

Konferencja ogólnopolska

Tworzenie w szkołach ogólnodostępnych warunków do edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Warszawa, 23 maja 2014

Główna idea modelu

- usprawnienie działań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- połączenie kompetencji wszystkich instytucji, umożliwiając spójne działanie i tworzenie ponadstandardowych rozwiązań zgodnie z poniższym schematem

Główne cele modelu:

- integruje działania instytucji działających na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziców / opiekunów

Główne cele modelu:

- zwiększa szanse edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Główne cele modelu:

- zwiększa efektywność wsparcia udzielanego dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzinom.



Tworzenie warunków na rzecz efektywnego rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opiera się na założeniu, że wsparcie udzielane jest przez profesjonalistów, co oznacza, że:

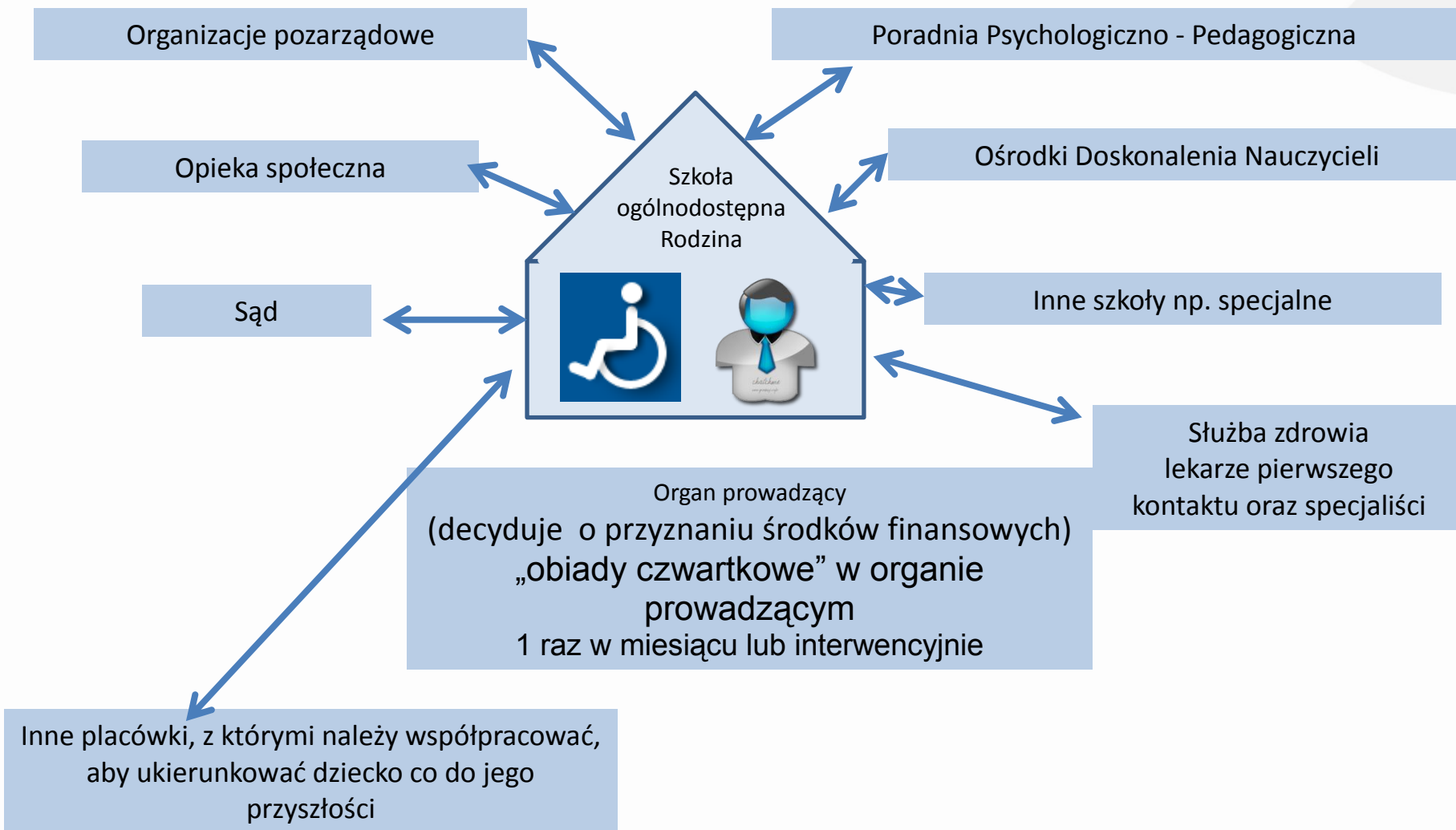
- mają wiedzę i umiejętności w zakresie wsparcia w obszarach związanych z zadaniami ich instytucji

