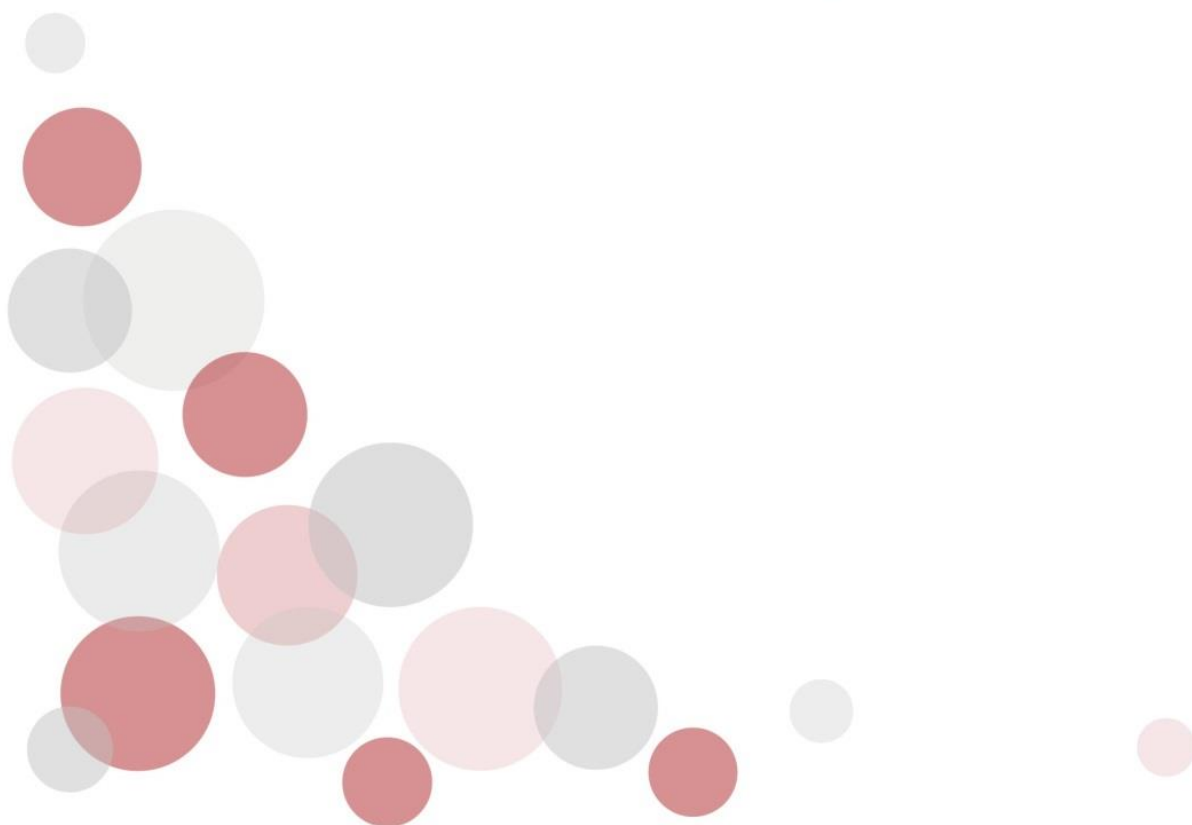


Maria Szostak

Osiem filarów
skuteczności wspomagania
szkół i przedszkoli
w powiecie pszczyńskim
dla ośmiu kompetencji kluczowych



Tekst: **Maria Szostak**

Doktor nauk humanistycznych, nauczycielka historii, doradca metodyczny. Ekspertka ds. awansu zawodowego nauczycieli, egzaminatorka OKE. Uczestniczka projektów edukacyjnych o charakterze międzynarodowym. Jako organizatorka wspomagania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wspomaga szkoły i przedszkola w powiecie pszczyńskim. Prowadzi sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii.

