

Nowa podstawa programowa -wyzwanie dla systemu oświaty

Warszawa, 12-13 grudnia 2012 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa programowa

Ramowe plany nauczania

Szkolny plan nauczania

Program nauczania

Arkusze organizacyjne

Podręcznik

Tygodniowy plan zajęć



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.).

~~Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009, Nr 4, poz. 17)~~

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Okres obowiązywania podstaw programowych

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Szkola Podstawowa	Klasy II-VI	Klasy III - VI	Klasy IV-VI	Klasy V-VI	Klasa VI		
	Klasa I	Klasy I- II	Klasy I -III	Klasy I-IV	Klasy I-V	Klasy I -VI	Klasy I -VI
Gimnazjum	Klasy II-III	Klasa III					
	Klasa I	Klasy I- II	Klasy I -III	Klasy I - III	Klasy I -III	Klasy I -III	Klasy I -III
Liceum, Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Klasy I -III	Klasy I -III	Klasy I -III	Klasy II-III	Klasa III		
				Klasa I	Klasy I- II	Klasy I -III	Klasy I -III
Technikum	Klasy I -IV	Klasy I -IV	Klasy I -IV	Klasy I I-IV	Klasy III - IV	Klasa IV	
				Klasa I	Klasy I-II	Klasy I-III	Klasy I-IV



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa programowa to rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, które określa, co **uczeń o przeciętnych uzdolnieniach** ma **umieć** po zakończeniu każdego etapu kształcenia.

Nie wyklucza to poszerzania zakresu nauczanych treści – podstawa zobowiązuje nauczyciela do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania stosownie do uzdolnień jego uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co określa podstawa programowa kształcenia ogólnego?

Podstawa programowa opisuje cele oraz treści kształcenia dla każdego przedmiotu, na koniec każdego etapu edukacyjnego:

- etap I - klasy I-III szkoły podstawowej (nauczanie wczesnoszkolne)
- etap II - klasy IV-VI szkoły podstawowej
- etap III – gimnazjum
- etap IV - szkoła ponadgimnazjalna

Treści kształcenia obejmują:

- **wiadomości**, które uczniowie powinni zdobyć
- **umiejętności**, które uczniowie powinni opanować
- **postawy**, które szkoła u uczniów powinna kształtować



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.

Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.

Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.



Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego

Opis procesu kształcenia to atrybut programu nauczania

Wymagania **jedyną** podstawą oceniania na egzaminach zewnętrznych

Proces kształcenia

Efekty kształcenia

Standardy wymagań egzaminacyjnych

Dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego



Połączenie programowe gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej

Okres nauki w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej stanowi spójny programowo 6-letni (w technikum: 7-letni) okres kształcenia:

- Solidne opanowanie wspólnego fundamentu wiedzy ogólnej:
 - a) (3+1) – gimnazjum oraz klasa I liceum ogólnokształcącego,
 - b) (3+2) – gimnazjum oraz klasa I i II technikum,
 - c) (3+3) – gimnazjum oraz nauka w zasadniczej szkole zawodowej.
- Obowiązkowa nauka języka polskiego, matematyki i języków obcych nowożytnych w całym okresie kształcenia.
- Liceum i technikum: kształcenie w zakresie min. dwóch wybranych przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym



- Nauka w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych (podobnie jak w liceach ogólnokształcących) powiązana z nauką w gimnazjach.
- W technikum (klasa I i II) i zasadniczej szkole zawodowej (klasy I-III) uczniowie opanują te same zagadnienia z kształcenia ogólnego co uczniowie w pierwszej klasie liceum.
- W technikum i zasadniczej szkole zawodowej uczniowie realizują także kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne.
- Absolwenci zreformowanych zasadniczych szkół zawodowych będą mogli kontynuować naukę np. w liceach ogólnokształcących dla dorosłych od razu od drugiej klasy.



Uwaga na nowe rozwiązania

I etap edukacyjny - edukacja polonistyczna, muzyczna, plastyczna, zajęcia komputerowe.

II etap edukacyjny - zajęcia techniczne (w miejsce techniki), zajęcia komputerowe (w miejsce informatyki).

III etap edukacyjny - informatyka (w miejsce technologii informacyjnej), edukacja dla bezpieczeństwa, zajęcia techniczne, zajęcia artystyczne.

IV etap edukacyjny - przedmioty mogą być nauczane w zakresie podstawowym lub w zakresie rozszerzonym, nowe przedmioty np. przyroda, historia i społeczeństwo.

