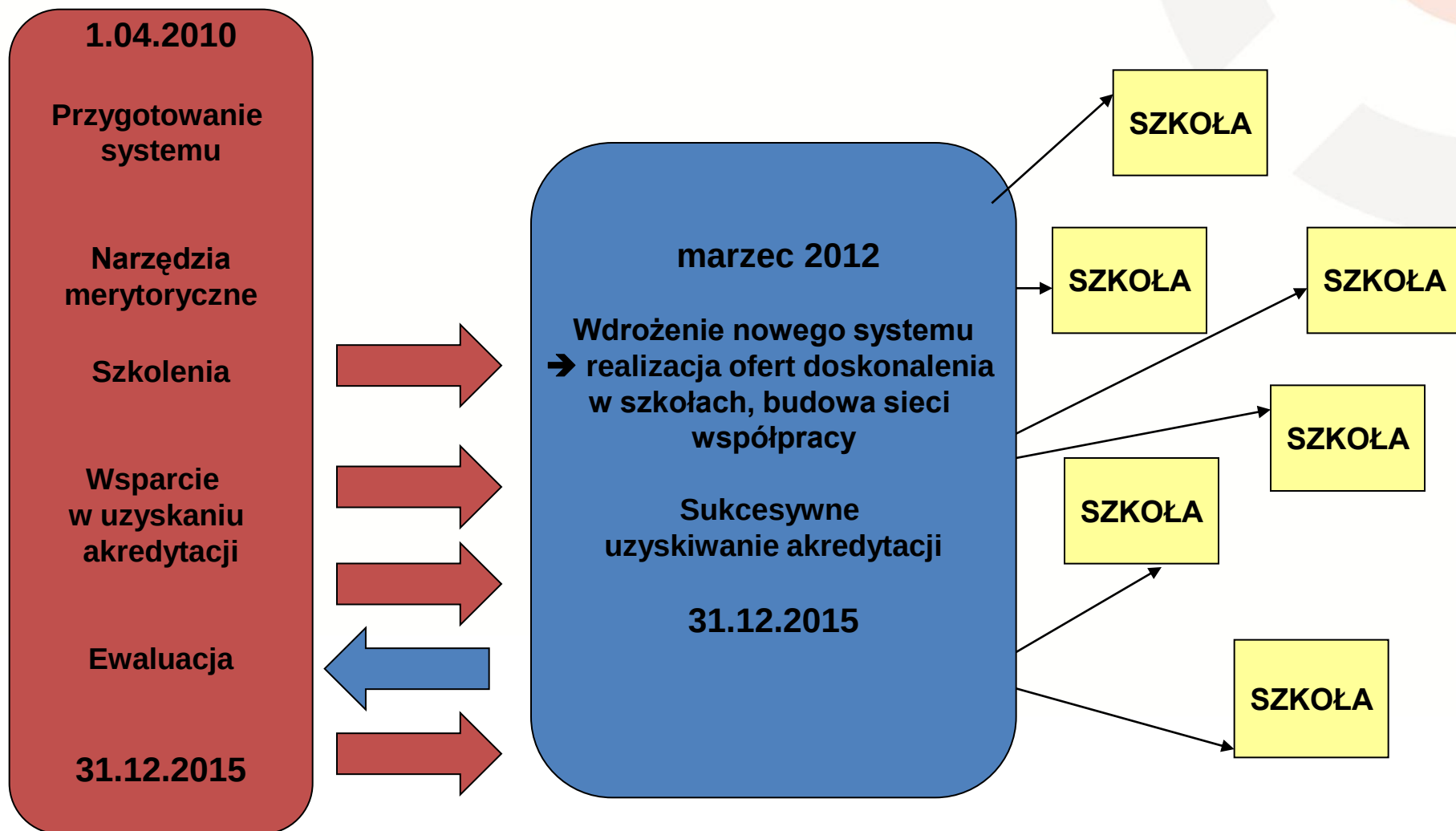
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Komplementarność z innymi projektami



Wzajemne relacje obu projektów



Dlaczego potrzebne są zmiany systemu wspomagania pracy szkół?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

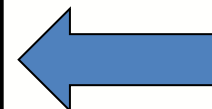
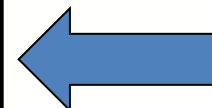