Konsultacja merytoryczna:

Katarzyna Leśniewska

Redakcja i korekta:

Anna Wawryszuk

Projekt okładki:

Barbara Jechalska

Redakcja techniczna i skład:

Anna Wawryszuk

Warszawa 2017

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji

Creative Commons – Uznanie Autorstwa – Użycie Niekommercyjne (CC-BY-NC)

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 345 37 00

www.ore.edu.pl

Spis treści

Wprowadzenie	4
I filar – samorządy terytorialne	4
II filar – instytucja wspomagająca	6
III filar – dyrektor, rada pedagogiczna i rodzice	7
IV filar – organizator wspomagania w PPP.....	9
V filar – sieci współpracy i samokształcenia.....	10
VI filar – współpraca z biblioteką pedagogiczną	10
VII filar – promocja	11
VIII filar – partnerzy wspomagania.....	11
Podsumowanie.....	12

Wprowadzenie

*Na całym świecie nie ma systemu edukacji,
który byłby lepszy, niż pracujący w nim nauczyciele.*

Ken Robinson

Powiat pszczyński jako powiat ziemski ma około 108 tys. mieszkańców. W skład powiatu wchodzi pięć gmin wiejskich i jedna miejsko-wiejska. Na tym terenie funkcjonuje ponad 100 publicznych i niepublicznych placówek oświatowych. Od 1 stycznia 2016 r. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (PPP) w Pszczynie we współpracy z filią biblioteki pedagogicznej (BP) realizują zadania związane z prowadzeniem wspomagania w szkołach i przedszkolach. Jesteśmy na początku drogi, dzielimy się naszymi pomysłami i chętnie korzystamy z doświadczeń innych. Wspomaganie w roku szkolnym 2016/2017 koncentrowało się wokół kompetencji kluczowych. Poniżej w ośmiu punktach przedstawiamy, gdzie szukamy partnerów, jakie działania podejmujemy i co jest dla nas ważne. To są filary naszej pracy.

I filar – samorządy terytorialne

Organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego to ważni sojusznicy wspomagania

Organizacja wspomagania stanowi poważne wyzwanie dla organów prowadzących. Prawo nie wskazuje konkretnych ścieżek prowadzenia wspomagania przedszkoli, szkół i placówek, dlatego bardzo wiele zależy od pomysłu i zaangażowania organu prowadzącego. Możliwych jest wiele rozwiązań. Sytuacja prawna z jednej strony pozwala na elastyczne decydowanie o organizacji tego zadania, a z drugiej może przyczyniać się do powstawania barier – wszędzie tam, gdzie wiedza na temat wspomagania jest bardzo skromna albo możliwości organizacyjne lub finansowe znacząco utrudniają zaangażowanie w tym zakresie.

W mojej ocenie zasadnicze znaczenie dla podjęcia decyzji o sposobie prowadzenia wspomagania mają doświadczenia w projektach pilotażowych. Powiat pszczyński uczestniczył w dwuletnim projekcie „Wsparcie rozwoju szkół z powiatu pszczyńskiego – wdrożenie nowatorskiego systemu doskonalenia nauczycieli” realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół”¹.

