



## La hegemonía hispánica

El esplendor español del siglo XVI

Por Gregorio Jiménez Peñarroya

### STRESZCZENIE:

Wiek XVI to okres największej świetności w dziejach Hiszpanii. Władza w Europie jest w rękach tzw. „Habsburgów większych”, czyli Karola I Hiszpańskiego (1517-1556) i Filipa II (1556-1598). Na Starym Kontynencie monarchowie nieustannie przeżywają trudne chwile ze względów politycznych czy religijnych. Natomiast za Oceanem Ameryka jest nadal podbijana w ramach kontynuowania działań zainicjowanych przez Królów Katolickich.

**ETIQUETAS:** GRAMÁTICA, VOCABULARIO, B1, CULTURA, HISTORIA, PRESENTE HISTÓRICO, ELABORAR UNA CARTA

**NIVEL:** B1 del Marco Común Europeo de Referencia.

**TIPO DE ESCUELA:** ESCUELA SECUNDARIA.

**OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS:** GRAMATICALES: presente histórico; redactar una carta.  
LEXICALES: términos históricos.

**OBJETIVOS COMUNICATIVOS:** Relatar hechos del pasado y expresar ideas empleando frases complejas.

**OBJETIVOS CULTURALES:** Conocimiento general de la etapa histórica que nos ocupa, haciendo hincapié en eventos relevantes del periodo.

**DESTREZAS:** comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**MATERIALES:** Hojas de trabajo 1, 2, 3 y 4. Hojas de respuestas 1, 2 y 3. Bibliografía y página web (ANEXO 1).



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**PROCEDIMIENTO:** Conoceremos los conocimientos previos que el alumnado posee sobre los distintos contenidos conceptuales que se van a tratar. Para ello, realizaremos una lluvia de ideas. De este modo, se producirá un acercamiento al discente. En esta sesión utilizaré el método explicativo apoyado en todo momento por el método de pregunta-respuesta.

La secuenciación de los contenidos teóricos a impartir se llevará a cabo alternando la sintética exposición oral del apartado en cuestión con la actividad que le corresponda. Es por ello que el modo de actuación será el siguiente:

1. Explicación del Imperio de Carlos V y sus conflictos exteriores. Realización de la actividad 1.
2. Exposición del Imperio de Carlos V y sus problemas internos. Realización de la actividad 2
3. Síntesis de la monarquía hispánica de Felipe II y los acontecimientos con Inglaterra. Realización de la actividad 3.
4. Explicación de la monarquía hispánica de Felipe II y las guerras contra Francia. Realización de la actividad 4.
5. Exposición de la conquista y colonización de América. Realización de la actividad 5.

**\*Para facilitar la visualización de los ejercicios se ha optado por incorporar los materiales junto con el texto. De cualquier manera, esta opción está sujeta a los cambios que estimen oportuno.**





## HOJA DE TRABAJO 1

### ACTIVIDAD 1: EL IMPERIO DE CARLOS V. CONFLICTOS EXTERNOS.

Rellena los siguientes huecos con las palabras que correspondan:

Carlos I reunió un gran \_\_\_\_\_(1) gracias a la \_\_\_\_\_ (2) recibida de sus abuelos, que incluía España, los dominios americanos e importantes territorios de \_\_\_\_\_(3), a lo que se unió su proclamación como \_\_\_\_\_(4) alemán, con el nombre de Carlos V, en 1519. Los conflictos externos se desarrollaron contra \_\_\_\_\_(5), por el dominio de la península italiana; contra los príncipes \_\_\_\_\_(6) alemanes, que a sus deseo de libertad religiosa unían los de independencia política y económica; y contra el imperio \_\_\_\_\_(7) por el dominio del mar \_\_\_\_\_(8).

### ACTIVIDAD 2: EL IMPERIO DE CARLOS V. CONFLICTOS INTERNOS.

Imagina que eres Maldonado, uno de los principales cabecillas de la rebelión de las Comunidades. Ante la situación simultánea vivida en Valencia (rebelión de las germanías), decides escribir una breve carta al líder, Llorens, para preguntarle qué está sucediendo en su ciudad y cuál es el curso de la rebelión.

No olvides emplear una estructura adecuada para elaborar el texto. Aquí tienes un ejemplo:

- Fecha
- Saludo
- Motivo principal de la carta
- Información general sobre uno mismo
- Interés por el otro
- Despedida
- Postdata



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## HOJA DE TRABAJO 2

### ACTIVIDAD 3: LA MONARQUÍA HISPÁNICA DE FELIPE II. LA ARMADA INVENCIBLE Y LA GUERRA CONTRA INGLATERRA.

Ordena las oraciones que aparecen a continuación para dar respuesta por orden a las siguientes cuestiones relacionadas con la Armada Invencible: ¿Quién?, ¿qué?, ¿por qué? Y ¿qué consecuencias tuvo? Una vez ordenadas, lee el fragmento resultante y reflexiona sobre ésta organización de las ideas.