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



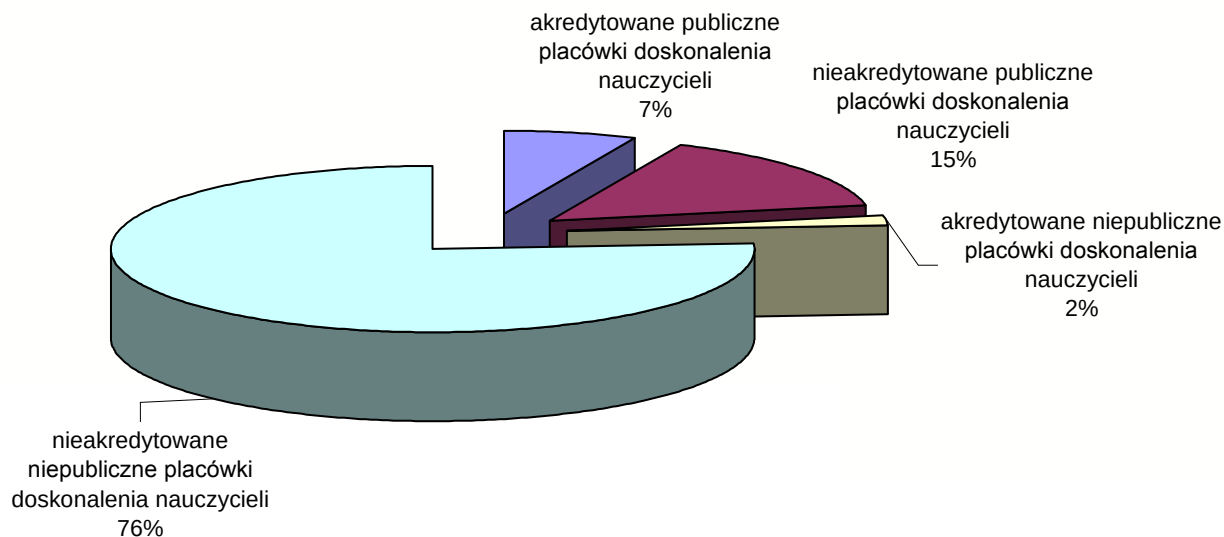
Zróżnicowanie regionalne systemu doskonalenia nauczycieli

Województwo	Publiczne placówki prowadzone przez			Placówki niepubliczne	Ogółem
	gminę	powiat	województwo		
Dolnośląskie	0	21	2	13	36
Kujawsko-pomorskie	0	0	3	9	12
Lubelskie	0	2	1	8	11
Lubuskie	0	0	2	1	3
Łódzkie	0	2	4	15	21
Małopolskie	0	3	1	41	45
Mazowieckie	1	6	2	32	41
Opolskie	0	3	2	7	12
Podkarpackie	0	2	1	9	12
Podlaskie	0	3	3	10	16
Pomorskie	4	1	1	31	37
Śląskie	1	2	5	40	48
Świętokrzyskie	0	2	1	18	21
Warmińsko-mazurskie	1	2	2	15	20
Wielkopolskie	1	3	5	33	42
Zachodniopomorskie	0	2	2	17	21
Ogółem	8	54	37	299	398

