

Nowe wymagania wobec poradni psychologiczno – pedagogicznych

**Rola nadzoru pedagogicznego w nowym wspomaganie szkół;
Rola poradni psychologiczno – pedagogicznych w wypełnianiu
przez szkoły/placówki wymagań państwa.**

Warszawa, grudzień 2012 r.

Program wzmocnienia systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III



Formy sprawowania nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny

Kontrola

ocenianie stanu
i warunków działalności
dydaktycznej,
wychowawczej
i opiekuńczej szkół,
placówek i nauczycieli,

Ewaluacja

Analizowanie
i ocenianiu efektów
działalności
dydaktycznej,
wychowawczej
i opiekuńczej oraz innej
działalności statutowej
szkół i placówek

Wspomaganie

udzielanie pomocy szkołom, placówkom
i nauczycielom w wykonywaniu ich
zadań dydaktycznych, wychowawczych
i opiekuńczych

inspirowanie nauczycieli do innowacji
pedagogicznych, metodycznych
i organizacyjnych



NADZÓR PEDAGOGICZNY A WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKÓŁ I PLACÓWEK

Rola wymagań

- kluczowe kierunki
- autonomia szkoły/placówki
- dane z egzaminów zewnętrznych a dane z ewaluacji

Wymagania a ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna

Zmiana /idea zmian/ewolucja /rozwój – projekt
rozporządzenia - zróżnicowanie wymagań



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



NADZÓR PEDAGOGICZNY - ROZPORZĄDZENIE A NOWELIZACJA

WSPOMAGANIE –

Zadania organu nadzoru – przygotowanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

oraz

promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Koncepcja pracy - wspólny „pomysł” środowiska szkolnego.

- Rozwój uczniów celem działań instytucji edukacyjnej;
- Szkoły i inne placówki oświatowe jako uczące się organizacje;
- Określenia celów i wyznaczenie sposobów ich realizacji warunkiem skutecznej pracy przedszkola, szkoły, placówki.
- Umiejętność dostosowywania pracy do zmieniających się warunków;
- Umiejętność współpracy ze światem zewnętrznym;
- Umiejętność skupiania działań wokół podobnych wartości i celów, znajomość i akceptacja koncepcji;



Organizacja procesów - optymalizacja warunków rozwoju ucznia.

- Uczenie się uczniów a organizacja procesu nauczania;
- Warunki efektywności kształcenia (jasne cele, dobra organizacja, diagnoza możliwości i potrzeb, czas, tempo);
- Udział uczniów w organizacji procesów edukacyjnych;
- Znaczenie oceniania wewnątrzszkolnego dla procesu uczenia się;
- Szkolny etos, a uczenie się przez całe życie;
- Znaczenie najnowszych wniosków z badań (jak ludzie się uczą, jak funkcjonuje mózg) dla świadomego planowania i organizowania procesów edukacyjnych.



Nabywanie kompetencji (wiedzy i umiejętności).

- Świat wczoraj – dzisiaj – jutro a pożądane kompetencje;
- Szkoły jako przekaźnik informacji czy miejsce ich tworzenia i krytycznej analizy;
- Wspieranie ucznia w uzyskiwaniu efektów na miarę jego intelektualnego potencjału nadrzędnym zadaniem szkoły.
- Potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.



Aktywność uczniów.

- Zaangażowanie w proces decyzyjny na temat tego, czego i jak się uczyć, a poziom uwagi i zainteresowania;
- Kreowanie strategii współdziałania a satysfakcja z uczenia się;
- Wspieranie inicjatyw uczniów na rzecz ich rozwoju ważnym elementem pracy szkoły.
- Postawy uczących się wobec procesu kształcenia jednym z efektów pracy nauczyciela.



Kształtowanie postaw, respektowanie norm.

- Poczucie bezpieczeństwa jednym z podstawowych warunków prawidłowego procesu uczenia;
- Warunki psychicznego dobrostanu;
- Kształtowanie postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego (obywatelskiego);
- Przestrzeganie reguł a sukces grup;
- Rola szkoły w rozwoju społeczeństwa obywatelskiego, angażowania obywateli w konstruowanie demokratycznego ładu społecznego i przestrzeganie ustaleń.



Wyrównywanie szans.

- Proces uczenia się a oczekiwania wobec uczniów;
- Wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniające ich indywidualną sytuację;
- Pozyskiwanie środowiska dla idei wyrównywania szans ważnym zadaniem szkoły;
- Działania instytucji oświatowych na rzecz marginalizacji wykluczenia;
- Nierówności społeczne a poziom życia społeczeństw i możliwości rozwoju cywilizacyjnego.



Współpraca.

- Zdolność do współpracy a efektywność podejmowanych działań;
- Zdolność do kreatywnej współpracy jako umiejętność ceniona na rynku pracy;
- Szkoła/placówka jako miejsce modelowania i uczenia się współpracy.
- Wartość współpracy w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.



Promowanie wartości edukacji.

- Propagowanie uczenia się przez całe życie priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy.
- Kształcenie nawyku ciągłego doszkalania i uczenia się zadaniem edukacji szkolnej;
- Promowanie wartości edukacji jako przeciwdziałanie pasywności dorosłych w obszarze uczenia się przez całe życie i doskonalenia zawodowego.



Partnerstwo rodziców.

- Współdziałanie szkoły (nauczycieli) i rodziców a skuteczność działań edukacyjnych;
- Partnerstwo z rodzicami jako angażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.



Współpraca ze środowiskiem.

- Zasoby środowiska wzbogaceniem warunków działalności szkoły dla rozwoju uczniów.
- Rola szkoły jako instytucji wpływającej na rozwój potencjału społecznego środowiska;



Wykorzystywanie wyników badań i egzaminów

- Zarządzanie danymi podstawą refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań.
- Analizy danych źródłem informacji o skuteczności (braku) poszczególnych działań.
- Umiejętne posługiwanie się danymi przejawem wysokiego profesjonalizmu i chęci rozwoju.



Zarządzanie.

- Zarządzanie jako kluczowy element decydujący o jakości organizacji;
- Celowe działania, polityka kadrowa, wspólne rozumienie celów, delegowanie uprawnień;
- Działania skoncentrowane na uczeniu się;
- Rola dyrektora, jako osoby ułatwiającej realizowanie uzgodnionych celów.



Dziękuję za uwagę!

„Rozwój polega na tym, że nieliczni przekonują wielu. Nowe myśli muszą się gdzieś pojawić, zanim będą mogły stać się poglądami większości”

/Frederic August von Hayek, Konstytucja wolności/



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

