

Analiza obszarów współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznych i szkół w obowiązujących aktach prawnych

**19 października 2011r.
ORE, Warszawa ul. Polna 46a**

**Elżbieta Zwierzyńska
Elżbieta Koźniewska
Wydział Rozwoju Szkół i Placówek ORE**



Zasady udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach

w świetle Rozporządzenia MEN z dnia 17 listopada 2010 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach (*oznaczonego Rozporządzenie I*).

Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach, szkołach i placówkach (1)

Pomoc p-p udzielana uczniowi polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności z:
 - niepełnosprawności;
 - zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - niedostosowania społecznego;
 - szczególnych uzdolnień;
 - specyficznych trudności w uczeniu się;
 - zaburzeń komunikacji językowej;
 - choroby przewlekłej;

c.d.n.

Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach, szkołach i placówkach (2)

c.d.

- niepowodzeń edukacyjnych;
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- zaniedbania środowiskowego związanego z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- innych potrzeb dziecka.

§ 2. 1. *Rozporządzenia I.*

Kto udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach

Pomocy p-p udzielają uczniom:

- nauczyciele,
- wychowawcy grup wychowawczych oraz
- specjaliści, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, realizujący zadania z zakresu pomocy p-p.

Pomoc jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- rodzicami uczniów;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 4. 2 - 3. Rozporządzenia I.

Cele działań pedagogicznych w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym :
 - a) **w przedszkolu** – obserwacja pedagogiczna zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
 - b) **w klasach I-III szkoły podstawowej** – obserwacje i pomiary pedagogiczne, mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
 - a) **w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej** – doradztwo edukacyjno-zawodowe.
2. rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

§ 18. 1.pkt 1 – 2 Rozporządzenia I.

Formy organizowania i udzielania pomocy p-p w przedszkolach, szkołach i placówkach

▪ uczniom

- klasy terapeutyczne (z wyjątkiem szkół specjalnych)
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej
- porady i konsultacje

▪ rodzicom uczniów i nauczycielom

- porady i konsultacje
- warsztaty i szkolenia

§ 6. 1 - 2. Rozporządzenia I.

Odpowiedzialność za udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki **organizuje pomoc p-p.**

§ 4.1. Rozporządzenia I.

Zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z danym uczniem **planuje i koordynuje** udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce.

§ 19.1. Rozporządzenia I.

Dyrektor wyznacza osobę lub osoby koordynujące pracę zespołu.

§ 19.3. Rozporządzenia I.

Osoba koordynująca pracę zespołu **zwołuje spotkania zespołu** w miarę potrzeb, *nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.*

§ 25.1. Rozporządzenia I.

Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych

w świetle Rozporządzenia MEN z dnia 17 listopada 2010 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach (*oznaczonego Rozporządzenie I.*)

Zadania poradni p-p (1)

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana (między innymi) **we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi** w tym z poradniami specjalistycznymi

§ 4. 3 pkt. 2 Rozporządzenia I.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana (między innymi) **z inicjatywy poradni psychologiczno-pedagogicznej** w tym poradni specjalistycznej

§ 5. pkt. 4 Rozporządzenia I.

Objęcie ucznia nauką w klasie terapeutycznej wymaga **opinii poradni psychologiczno pedagogicznej**

§ 7. pkt. 8 Rozporządzenia I.

Zadania poradni p-p (2)

Zespół na podstawie ustalonych przez dyrektora przedszkola, szkoły i placówki form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy p-p oraz wymiaru godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane określa działania wspierające rodziców oraz w zależności od potrzeb zakres współdziałania z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi

§ 22. 1. pkt. 6. Rozporządzenia I.

W spotkaniach Zespołu może uczestniczyć na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły i placówki – przedstawiciel poradni p-p

§ 25. 1. pkt. 1. Rozporządzenia I.

Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy p-p zapewniają poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne oraz placówki doskonalenia nauczycieli

§ 32 Rozporządzenia I.

Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych

w świetle Rozporządzenia MEN z dnia 17 listopada 2010 r.
w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni
psychologiczno - pedagogicznych, w tym publicznych poradni
specjalistycznych (*oznaczonego Rozporządzenie II*).

Zadania realizowane „siłami” poradni (1)

- diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zaburzeń dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży,
- prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, w zależności od rozpoznanych potrzeb,
- pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (....)
- wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą */zadanie wpisane do Rozporządzenia I/*

§ 1. 2 . pkt. 1, 3, 4, 5 Rozporządzenia II.

Zadania realizowane „siłami” poradni (2)

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom

§ 1. 2 . pkt. 7. *Rozporządzenia II.*

- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny

§ 1. 2 . pkt. 11. *Rozporządzenia II.*

- prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli

§ 1. 2 . pkt. 13. *Rozporządzenia II.*

Zadania polegające na wspieraniu nauczycieli i pomaganiu szkole

- **wspieranie** nauczycieli przedszkoli , szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
- **pomoc** rodzicom i **nauczycielom** w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości , predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży
- **wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji** przedszkola, szkoły lub placówki, w tym **udzielanie nauczycielom pomocy** w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.
- **udzielanie**, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, **wsparcia merytorycznego** nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 1. 2. pkt. 4, 6, 12,14 Rozporządzenia II.

Zadania poradni polegające na wspólnym działaniu poradni i szkoły

- współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej
- współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu IPET oraz PDW
- współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 1.2. pkt 8, 9, 10 Rozporządzenia II.