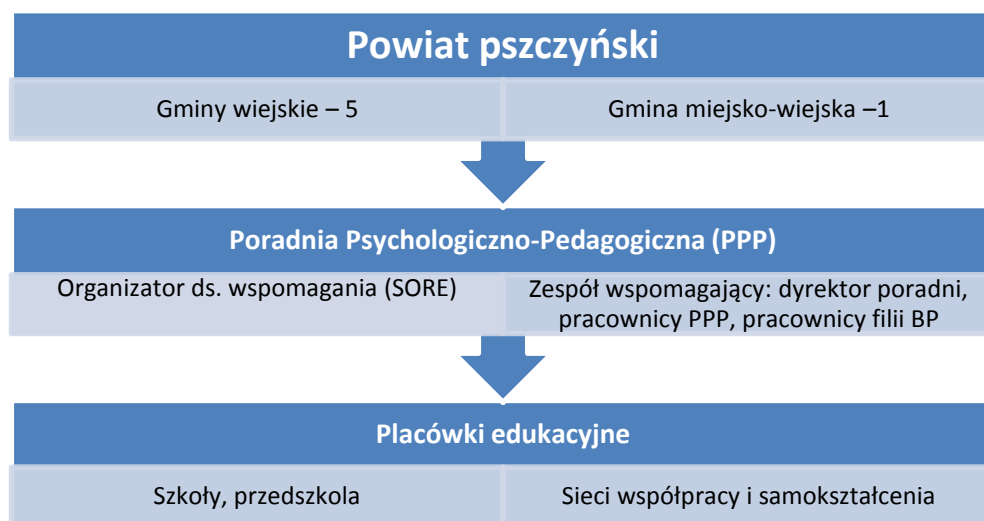
¹ Zadaniem pilotażu nowego modelu doskonalenia nauczycieli było zwrócenie uwagi na powiązanie realizowanych szkoleń z diagnozą potrzeb placówki oraz położenie nacisku na pomoc szkole/przedszkolu w przełożeniu pozyskanej wiedzy teoretycznej na codzienną praktykę szkolną. Ponadto w czasie trwania programu podkreślano wagę organizacji efektywnej współpracy nauczycieli różnych szkół na terenie powiatu. Ośrodek Rozwoju Edukacji przygotował konkretne narzędzia, których używanie warunkowało uczestnictwo w pilotażu. Należały do nich bank 24 ofert doskonalenia – opisów rocznego procesu wspomagającego szkoły i przedszkola, a także schemat realizowanego na podstawie wybranej oferty rocznego planu wspomagania (RPW) placówki. Osobą bezpośrednio współpracującą ze szkołą/przedszkolem w realizacji RPW miał być szkolny organizator rozwoju edukacji (SORE).

Ogółem w projekcie uczestniczyły 32 placówki: pięć przedszkoli, 15 szkół podstawowych, sześć szkół ponadgimnazjalnych. W czasie jego trwania przygotowano kilkanaście osób do pełnienia funkcji szkolnego organizatora rozwoju edukacji (SORE), w tym sześciu pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP). Zbudowanie nowego kompleksowego systemu doskonalenia, opartego na wynikających ze specyfiki pracy danej placówki potrzebach stało się zatem dla samorządu ważnym ogniwem rozwoju edukacji w powiecie pszczyńskim. Dlatego też przystąpiono do przygotowania organizacji wspomagania we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Mogłoby ono przyczynić się do spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkół i przedszkoli oraz poprawy jakości współpracy wśród dyrektorów i nauczycieli placówek edukacyjnych.

Organizator wspomagania, wcześniej SORE, przeprowadził wiele spotkań z organem prowadzącym, które miały na celu dostarczenie pełnej i rzetelnej informacji na temat wartości wspomagania. Chodziło bowiem o kontynuację działań podjętych w projekcie i zapewnienie placówkom biorącym w nim udział oraz innym chętnym wspomagania o charakterze długofalowym, spełniającym warunki procesowości i kompleksowości. Działania promocyjne zostały skierowane również do samorządów gminnych, które poprzez swoje urzędy przekazywały informacje do placówek. Samorząd powiatowy w Pszczynie wykazał się dużym zaangażowaniem, co przełożyło się na powołanie stanowiska organizatora ds. wspomagania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pszczynie. Do współpracy przystąpiły również samorządy gminne, ale finansowanie zadań PPP w zakresie wspomagania spoczywa na samorządzie powiatowym.

Ważnym zadaniem, które towarzyszy naszemu pomysłowi na wspomaganie, jest współdziałanie z organami nadzoru pedagogicznego. W tym celu została nawiązana współpraca z wizytatorami sprawującymi nadzór nad naszymi placówkami.

Za pośrednictwem urzędów ds. edukacji działających w organach prowadzących oraz organów nadzoru pedagogicznego uczestniczymy w cyklicznych spotkaniach z dyrektorami i przekazujemy informacje na temat przebiegu i efektów wspomagania.