- Otro comentario famoso al respecto es el que se atribuye a Felipe II: “Yo no he mandado mi flota a luchar contra los elementos”
- La expedición se había planteado como una operación de castigo por el apoyo inglés a los rebeldes de los Países Bajos, pero también como una cruzada contra los herejes protestantes.
- Pero la inesperada eficacia de la flota inglesa, el mal tiempo y la ineptitud de los mandos provocaron la derrota y dispersión de la misma.
- Felipe II reunió una escuadra tan poderosa contra Inglaterra que fue denominada la Armada Invencible.
- Por eso, se comenta que los ingleses ironizaron diciendo que los españoles habían rezado tanto, que la Invencible se les había ido a los cielos.

### ACTIVIDAD 4: LA MONARQUÍA HISPÁNICA DE FELIPE II. LAS GUERRAS CONTRA FRANCIA.

Observa el siguiente vídeo sobre la batalla de San Quintín que tuvo lugar en 1557. Posteriormente, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué rememoran los frescos visualizados?
2. ¿Quién animó a Felipe II, desde el monasterio de Yuste, a continuar la guerra contra Francia?
3. ¿Qué supuso la firma del tratado de Cateau-Cambresis?
4. ¿Qué edificio se construyó para conmemorar la victoria en la batalla de San Quintín?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## HOJA DE TRABAJO 3



(Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=WkdDzIY-z9Q>) (Ver 00:00-01:30) 28/11/2011

### ACTIVIDAD 5: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO.

Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Las oraciones falsas deberán corregirse.

1. Hernán Cortés conquista el Imperio Azteca.
2. Magallanes completa la vuelta al mundo.
3. Las creencias supersticiosas son uno de los factores que explican la rápida conquista.
4. Bartolomé de las Casas apoya la explotación de los indígenas.
5. El territorio conquistado se divide en dos virreinos: Nueva España Y Perú.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





---

## HOJA DE TRABAJO 4

Una vez reallizada la primera parte de la actividad, te planteamos las siguientes cuestiones:

- a. ¿Los aspectos planteados hacen referencia al presente, al pasado o al futuro?
- b. ¿Qué tiempo verbal se emplea en las oraciones?
- c. ¿Crees que se corresponde el tiempo verbal con los acontecimientos narrados?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## HOJA DE RESPUESTAS 1

### ACTIVIDAD 1: EL IMPERIO DE CARLOS V. CONFLICTOS EXTERNOS.

1. imperio
2. herencia
3. Europa
4. emperador
5. Francia
6. protestantes
7. turco
8. Mediterráneo

### ACTIVIDAD 2: EL IMPERIO DE CARLOS V. CONFLICTOS INTERNOS.

Respuesta abierta. El contenido histórico que deberá aparecer es el relativo a las exigencias de los comuneros:

1. Que los fondos de Castilla no se destinen al Sacro Imperio
2. Que el rey resida en Castilla
3. Que los órganos de gobierno sean ocupados por castellanos

### ACTIVIDAD 3: LA MONARQUÍA HISPÁNICA DE FELIPE II. LA ARMADA INVENCIBLE.

Felipe II reunió una escuadra tan poderosa contra Inglaterra que fue denominada la Armada Invencible. Pero la inesperada eficacia de la flota inglesa, el mal tiempo y la ineptitud de los mandos provocaron la derrota y dispersión de la misma.

La expedición se había planteado como una operación de castigo por el apoyo inglés a los rebeldes de los Países Bajos, pero también como una cruzada contra los herejes protestantes. Por eso, se comenta que los ingleses ironizaron diciendo que los españoles habían rezado tanto, que la Invencible se les había



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## HOJA DE RESPUESTAS 2

ido a los cielos. Otro comentario famoso al respecto es el que se atribuye a Felipe II: “Yo no he mandado mi flota a luchar contra los elementos”.

**\*Se guiará la reflexión del alumnado hacia la toma de conciencia por parte de éste sobre la necesidad de plantearse estas cuestiones a la hora de memorizar, redactar y/o narrar un acontecimiento histórico.**

### ACTIVIDAD 4: LA MONARQUÍA HISPÁNICA DE FELIPE II. LAS GUERRAS CONTRA FRANCIA.

1. La victoria contra Francia en la batalla de San Quintín.
2. Su padre, Carlos I.
3. El matrimonio con Isabel de Valois, hija de Enrique II de Francia y Catalina de Médicis. Este hecho marcó el inicio de una etapa amistosa con el país vecino.
4. El monasterio de San Lorenzo de El Escorial.

### ACTIVIDAD 5: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO.

1. V.
2. F. Magallanes fallece durante la travesía. Juan Sebastián Elcano toma el mando y completa la vuelta al mundo.
3. V.
4. F. Bartolomé de las Casas denuncia la explotación de los indígenas.
5. V.

### Respuestas a las preguntas:

- a. Al pasado.





---

## HOJA DE RESPUESTAS 3

- b. El presente.
- c. Sí se corresponde. \*El docente hará hincapié en el uso del presente histórico para relatar hechos pasados.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## ANEXO 1

### Bibliografía:

- ☐ DÍAZ RUBIANO, M. et alii. *Historia, 4º Secundaria*. Oxford. Madrid, 2008.
- ☐ AGUIAR, J. A. y FERNÁNDEZ, C. *Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. SM. Madrid, 2008.
- ☐ ALBA, A. et alii. *Prisma, B1*. Edinumen. Madrid, 2009.
- ☐ CASTRO VIÚDEZ, F. et alii. *Español en marcha 3*. SGEL. Madrid, 2010.

### Página web:

- ☐ Youtube



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