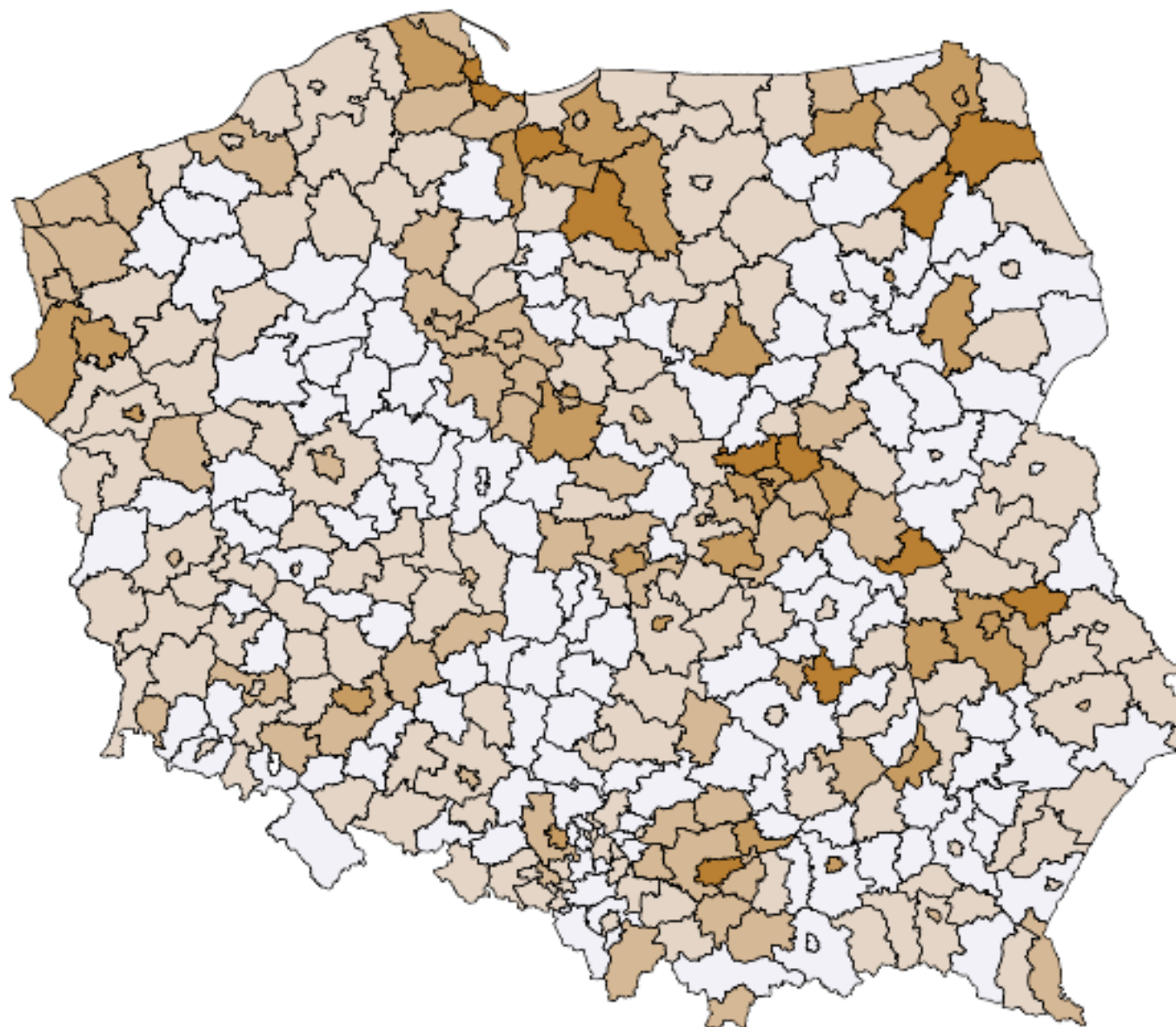


Problemy sytemu doskonalenia nauczycieli i wspierania szkół

Udział procentowy akredytowanych i nieakredytowanych placówek doskonalenia nauczycieli