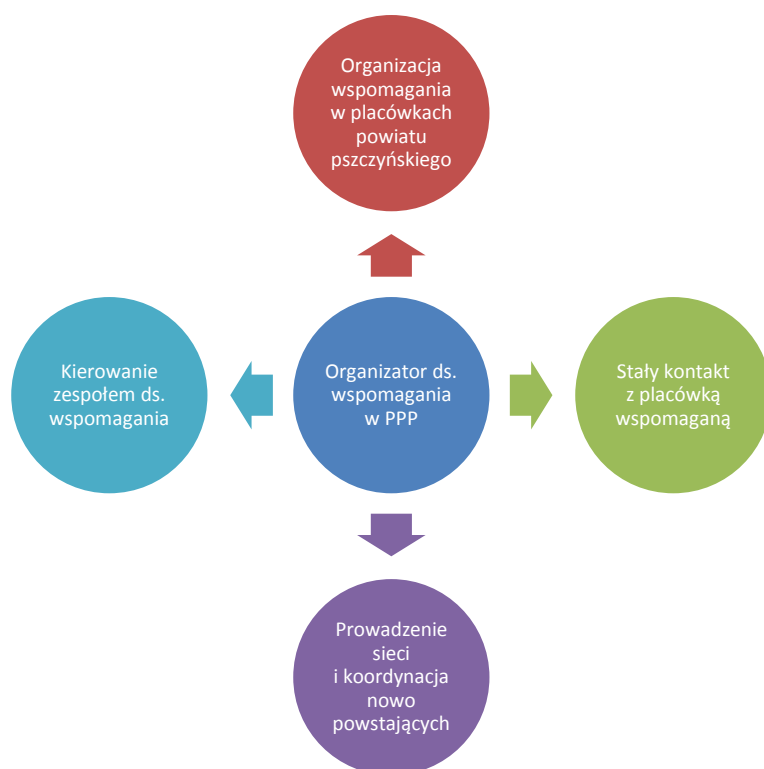


Rysunek 1. Struktura organizacyjna wspomagania w powiecie pszczyńskim.

II filar – instytucja wspomagająca

Oferujemy współpracę opartą na zasobach instytucji wspomagającej

Organizacja wspomagania zależy od specyfiki placówki, przez którą jest realizowana. Wobec licznych zadań pracowników poradni decyzją dyrektora placówki, za zgodą organu prowadzącego, zostało powołane stanowisko organizatora ds. wspomagania koordynującego działania w tym zakresie. Zadaniem organizatora było opracowanie **powiatowego programu wspomagania (PPW)** i przeprowadzenie działań o charakterze informacyjnym w placówkach oświatowych. Szczegółowe działania organizatora zostały zawarte w PPW umieszczonym na stronie poradni w zakładce Wspomaganie.



Rysunek 2. Podstawowe zadania organizatora ds. wspomagania.

Organizator ds. wspomagania w PPP kieruje sześciuosobowym zespołem, który tworzą pracownicy etatowi poradni: trzech pedagogów i trzech psychologów wspierających placówki na poszczególnych etapach kształcenia. Ogromną pomoc otrzymujemy również od dyrektora PPP monitorującego naszą pracę i udzielającego nam cennych wskazówek.

Dla pracowników PPP działania prowadzone w ramach wspomagania tworzą podstawę planowania zadań w zakresie szkoleń i konsultacji dla placówek objętych pomocą poradni. Przy planowaniu propozycji szkoleniowych pracownicy mogą posilkować się zdiagnozowanymi oczekiwaniami szkół/przedszkoli. W tym zakresie wspomaganie na etapie diagnozy dostarcza rzetelnych informacji o potrzebach placówki i eliminuje przypadkową lub okazjonalną ofertę szkoleń dla nauczyciel, uczniów i rodziców.

III filar – dyrektor, rada pedagogiczna i rodzice

Wspieramy i towarzyszymy nauczycielom oraz rodzicom na drodze do zmiany

Skuteczność prowadzonego procesu wspomagania wymaga spójności działań kierowanych do dyrektora, nauczycieli oraz rodziców. Taką koncepcję potwierdza oferta szkoleniowa przygotowana przez PPP dla szkół/przedszkoli. Zawarte w niej informacje określają, jaką pomoc otrzymuje dyrektor, nauczyciel i rodzic. W praktyce oznacza to różne płaszczyzny współpracy.

