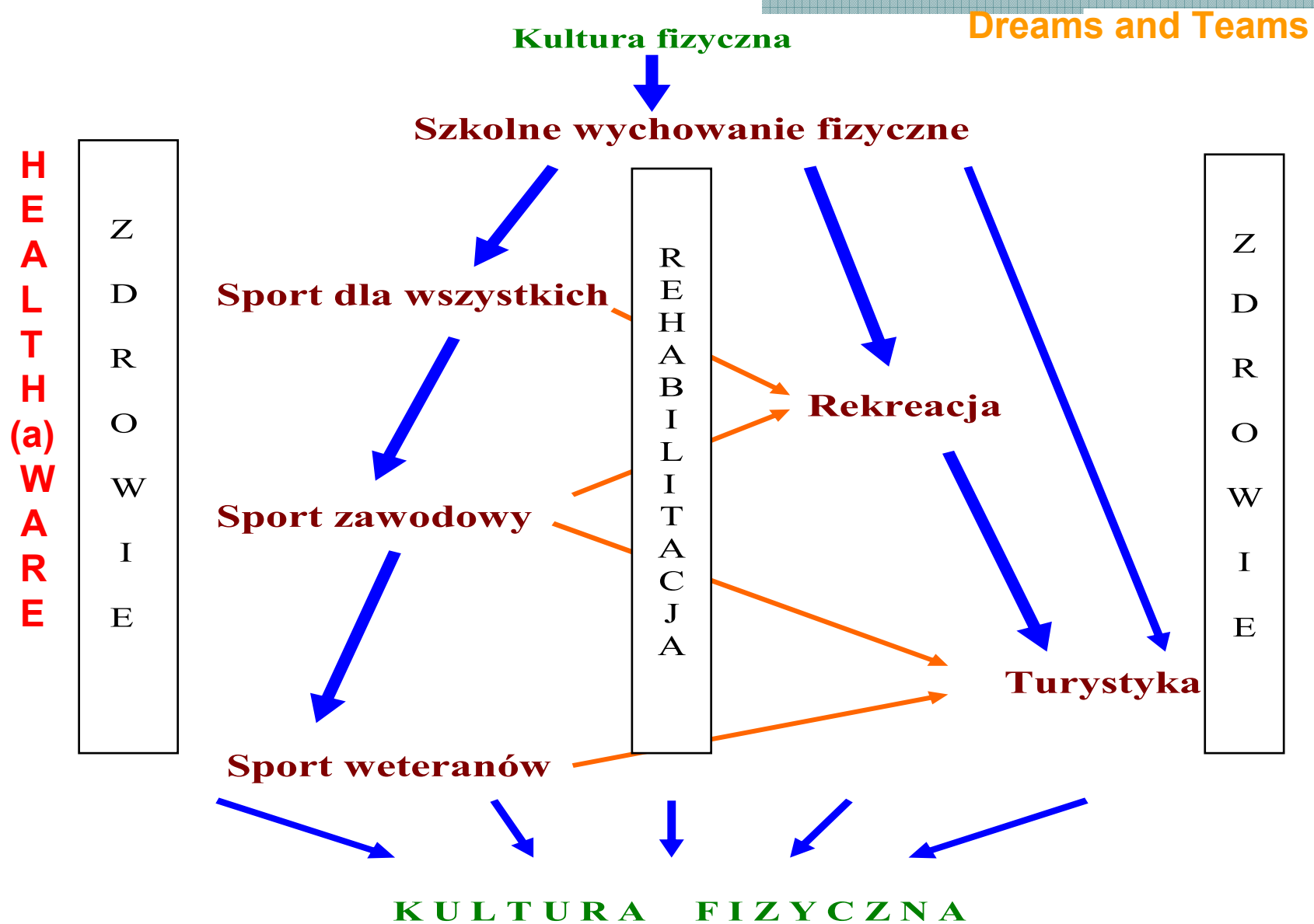


Ciekawe formy ruchu na lekcji wf -
Dlaczego nie?
czyli pytanie o przyszłość i nowe trendy w
metodyce wychowania fizycznego.