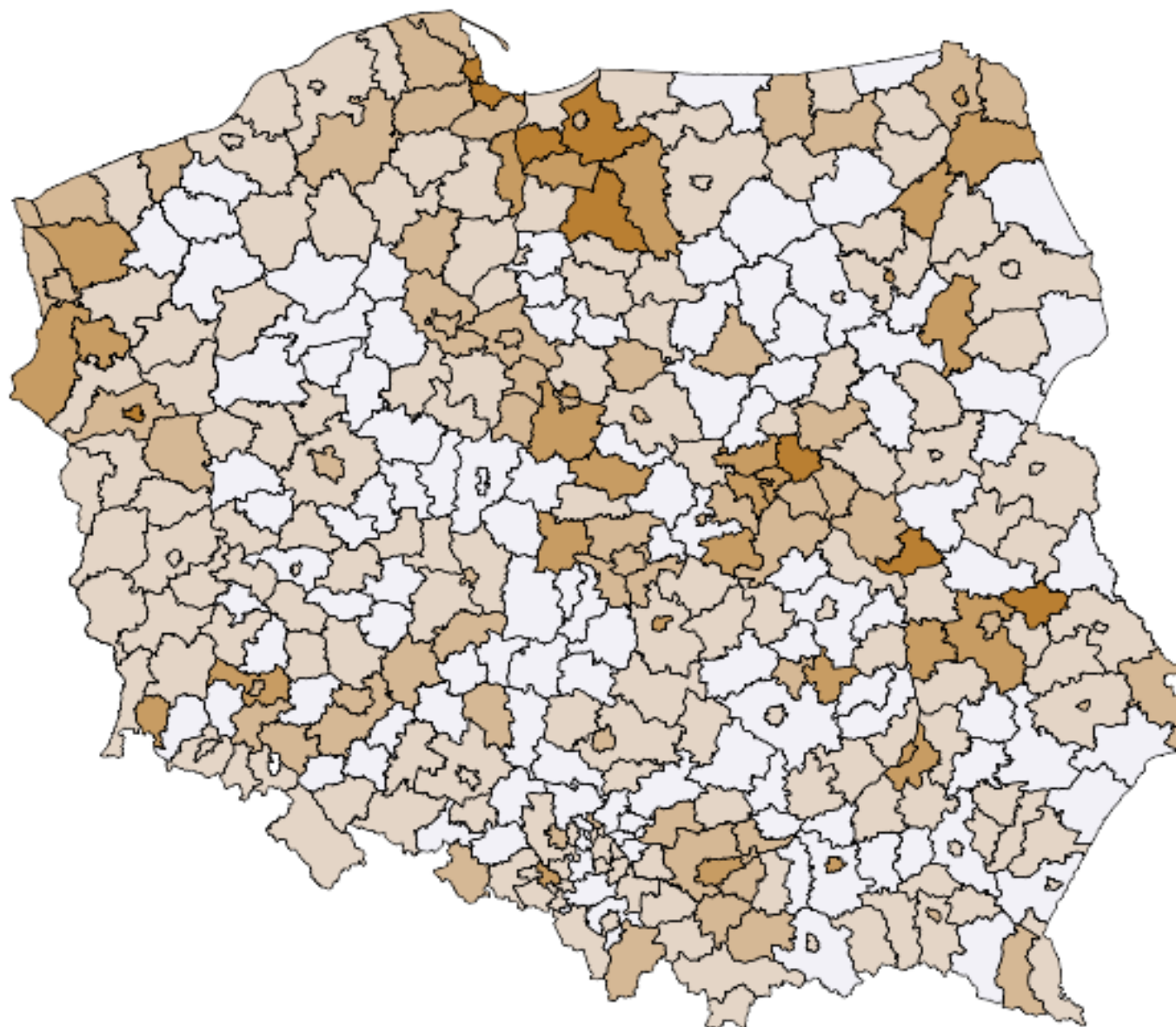


Odsetek dzieci z dysleksją rozwojową na sprawdzianie



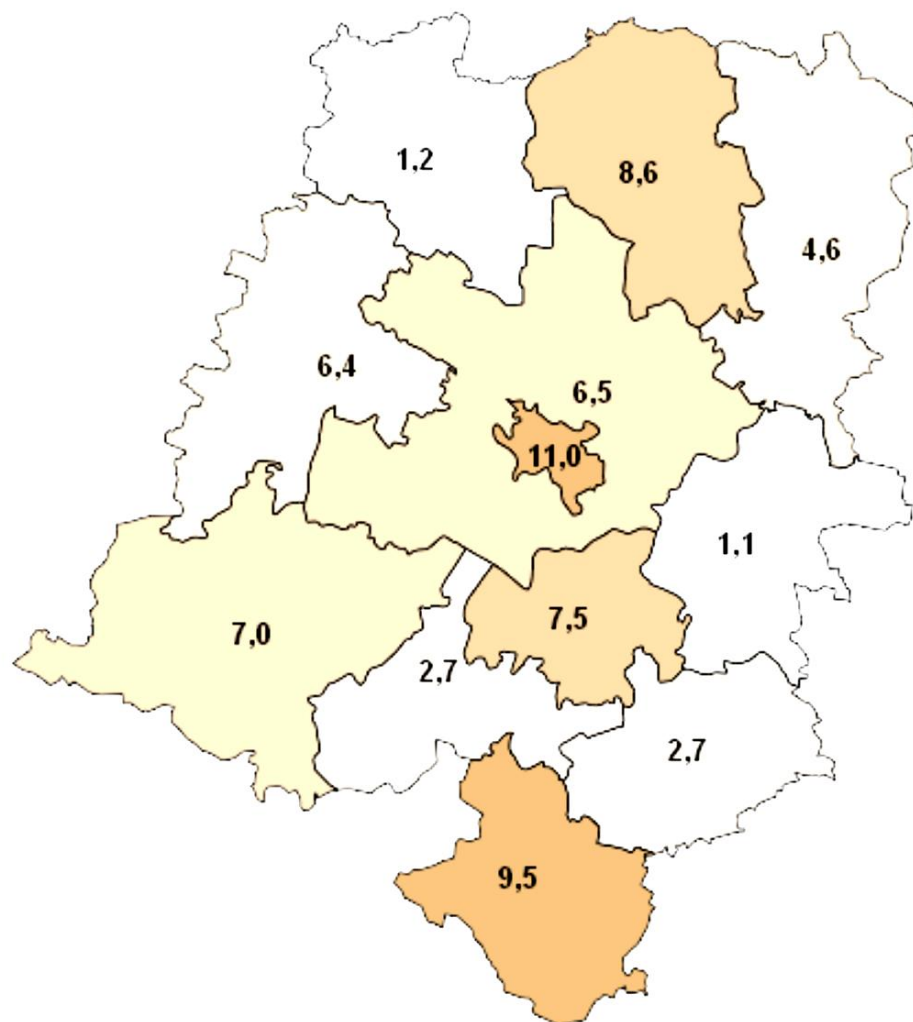
	<5%	35% powiatów
	(5% ; 10%>;	37% powiatów
	(10% ; 15%>;	17% powiatów
	(15% ; 20%>;	8% powiatów
	>20%	3% powiatów