Dyrektorowi placówki proponujemy np. pomoc w przygotowaniu planu nadzoru pedagogicznego i opracowaniu końcowego sprawozdania. Nauczyciele uczestniczący w procesie wspomagania otrzymują wsparcie ze strony PPP, organizatora wspomagania w zakresie potrzeb wynikających z bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Uczestniczymy także w spotkaniach z radami rodziców lub na wniosek nauczycieli w zebraniach z rodzicami. To bardzo istotne, aby rodzice byli świadomi działań optymalizujących pracę szkoły/ przedszkola i zgodnie z zasadami swojego uczestnictwa w życiu placówki wspierali nauczycieli w tych działaniach lub proponowanych zmianach.

Jesteśmy obecni w życiu naszych placówek także przez udział w szkolnych jubileuszach, festynach i konkursach. Bardzo chętnie odpowiadamy na każde zaproszenie. To niezwykle okazje do spotkań z nauczycielami, rodzicami, a nierzadko z całą lokalną społecznością.

Współpraca z placówką przebiega etapowo. Oto poszczególne etapy:

- 1) Zaproszenie placówki do wspomagania w liście skierowanym do dyrektora i rady pedagogicznej każdej placówki oraz dostarczenie plakatu informacyjnego o zasadach wspomagania.
- 2) Spotkanie z dyrektorem placówki i podpisanie porozumienia.
- 3) Spotkanie informacyjno-diagnostyczne z radą pedagogiczną.
- 4) Opracowanie planu rozwoju.
- 5) Przeprowadzenie szkolenia i monitorowanie wdrażania.
- 6) Spotkania z radą rodziców lub rodzicami na spotkaniach klasowych.
- 7) Ewaluacja, wnioski, rekomendacje do współpracy na kolejny rok szkolny.

Zasady, które towarzyszą naszej współpracy i naszym zdaniem umożliwiają skuteczne prowadzenie wspomagania, koncentrują się na:

- rzetelnej informacji o założeniach wspomagania, jego przebiegu i zasadach, przekazanej dyrektorowi i radzie pedagogicznej;
- przyjęciu odpowiedzialności za jakość wspomagania przez adresatów i instytucję wspomagającą;
- towarzyszeniu placówce w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów, które pozostają w zakresie kompetencji instytucji wspomagającej;

- utrzymywaniu stałego kontaktu z placówką przez spotkania z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami.

Wspomaganie rozumiemy jako działania mające na celu stwarzanie przestrzeni do głębszego zastanowienia się nad potrzebami współczesnego ucznia i nauczyciela. Staramy się ją budować na potencjale każdego nauczyciela i mocnych stronach całego zespołu, aby w efekcie wspólnie poszukiwać możliwości optymalizacji pracy z uczniami i rodzicami. W roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele uczestniczyli w projekcie ORE „Jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?”². Wzięło w nim udział 16 placówek z całego powiatu i ponad 400 nauczycieli, każdy odbył 45 godzin doskonalenia. Priorytetową kompetencją omawianą w czasie doskonalenia nauczycieli była umiejętność uczenia się oraz postawy: współpracy, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Podczas szkoleń nauczyciele dzielili się refleksjami dotyczącymi kultury uczenia się, w tym: nowej roli nauczyciela, znaczenia przestrzeni edukacyjnej, jakości materiałów edukacyjnych, personalizacji nauczania, pracy zespołowej, metod pracy z uczniami kształtującymi postawy samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności i współpracy.

Nauczyciele otrzymali materiały szkoleniowe na temat „Praca zespołowa jako przestrzeń kształtowania kompetencji kluczowych”, opracowane przez organizatora wspomagania. W procesie wdrażania nabytej wiedzy i umiejętności nauczycieli wspierali dyrektorzy placówek. Dla dyrektora został przygotowany arkusz obserwacji zajęć lekcyjnych uwzględniający kształtowanie umiejętności uczenia się.