Prof. AWF dr hab. Michał Bronikowski
Zakład Metodyki WF, AWF Poznań



Ryc.1. Ścieżka wychowania do pełnego uczestnictwa w kulturze fizycznej

Trzy wersje pojmowania roli wychowania fizycznego:

1. **Biotechniczna** – sensem jest ocena biologicznych skutków aktywności fizycznej i ewentualna stymulacja tego procesu
 2. **Humanistyczna** – sensem są motywy aktywności człowieka w obszarze kultury fizycznej ze względu na wartości przypisywane ciału
 3. **Holistyczna** – stanowi syntezę wersji naturalistycznej i humanistycznej (wiedza biologiczno-medyczna oraz równoległe pedagogiczna)
- Styl życia to zespół zachowań i ogólna filozofia życia jednostki lub grupy (zależy od warunków życia, środowiska, norm społecznych i osobistych wartości, postaw, wiedzy i przekonań [Wojnarowska, 1993])

Wychowanie fizyczne - Skansen czy potrzeba chwili?

- Co proponuje uczniom dzisiejsze wychowanie fizyczne?
- Czy historia kultury fizycznej to już tylko prehistoria?
- Co proponuje nam współczesny sport?
- Czy ktoś w ogóle coś proponuje czy rządzą media?

Aktywność fizyczna czy moda?



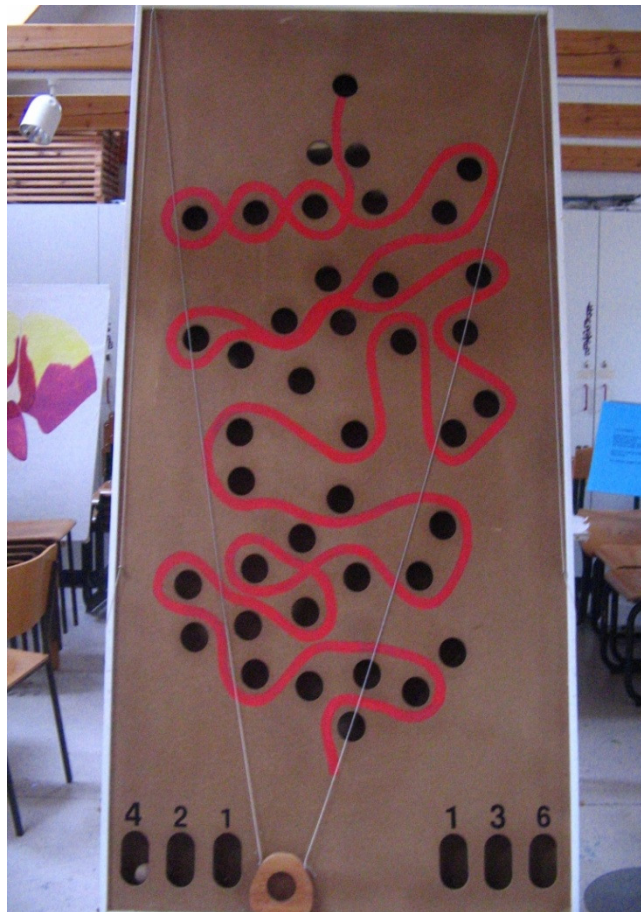
Moda czy aktywność fizyczna?



Na pewno aktywność fizyczna 😊



A to ?





Filmy 😊

Co dalej z wychowaniem fizycznym?

- Zacierają się różnice pomiędzy kulturami, rasami, narodami, językami, a nawet płciami (wszyscy te same stroje – jeansy i T-shirty, kobiety w spodniach, mężczyźni z kitkami na włosach, wszyscy colę czy piwo itd.)
- Czy wf powinno pełnić funkcje zdrowotne czy sportowe?
- A może wf powinno pełnić funkcje społeczno-kulturowe?

Modele nauczania wychowania fizycznego (1)

- Jakie są w ogóle modele nauczania wychowania fizycznego?
- Czy widać je w szkole?
- Czy wiedzą o tym studenci i nauczyciele?
- Czy wykorzystują tę wiedzę w praktyce?



Modele nauczania wychowania fizycznego (2)

- 1) Model sportowy
(ang. *Sport model*)
- 2) Model schematów nauczania i uczenia się czynności motorycznych
(ang. *Motor control and learning schemas*)
- 3) Model środowiskowy
(ang. *Ecological task analysis model*)
- 4) Model świadomości zdrowia
(ang. *Health-a-ware model*)

Model sportowy (treningowy!)