Odsetek dzieci z dysleksją rozwojową na egzaminie gimnazjalnym

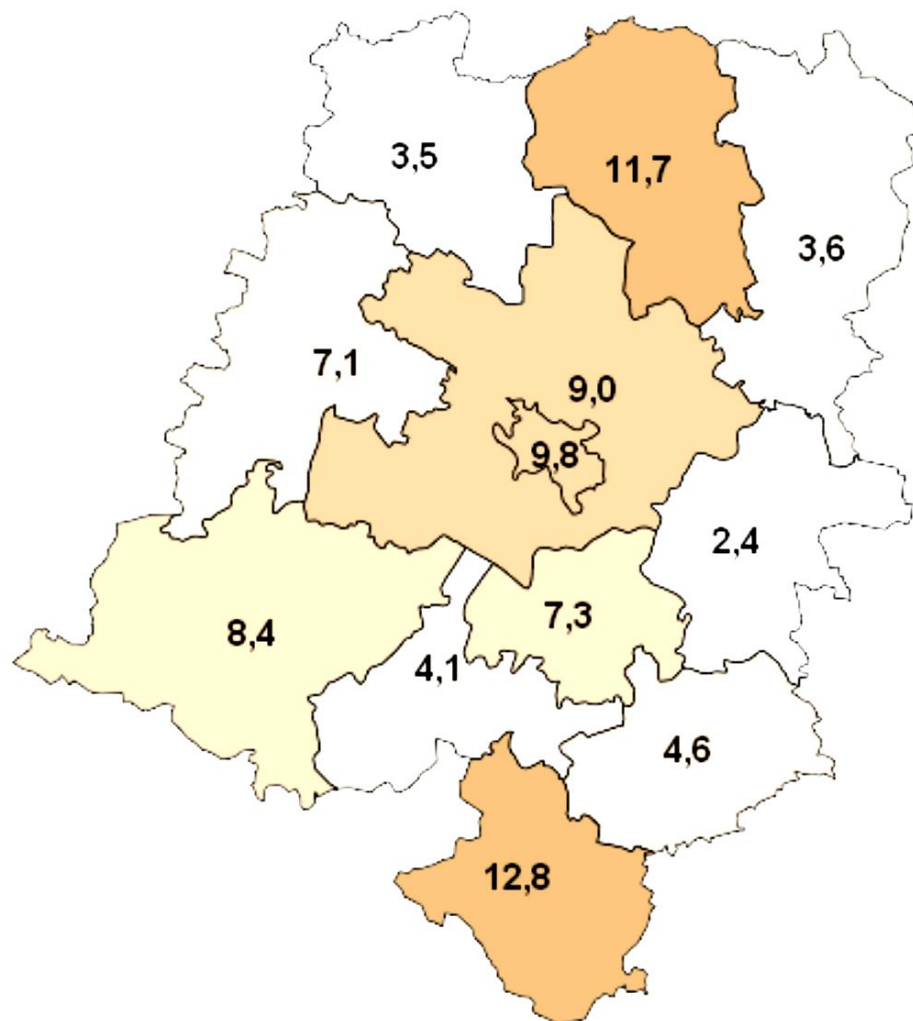


	<5%	31% powiatów
	(5% ; 10%>;	42% powiatów
	(10% ; 15%>;	17% powiatów
	(15% ; 20%>;	8% powiatów
	>20%	2% powiatów

Odsetek dzieci z dysleksją rozwojową na sprawdzianie



Odsetek dzieci z dysleksją rozwojową na egzaminie gimnazjalnym



Założenia nowego systemu wspomagania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nowy system doskonalenia nauczycieli powinien spełniać następujące warunki:

- **być blisko szkoły**, a więc funkcjonować w jej możliwie najbliższym otoczeniu;
- **pracować na potrzeby szkoły**, czyli dopasowywać ofertę i przebieg procesu doskonalenia do aktualnych potrzeb konkretnej szkoły; towarzyszyć szkole w całym procesie doskonalenia, od diagnozy potrzeb po monitorowanie efektów wprowadzonych zmian;
- **wykorzystywać potencjał różnych instytucji, które świadczą usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli.**