Staraliśmy się również o to, aby do współpracy zapraszać rodziców. Nauczyciele otrzymali od organizatora wspomagania ankietę dla rodziców. Połowa szkół przeprowadziła zajęcia dla rodziców lub ankietę na temat ich roli w kształtowaniu umiejętności uczenia się. Wszyscy nauczyciele zostali objęci ankietą „Po roku wspomagania w placówkach powiatu pszczyńskiego”. Wyniki ankiet i wnioski zostały omówione na spotkaniach podsumowujących wspomaganie w roku szkolnym 2016/2017. Najważniejsze wnioski to potrzeba kontynuacji wspomaganie oraz refleksji dotyczących kompetencji kluczowych. Pełniejsze informacje zostały zamieszczone w raportach po zakończeniu wspomaganie. Każdy nauczyciel otrzymał zaświadczenie o udziale w doskonaleniu wydane przez PPP.

Wnioski sformułowane przez dyrektorów podczas spotkania sieci dyrektorów dowodzą, że PPP jako instytucja wspomagająca wspiera szkołę zarówno w procesowym doskonaleniu, jak i w rozwiązywaniu okazjonalnych potrzeb szkoły/przedszkola.

Oto niektóre fragmenty wypowiedzi naszych dyrektorów:

„Składam podziękowanie również dla PPP za interwencję dotyczącą szkolenia dla rodziców na temat zespołu Aspergera”.

² Projekt „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomaganie i trenerów w zakresie kompetencji kluczowych u uczniów” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza–Edukacja–Rozwój, Oś II, Działanie 2.10.

„...chcę podziękować za współpracę oraz za pomoc w rozwiązywaniu problemów w mojej szkole wynikających z ewaluacji, szczególnie za szkolenie RP pod kątem czytania opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną”.

„...dla mnie jako nowego dyrektora wspomaganie zewnętrzne było bardzo pomocne. Podczas diagnozowania potrzeb placówki okazało się, że wspomaganie wymaga jeden z najważniejszych obszarów – komunikacja interpersonalna. Na podstawie diagnozy wyodrębniono tematykę szkolenia „Budowanie zespołu”. Szkolenie trwało dwa dni i miało charakter warsztatowy. Zintegrowało zespół i dało dużo energii do dalszego działania. Każdy z uczestników szkolenia mógł dokonać samoanalizy swego potencjału jako pracownika. Pozwoliło to na pełniejsze poznanie się poszczególnym członkom zespołu, co przyczyniło się do efektywniejszej komunikacji. Na podstawie przeprowadzonych ankiet mogłam poznać style komunikacji poszczególnych pracowników oraz ich role w zespole, co z pewnością pozwoli na lepsze wykorzystanie ich potencjału w pracy. Chcę również podziękować PPP za przeprowadzenie warsztatów (10 x 4 h) „Szkola dla rodziców i wychowawców”.

„W każdej szkole są niedowiarki, i tak samo było w naszej, jednak pozytywnie mnie zaskoczyło, że „myślenie utarte” na temat niektórych pracowników nie sprawdziło się – poprzez wspomaganie zewnętrzne otworzyli się na nowe myślenie o szkole”.

IV filar – organizator wspomaganie w PPP

Pilotaż potwierdził kluczowe znaczenie organizatora

Zadania zewnętrznego organizatora wspomaganie (na potrzeby projektu nazwanego SORE) zostały bardzo dokładnie opisane w licznych opracowaniach Ośrodka Rozwoju Edukacji. Obecnie jednak brak umocowania prawnego osoby pełniącej tę rolę w funkcjonującym prawie. Zapisy o wspomaganie definiują jedynie zadania instytucji wspomagających na mocy rozporządzeń MEN³. Szkolny organizator rozwoju edukacji (SORE), pozostawiony po zakończeniu projektu często z poczuciem dobrze wykonanej pracy, nie zawsze odnajduje się w nowej rzeczywistości prawnej.