W jego założeniach są między innymi:

- duża liczba formalnych zawodów (meczy, rozgrywek) których celem jest zwycięstwo („za wszelką cenę”) i zorientowanie na rekord,
- długie cykle nauczania (zbliżone do cykli treningowych),
- kombinacja metod nauczania i metod treningowych (również stylów pracy), ze zwróceniem szczególnej uwagi na techniczny opis zadań, niż na inne cele ogólnowo-wychowawcze, pedagogiczne),
- koncentracja na rozwijaniu praktycznych umiejętności sportowych (zamiast umiejętności pro-zdrowotnych czy pro-społecznych),
- zainteresowanie najbardziej utalentowanymi, słabsi często pozostawiani są bez należytego zainteresowania, czasami nawet opieki,
- tematyka lekcji zmienia się wraz ze zmianami pór roku,
- lekcje są zazwyczaj dobrze zorganizowane (przypominają jednostkę treningową).

Co dalej ze sportem szkolnym?

- Różnica pomiędzy sportem profesjonalnym a sportem masowym.
- Czy 'przeciętny' obywatel ma dostęp do sportu?
- Jakie sporty są najczęściej podejmowane i dlaczego?
- Czy sport w mediach wpływa w sposób pozytywny czy negatywny (niezachęcający) do samodzielnej aktywności sportowej?



Film z projektu unijnego
„Wychowania fizyczne prozdrowotne”

Model - Świadomość zdrowia (1)

BODY AND BODIES – człowiek i inni ludzie

- Współpraca w parach, zespole
- Odpowiedzialność za drugą osobę
- Wzbudzanie zaufania
- Poczucie, doświadczanie swojego ciała.
- Rozumienie ciała innej osoby
- Fair play w kontaktach rówieśniczych

BODY AND TIME – człowiek i czas

- Zmiana możliwości psychoruchowych na przestrzeni życia.
- Korzyści aktualnej AF (krótko- i długoterminowe).
- Rozwój zabaw i gier w ujęciu historycznym.
- Wpływ aktualnych zachowań prozdrowotnych (higiena, odżywianie itp.) na jakość życia w przyszłości.
- Kultura fizyczna w ujęciu historycznym.

Model - Świadomość zdrowia (2)

BODY AND ENVIROMENT – człowiek i środowisko

- Rola i miejsce człowieka w środowisku.
- Przeciwdziałania zagrożeniom społecznym i zdrowotnym.
- Umiejętność wykorzystania sprzętu sportowego.
- Podejmowanie AF w przypadku braku sprzętu sportowego.
- Sporty różnych rejonów świata.
- AF podejmowana w różnych warunkach (zima, lato; otwarta , zamknięta przestrzeń, deszcz, słońce itd.)
- Turystyka jako forma AF i poznawania dóbr kultury

BODY AND MEASURE – człowiek i wymiary

- Miary reakcji organizmu na wysiłek fizyczny.
- Miary oceny zdolności motorycznych.
- Miary oceny AF.
- Miary oceny rozwoju fizycznego,
- Zasady zdrowego żywienia w ujęciu ilościowym i jakościowym.
- Sposoby oceny postawy ciała.



Co dalej z treningiem zdrowotnym?

- Z czym kojarzy się ludziom hasło ‘trening’?
- Co to jest trening sportowy i jak się od niego różni trening zdrowotny albo leczniczy?
- Kto uprawia trening zdrowotny?

Trening zdrowotny w wychowaniu fizycznym (i edukacji zdrowotnej)

- Nie ma nic wspólnego z kreowaniem rozwoju mistrzostwa sportowego
- Ma służyć przede wszystkim zdrowiu
- Powinien być zindywidualizowany i dobrany do potrzeb i możliwości zdrowotnych danej osoby
- Może być podejmowany niezależnie od wieku i kontynuowany aż do późniejszego starości

Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym:

- Poprawę sprawności układu krążenia,
- Występowanie u osób podejmujących trening zdrowotny skłonności do higienizacji żywienia (ograniczenie konsumpcji tłuszczów)
- Zmniejszenie nasilenia 'frustracyjnego' stresu psychicznego.
- Przystosowanie organizmu do długotrwałych wysiłków w zmiennych warunkach.



Film z projektu unijnego
„Zdrowe dzieci w zdrowej społeczności”



A więc – po zdrowie!

- Również, a może przede wszystkim przez odpowiednio ukierunkowaną aktywność w ramach wychowania fizycznego!

Dziękuję bardzo za uwagę 😊