- potrafią zidentyfikować problemy

- znają zasady współpracy z innymi instytucjami oraz ich kompetencje – wiedzą jak uruchomić pomoc międzysektorową

- są gotowi do niesienia pomocy

Model współpracy szkoły ogólnodostępnej z instytucjami – tworzenie warunków do rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



Istota działań w ramach modelu

- stworzenie koalicji instytucji działających na rzecz dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- twórcą koalicji powinien być Organ Prowadzący, który posiada najpełniejszą informację o zadaniach realizowanych przez szkoły oraz wszystkie instytucje i organizacje pozarządowe w środowisku lokalnym.

Etapy realizacji modelu:

- rozpoznanie przez Organ Prowadzący zasobów i potrzeb szkół oraz instytucji i organizacji pozarządowych działających na rzecz dziecka i jego rodziny

Etapy realizacji modelu:

- stworzenie lokalnej koalicji instytucji na rzecz wsparcia dziecka i jego rodziny

Etapy realizacji modelu:

- powołanie koordynatora d.s. współpracy szkoły z instytucjami działającymi w środowisku

Etapy realizacji modelu:

- wypracowanie sposobu kontaktowania się instytucji i szkoły

Etapy realizacji modelu:

- Wskazanie/ określenie obszarów wsparcia i form pomocy na poziomie każdej instytucji (w rozwiązanie konkretnej sprawy mogą być zaangażowane różne instytucje).

Etapy realizacji modelu:

- analiza problemów pojawiających się w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspólne poszukiwanie rozwiązań w ramach kompetencji poszczególnych instytucji

Etapy realizacji modelu:

- Utworzenie lokalnego, profesjonalnego portalu internetowego dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz pracowników zaangażowanych w proces wsparcia dziecka i jego rodziny, dotyczącego kompleksowej informacji o możliwościach wsparcia przez instytucje i organizacje pozarządowe działające w środowisku lokalnym

Obszary wsparcia w ramach zaproponowanego modelu

1. Wsparcie szkoły - wsparcie dyrektora

- informacje o aktualnych przepisach prawnych
- dyskusje nad konkretnymi problemami

1. Wsparcie szkoły – wsparcie dyrektora

- pomoc w poszukiwaniu informacji o instytucji, która może pomóc w rozwiązaniu konkretnego problemu
- wymiana informacji pomiędzy instytucjami w zakresie udzielanego wsparcia, wspólne programowanie form wsparcia w zależności od zdiagnozowanej potrzeby

2. Wsparcie szkoły – wsparcie nauczycieli

- wymiana doświadczeń z nauczycielami szkół specjalnych (dzień otwarty, obserwacja zajęć, konsultacje, bieżące wsparcie)
- utworzenie punktów konsultacyjnych dla nauczycieli / np. przy ODN lub PPP/

Wsparcie szkoły – wsparcie nauczycieli

- upowszechnianie wiedzy dotyczącej dobrych praktyk w zakresie współpracy środowisk lokalnych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin, które będą mogły stanowić inspirację i zachętę do tworzenia lokalnych rozwiązań

Wsparcie szkoły – wsparcie nauczycieli

- kompleksowa informacja o zadaniach różnych instytucji w zakresie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin
- organizacja różnych form doskonalenia przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
- tworzenie Akademickich Centrów Wsparcia

3. Wsparcie rodziców

- informacja o możliwościach wsparcia w środowisku lokalnym w zakresie pomocy w rozwiązywaniu konkretnych problemów
- Książeczka” z kompetencjami różnych instytucji w zakresie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin

4. Wsparcie uczniów

- organizacja zajęć specjalistycznych
- zaopatrzenie np. w środki ortopedyczne i inne w zależności od niepełnosprawności
- pomoc w organizacji zakwalifikowania się na turnus rehabilitacyjny
- inne działania instytucji skierowane na bezpośrednią pomoc dziecku

5. Wsparcie Organu Prowadzącego

szkolenia dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego z zakresu specyfiki pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem współpracy z rodzicami



Rozwiązania lokalne muszą uwzględniać zarówno specyfikę problemów, jak i zasoby instytucjonalne, finansowe i kadrowe środowiska, którego dotyczą.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Małgorzata Czopińska