Edukacja dla bezpieczeństwa zastąpi przysposobienie obronne.

Informatyka zastąpi technologię informacyjną.



Zalecane warunki i sposób realizacji

- stosowanie w nauczaniu poszczególnych przedmiotów metod aktywizujących (dyskusja, debata, drama, itd.)
- praca metodą projektu edukacyjnego
- wycieczki edukacyjne
- uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych
- uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej
- współpraca z organizacjami społecznymi i instytucjami publicznymi
- uczestnictwo w działaniach społecznych i obywatelskich
- wykonywanie obserwacji bezpośrednich, pomiarów, doświadczeń i eksperymentów na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych
- zajęcia terenowe z przyrody, geografii i biologii, itd.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu
z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania
w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 15, poz. 142 z późn. zm.)

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca
2009 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych
planów nauczania w szkołach publicznych
(Dz. U. Nr 54, poz. 442) **obowiązujące od 1 września 2009
roku ****

•Szkoła podstawowa, gimnazjum oraz szkoły policealne

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego
2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania
w szkołach publicznych (Dz.U,poz.204)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tygodniowy wymiar godzin.

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów poszczególnych klas.

Klasa	Szkoła podstawowa
I	20
II	21
III	21
IV	25
V	26
VI	28

Klasa	Gimnazjum
I	29
II	30
III	31



Minimalne liczby godzin kl. 4-6

- a) język polski - **510** godzin,
 - b) język obcy nowożytny – **290** godzin,
 - c) muzyka - **95** godzin,
 - d) plastyka - **95** godzin,
 - e) historia i społeczeństwo - **130** godzin,
 - f) przyroda - **290** godzin,
 - g) matematyka - **385** godzin,
 - h) zajęcia komputerowe - **95** godzin,
 - i) zajęcia techniczne – **95** godzin,
 - j) wychowanie fizyczne - **385** godzin,
 - k) godziny z wychowawcą - **95** godzin;
- na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych należy przeznaczyć co najmniej:

- a) w oddziale specjalnym - **1150** godzin na oddział,
- b) w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym - **190** godzin na ucznia.



Minimalny wymiar godzin

W ramowym planie nauczania określono **minimalny wymiar godzin z danego przedmiotu**, które muszą być zrealizowane w całym cyklu nauczania.

*Zastosowana formuła „**nie mniej niż**” oznacza, że dyrektor w zakresie określonym przez przepisy **może zwiększyć w szkolnym planie nauczania wymiar godzin przeznaczonych na realizację danego przedmiotu.***

(nie może go zmniejszyć)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ramowy plan nauczania określa także, na jakich zasadach realizowane są:

- **zajęcia religii i etyki**, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach;
- **zajęcia wychowania do życia w rodzinie**, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- **zajęcia języka mniejszości** narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, zajęcia z nauki własnej historii i kultury, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
- **zajęcia sportowe** w oddziałach i szkołach sportowych oraz szkołach mistrzostwa sportowego, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 roku w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752)

&4.1. Program nauczania ogólnego obejmuje co najmniej jeden etap edukacyjny i dotyczy edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części i może być dopuszczony do użytku w danej szkole, jeżeli (...) zawiera:

- *szczegółowe cele kształcenia i wychowania,*
- *treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,*
- *sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem **możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów** oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,*
- *opis założonych osiągnięć ucznia, propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;*

& 4.2. Przed dopuszczeniem programu nauczania ogólnego do użytku w danej szkole, dyrektor szkoły może zasięgnąć opinii (...).

*&4.3. Opinia, o której mowa w ust.2, zawiera w szczególności (...) **ocenę dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.***



ZAPRASZAMY :
www.ore.edu.pl

OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70
ul. Polna 46a
00-644 Warszawa
tel. 22 825 44 51 (do 53)
andrzej.jasinski@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

MONITOROWANIE ZADAŃ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rejestracja dyrektora na platformie SEO - adres: <http://www.seo2.npseo.pl/register/director.html> – pierwszy sposób rejestracji

Platforma SEO - rejestracja dyrektorów

Wybór szkoły/placówki

Województwo

Powiat

Gmina

Szkoła/Placówka

Dane osobowe

Imię:

Nazwisko:

Adres e-mail szkoły/placówki:

Ponownie adres e-mail szkoły/placówki:

REGON:

☐ Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych, zgodnie z treścią ustawy z dn. 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2002 r. Nr 101 poz. 926, z późn. zm.).