Procesowe wspomaganie rozwoju szkół

**(oferty doskonalenia
i roczne plany wspomagania)**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkolny organizator rozwoju edukacji (SORE)

Osoba spoza szkoły odpowiedzialna za prowadzenie procesu rocznego planu wspomagania w szkole;

Najważniejsze zadania to:

- wsparcie dyrektora i nauczycieli w sprecyzowaniu diagnozy potrzeb,
- przygotowanie wybranej oferty doskonalenia,
- utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorem i nauczycielami (spotkania, konsultacje indywidualne i grupowe),
- ewaluacja procesu, przygotowanie raportu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Procesowe wspomaganie rozwoju szkół

Najważniejsze zadania:

- **wspólna diagnozy** potrzeb,
- wspólne zaplanowanie działań służących rozwiązaniu zdiagnozowanych problemów (**roczny plan wspomagania**),
- pomoc w dobraniu i zorganizowaniu najlepszej dla danej szkoły **formy doskonalenia** (np. szkolenie czy konsultacje) - SORE,
- **zaangażowanie nauczycieli i dyrektora** w procesie wprowadzania zmian (w formach doskonalenia oraz wdrażaniu nowych rozwiązań)
- udostępnianie niezbędnych **materiałów** i narzędzi merytorycznych - SORE,
- wsparcie nauczycieli we **wdrażaniu** nowych rozwiązań do codziennej praktyki - SORE,
- **ewaluacja** procesu, sporządzenie raportu – SORE,
- **wspólne opracowanie rekomendacji.**



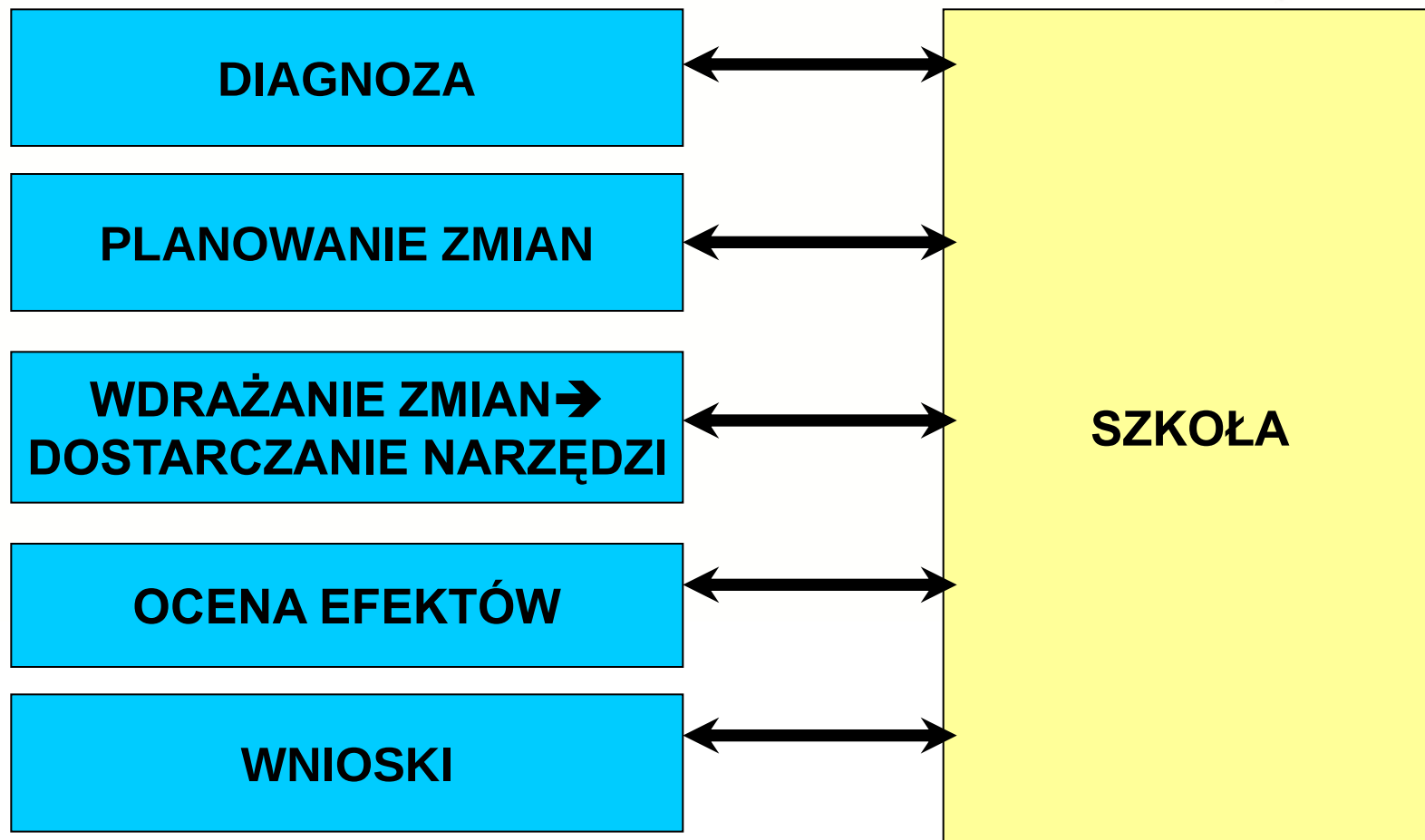
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Procesowe wspomaganie wybranego aspektu pracy szkoły