W świetle literatury fachowej na temat wspomaganie i doświadczeń po pilotażu wynika, że dla skutecznego przeprowadzenia wspomaganie jest to osoba kluczowa. Nasze pszczyńskie doświadczenia potwierdzają powyższą prawidłowość. W PPP w Pszczynie organizator wspomaganie został zatrudniony do koordynacji działań w zakresie wspomaganie jedynie na pół etatu. Wyjątkowym zjawiskiem jest zaangażowanie, i to bez formalnego zatrudnienia, byłych SORE, entuzjastów edukacji, którzy jako trenerzy wspierają pracę organizatora wspomaganie swoimi pomysłami. Najistotniejsze w tej pracy są osobowość i cechy służące budowaniu do-

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 r. poz. 1041 z późn. zm.); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).

brych relacji z nauczycielami. Równie ważne jest doskonalenie umiejętności organizatora wspomagania. Tu wielki ukłon wobec pracowników ORE, którzy dbają o sieci współpracy i wzbogacanie warsztatu pracy osób wspomagających. Organizator wspomagania w PPP był i nadal jest zaangażowany w szkolenia ORE w ramach następujących przedsięwzięć:

- Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.
- Ogólnopolska sieci współpracy „Uczenie się”.
- Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów.
- Mentoring i superwizja jako narzędzia wspomagania.

Za tę przestrzeń umożliwiającą doskonalenie się serdecznie dziękujemy.

V filar – sieci współpracy i samokształcenia

Tworzymy przestrzeń do współpracy nauczycieli

W ramach realizacji PPW działają cztery sieci: nauczycieli historii, dyrektorów szkół objętych wspomaganiem – koordynatorem jest organizator wspomagania, nauczycieli bibliotek szkolnych – tę prowadzą pracownicy biblioteki pedagogicznej, oraz nauczycieli szkolnych świetlic. Ta ostatnia powstała z autentycznej pasji dwóch nauczycielek i cieszy się ogromnym zainteresowaniem nauczycieli z całego powiatu. Spotkania sieci odbywają się średnio trzy lub cztery razy w roku szkolnym w bardzo różnych miejscach (szkołach, muzeach, bibliotece). Niekiedy spotkania prowadzone są online. Informacje o ich pracy można znaleźć na stronie [Pszczynskiego Powiatowego Centrum Informacji Pedagogicznej](#).

Sieci to bardzo ważna przestrzeń do współpracy dla naszych nauczycieli. Pracujemy obecnie nad sposobami finansowania zajęć w ramach sieci (np. szkoleń merytorycznych), poszukując optymalnego rozwiązania.

VI filar – współpraca z biblioteką pedagogiczną

Szukamy przestrzeni do współdziałania z innymi instytucjami wspomagającymi

Jednym z pierwszych działań, jakie podjęła PPP jako instytucja realizująca procesowe wspomaganie, było nawiązanie współpracy z Filią Biblioteki Pedagogicznej w Pszczynie. Niestety, fakt, że obie instytucje mają różne organy prowadzące, uniemożliwia formalne współdziałanie. Nie stanowi to jednak przeszkody, aby każda z nich we współpracy wykonywała swoje zadania w zakresie wspomagania. Biblioteka pedagogiczna organizuje liczne szkolenia dla nauczycieli, prowadzi sieć współpracy, a przede wszystkim administruje z pomocą organizatora wspomagania w PPP naszą stronę internetową. Pracownicy biblioteki przygotowują zestawienia bibliograficzne w obszarach zdiagnozowanych w poszczególnych placówkach. Są również organizatorami licznych konkursów dla uczniów. Ostatni z nich wpisywał się w kom-

petencje kluczowe – zadaniem uczniów było stworzenie lapbooków. Potwierdza to, jak ważna w procesie uczenia pozostaje praca samodzielna ucznia i jakie może przynieść efekty.

VII filar – promocja

Promujemy wspomaganie, dobre praktyki, doceniamy pracę naszych uczniów i nauczycieli

Promocję wspomagania traktujemy jako kolejny ważny filar skuteczności. W tym celu przygotowane zostały plakaty informacyjne, które otrzymała każda placówka. Na plakacie zostały umieszczone: zaproszenie, informacja o zasadach wspomaganie oraz sposoby kontaktu z instytucją wspomagającą.