Zarejestruj

Wskazówki jak się rejestrować

wybierać z listy rozwijalnej,
poła wyboru uaktywniają się kolejno

!!!! przy krótkim
numerze REGON
dopełnić zerami

wskazówki dotyczące
rejestracji,
rejestracja@npseo.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Logowanie na platformę pod adresem: www.seo2.npseo.pl

Platforma SEO - logowanie

Login:

Hasło:

[przypomnienie hasła](#)

adres mailowy podany w rejestracji

hasło przesłane w mailu rejestracyjnym, można je zmienić

Rejestracja dyrektorów

Rejestracja - moduł statystyczny

Moduły

- Strona główna
- Zmiana hasła**
- Moduł statystyczny

proceedzi do modułu rejestracyjnego
- drugi sposób rejestracji

Zmiana hasła

nowe hasło	
powtórz nowe hasło	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Moduły

o Strona główna

o Zmiana hasła

o Moduł statystyczny

Szkoła/placówka

Witamy w części dyrektorskiej platformy SEO

Znajdują się Państwo w części platformy Systemu Ewaluacji Oświaty przeznaczonej dla dyrektorów szkół i placówek.

Platforma daje Państwu możliwość aktywnego uczestniczenia w przeprowadzanej ewaluacji oraz w dłuższym okresie czasu umożliwia dostęp do wyników ewaluacji przeprowadzanych w Państwa szkole/placówce.

Ewaluacja

Informacja

Przypominamy, że system ewaluacji zewnętrznej szkół i placówek jest poddawany ciągłej analizie i doskonalony. Od wprowadzenia rozporządzenia o nowym nadzorze pedagogicznym zmodyfikowane zostały między innymi zasady pisania raportów oraz narzędzia zbierania danych. Porównywane mogą więc być dane, a nie teksty raportów. Z tego też względu raporty z poprzednich ewaluacji nie mogą być wskazówką do przewidywania, na jakim poziomie inna szkoła lub placówka spełnia wymagania.

W celu podniesienia efektywności procesu ewaluacji, warto zapoznać się z materiałami/publikacjami ([link](#)) oraz informacjami na temat wymagań ([link](#)) oraz innymi materiałami dostępnymi na stronach www.npseo.pl i www.npdyrektorzy.pl. W razie problemów lub pytań prosimy o kontakt z wizytatorami lub z administratorami systemu SEO: admin@npseo.pl

Ewaluacje w toku

Monitorowanie

Ankiety monitorowania

Szkoła/placówka	Ankieta	Utworzono	Kontynuuj
Publiczna Szkoła Podstawowa	Ankieta Przedszkole - Monitorowanie 2012	12 czerwca 2012	▶ Wypełnij

Zakończone ankiety monitorowania

Szkoła/placówka	Ankieta	Utworzono	Kontynuuj
Publiczna Szkoła Podstawowa	Ankieta Liceum Ogólnokształcące - Monitorowanie 2012	14 czerwca 2012	▶ Wydruk

ankieta

zestawienie
wysłanych ankiet



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



o: (mon1@monitorowanie.edu.pl)

Ankieta w: Szkoła podstawowa (3)
Numer identyfikacyjny ankiety: 7105
Numer szablonu ankiety: 4

Szkoła/placówka

Publiczna Szkoła Podstawowa

ul. ...
...
...

Metryczka szkoły/placówki

Zapisz i wróć do edycji

Zapisz i zakończ **CAŁĄ** ankietę

zapisuje wprowadzone dane
umożliwia powrót do wypełniania
ankiety w okresie przeprowadzania
badania

kończy wypełnianie ankiety, ankieta
zostaje wysłana na serwer, możliwy
jest tylko wydruk, powtórna edycja
możliwa po odblokowaniu przez
administratora

Ankieta Przedszkole - Monitorowanie 2012



Część 0: Dla wizytatora

Rozwiń ankietę



Część I: Dla Dyrektora Przedszkola

Schowaj ankietę

E. przeprowadził diagnozę przedszkolną dzieci 5. letnich w terminie do końca kwietnia 2012 roku

F. planuje przeprowadzenie diagnozy dzieci 5.letnich w innym czasie

Zapisz i wróć do edycji

Zapisz i zakończ **CAŁĄ** ankietę

9.2 Wyniki diagnozy przeprowadzonej w badanym oddziale przedszkolnym są wykorzystywane do:

	Liczba programów i informacji
A. opracowania i realizacji indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka	0
B. opracowania informacji o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej	0
C. poinformowania rodziców o potrzebie przeprowadzania pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	0

10. Nauczanie przedszkolne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