Tematy ofert doskonalenia

- Budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas,
- Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- Realizacja projektu edukacyjnego w szkole,
- Organizacja pracy zespołów nauczycielskich.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieci współpracy i samokształcenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieci współpracy i samokształcenia

Sieci czyli współpracujące zespoły nauczycieli z różnych szkół

Cele:

- dzielenie się wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy,
- wspólne wykonywanie zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami,
- nawiązanie kontaktów i podjęcie współpracy.

Formy pracy:

- działania podejmowane na platformie informatycznej
- 3 – 5 spotkań w roku szkolnym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania w ramach sieci współpracy

Spotkanie organizacyjne:

- Integracja uczestników sieci
- Rozpoznanie potrzeb i zasobów
- Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań na platformie

Spotkania robocze:

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami
- Spotkania z ekspertami
- Tworzenie nowych rozwiązań

Spotkanie podsumowujące:

- Podsumowanie i omówienie pracy sieci
- Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym
- Ewaluacja



Praca na platformie informatycznej

- Dyskusje, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących tematyki sieci (forum wymiany doświadczeń, forum dyskusyjne),
- Konsultowanie bieżących działań,
- Koordynowanie pracy uczestników nad wspólnie tworzonymi rozwiązaniami,
- Publikacja efektów pracy (np. wypracowane narzędzia, scenariusze itp.),
- Dzielenie się zasobami użytecznymi dla uczestników sieci (zamieszczanie dokumentów, filmów, prezentacji , zdjęć itp.),
- Udział w szkoleniach e-learningowych.



Rola koordynatora sieci obejmuje:

- Proponowanie inicjatyw, tematów spotkań i sposobów pracy,
- Wspieranie aktywności i dzielenia się wiedzą przez uczestników,
- Zapewnianie bezpiecznej atmosfery do pracy,
- Motywowanie uczestników do pracy w sieci,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rola koordynatora sieci obejmuje:

- Monitorowanie postępów pracy sieci,
- Otwartość na propozycje i sugestie ze strony uczestników,
- Wspieranie otwartości,
- Organizowanie pracy sieci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Koordynator sieci nie jest:

- **Nieomylnym ekspertem** który zna odpowiedź na każde pytanie uczestników, potrafi rozwiązać każdy poruszany przez nich problem, zabiera głos w pierwszej kolejności albo traktuje propozycje niezgodne z własną opinią jako zaproszenie do sporu.
- **Jasnowidzem** najlepiej znającym cudze potrzeby i oczekiwania, narzucającym innym własne zrozumienie ich sytuacji, celów rozwojowych czy działań niezbędnych do ich osiągnięcia.
- **Opiekunem uczestników** - jedyną w grupie osobą, która przyjmuje na siebie odpowiedzialność za emocje i negatywne doświadczenia uczestników, a także ich konflikty czy opór związany z angażowaniem się w trudne zadania.
- **Misjonarzem**, którego zadaniem jest „nawrócenie” uczestników sieci na określone podejście czy metodę pracy; przekonanie innych za wszelką cenę o słuszności zmian w systemie wsparcia oświaty, dobrych efektach projektu itp.