Dobrym rozwiązaniem jest również wspomniana strona internetowa Pszczyńskiego Powiatowego Centrum Informacji Pedagogicznej. Witryna zawiera informacje o aktualnościach, wspomaganiu, sieciach współpracy i samokształcenia, ofertach szkoleń, dobrych praktykach edukacyjnych i efektach wspomaganie. Za pośrednictwem naszej strony przekazywane są bieżące wiadomości dla nauczycieli i rodziców. Oprócz wymienionych zagadnień popularyzujemy również literaturę pedagogiczną pod hasłem „Książki, które nas zmieniają”.

VIII filar – partnerzy wspomaganie

Poszukujemy i pozyskujemy partnerów dla edukacji

Skuteczność wspomaganie oznacza dla nas pozyskanie wsparcia wszystkich podmiotów związanych z funkcjonowaniem oświaty i szeroko rozumianą edukacją. W tym celu, a także dla promocji, organizowane jest corocznie Forum Edukacyjne przy dużym zaangażowaniu burmistrza gminy Pszczyna i radnej rady miejskiej (organizatora wspomaganie), którzy służą nam pomocą finansową i administracyjną. Jego adresatami są: dyrektorzy szkół/przedszkoli, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracodawcy, organizacje pozarządowe, samorządowcy, instytucje i urzędy działające na rzecz edukacji. Dotychczasowe tematy to:

- I Forum 2014 r. „Zasoby edukacyjne powiatu pszczyńskiego. Instytucje lokalne działające na rzecz edukacji”.
- II Forum 2015 r. „Kompetencje oczekiwane przez pracowników lokalnego rynku pracy”.
- III Forum 2016 r. „Kształtowanie kompetencji kluczowych w naszych szkołach”.

Największym przedsięwzięciem było III Forum Edukacyjne poświęcone kompetencjom kluczowym. Na podstawie ankiety wysłanej do szkół uczniowie i nauczyciele opisywali działania związane z kompetencjami społecznymi, które zostały zaprezentowane w obecności uczniów, nauczycieli i rodziców. Wszystkie wyniki Forum Edukacyjnego znajdują się na stronie Pszczyńskiego Powiatowego Centrum Informacji Pedagogicznej.

Podsumowanie

Pszczyński model wspomagania to przede wszystkim praca ze szkołą/przedszkolem, nastawiona na tworzenie wzajemnych dobrych relacji i zaufania. Dbamy jednocześnie o to, aby wspomaganie przebiegało w partnerstwie z instytucjami i osobami przekonanymi, że dla edukacji warto poświęcić czas i serce. Pobudzamy nauczycieli do refleksji na temat budowania szkoły przyjaznej dla ucznia, ale również nauczyciela i rodzica. Każdy sukces w realizacji naszego programu traktujemy jako krok do przodu, z porażek wyciągamy wnioski. Jesteśmy na początku drogi tworzenia przestrzeni dla doskonalenia naszych nauczycieli. Wierzymy, że to dobra droga. Podziękowania kierujemy do dyrektorów szkół i placówek oraz wszystkich nauczycieli, którzy podjęli współpracę z PPP w zakresie wspomagania.

Uczymy się od innych i chcemy dzielić się naszą praktyką. Wszystkim, którzy zechcą wybrać tę drogę, życzymy powodzenia.

Nasz pszczyński dekalog wspomagania

1. Tworzyć różne przestrzenie współpracy.
2. Szukać przyczyn oporu.
3. Tworzyć dobre relacje.
4. Doceniać i budować na potencjale wszystkich pracowników placówki.
5. Optymalizować i tworzyć nowe wartości dla edukacji.
6. Kierować zmianą taktownie i kompetentnie.
7. Wzbudzać refleksję, siać niepokój.
8. Promować dobre praktyki.
9. Towarzyszyć i wspierać, wspólnie świętować każdy dzień.
10. Uczyć się od siebie.



Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70
e-mail: sekretariat@ore.edu.pl

www.ore.edu.pl