Koordynator sieci nie jest:

- **Przełożonym uczestników**, który traktuje powierzony mu personel jak zasoby potrzebne do realizacji ogólnie ustalonego celu, może wydawać polecenia służbowe i nagradzać lub karać za sposób, w jaki zostały one wykonane.
- **Podwładnym** uczestników zobowiązanym do wykonywania ich poleceń i uwzględniania wszystkich zgłoszonych uwag, nawet jeśli nie wspierają one uzgodnionych z uczestnikami celów działania sieci, wykraczają poza jej tematykę
- **Indywidualnym doradcą**, którego praca polega na rozwiązywaniu problemów szkoły lub uczestników, udzielaniu porad i odpowiedzi na indywidualne pytania członków zespołu.
- **Terapeutą**, który otrzymał od uczestników prawo do zadawania osobistych pytań, zgłębiania ich nastawienia, konfrontowania z trudnymi tematami.
- **Indywidualnym asystentem** każdego z uczestników, do którego obowiązków należy zapewnienie zgodności pracy sieci z innymi sprawami osobistymi i zawodowymi, skracanie i przesuwanie spotkań odpowiednio do potrzeb, organizacja dojazdów i tym podobne.



Propozycje przykładowych tematów sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół

- Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)
- Pozapedagogiczne zadania dyrektora szkoły
- Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole
- Rola dyrektora w promocji szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Propozycje przykładowych tematów problemowych sieci współpracy i samokształcenia

- Jak budować własne programy nauczania?
- Praca z nowoczesnymi technologiami
- Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
- Nauczyciele pracują zespołowo
- Promocja szkoły
- Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego
- Kreatywność na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych
- ***Praca z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym***



Propozycje przykładowych tematów przedmiotowych sieci współpracy i samokształcenia

- Edukacja wczesnoszkolna: sześciolatki i siedmiolatki uczą się w jednej klasie
- Sieć polonistów - edukacja czytelnicza
- Sieć polonistów - edukacja filmowa
- Sieć matematyków - jak wspierać dziecko w uczeniu matematyki
- Sieć matematyków - edukacja wczesnoszkolna
- Sieć historyków - praca ze źródłami
- Sieć przyrodników - doświadczenia i eksperymenty na zajęciach lekcyjnych



Działania prowadzone w ramach projektu realizowanego w ORE

- Opracowanie nowych procedur i narzędzi merytorycznych (w tym profile kompetencji, oferty doskonalenia, zasady sieciowania, plany działań wybranych sieci, scenariusze spotkań, przewodniki dla pracowników nowego systemu, dyrektorów szkół i samorządowców).
- Szkolenia (pracownicy nowego systemu – 2 500 osób/14 dni; dyrektorzy szkół – 7 100 osób/2 dni).
- Przygotowanie informatycznego systemu zarządzania informacją (baza zasobów wspierających doskonalenia, baza ekspertów, moduły interaktywne służące do budowy sieci współpracy i samokształcenia).
- Działania informacyjne (spotkania i konferencje, foldery i ulotki informujące o nowym systemie, strona internetowa).



Działania finansowane w ramach projektu wdrożeniowego

- Przeprowadzenie procesu wspomagania w zainteresowanych szkołach (realizacja w szkołach rocznych planów wspomagania według zasad wypracowanych w projekcie systemowym ORE).
- Budowa i moderowanie lokalnych sieci współpracy dla dyrektorów szkół i nauczycieli
- Koszty pośrednie i koszty zarządzania zgodnie z wytycznymi MRR.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Harmonogram prac projektowych

Projekt ORE:

2010 – 2011 opracowanie systemu informatycznego, procedur, poradników, ofert doskonalenia oraz innych materiałów merytorycznych

IX- XII 2011 przygotowanie samorządów do przystąpienia do projektu wdrożeniowego (spotkania informacyjne, szkolenia liderów zmian)

2012 -2015 szkolenia pracowników nowego systemu doskonalenia, spotkania informacyjne i szkolenia dla odbiorców

IX 2012 – VI 2015 – realizacja projektów w szkołach, dalsze opracowywanie materiałów i narzędzi merytorycznych

2012 – 2014 ewaluacja on-going wdrażonych rozwiązań

Projekt wdrożeniowy:

III – VI 2012 – nabór wniosków i podpisanie porozumień z samorządami lokalnymi

IX 2012 – VI 2015 – realizacja projektów w szkołach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kto skorzysta na zmianach?

- **Uczniowie**, którzy otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów.
- **Szkoły i przedszkola**, którym zostanie udzielone wsparcie w określonych obszarach działania. Proces doskonalenia zostanie wprowadzony do szkoły i będzie prowadzony zgodnie z jej aktualnymi potrzebami.
- **Nauczyciele**, którzy otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nowy system doskonalenia będzie towarzyszył nauczycielom we wdrożeniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie.
- **Samorządy lokalne**, które otrzymają wsparcie w budowie lokalnej sieci współpracy szkół i przedszkoli oraz w kreowaniu polityki oświatowej.



Dziękuję za uwagę

www.ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

