



La familia: Pasado, actualidad, futuro

preparación para el examen oral de las Olimpiadas de Lengua Española

por Renata Majewska

STRESZCZENIE: scenariusz w założeniu ma służyć dwóm głównym celom: przygotowaniu do egzaminu ustnego z języka hiszpańskiego II i III etapu drugiej OJH oraz, ogólnie, rozwijaniu sprawności mówienia na poziomie od B1 do C1. Scenariusz zawiera adaptację dokumentu autentycznego, mówiącego o zmianach w modelach rodziny w Hiszpanii w ostatnim dziesięcioleciu. Ten krótki tekst, opatrzony słowniczkiem, ma służyć jako pretekst do wypowiedzi ustnej uczniów stymulowanej serią ćwiczeń. Scenariusz zawiera też pytania do tekstu, propozycję tematów do wypowiedzi pisemnych oraz jedno krótkie ćwiczenie o charakterze gramatycznym.

ETIQUETAS: EXPRESIÓN ORAL, MODELOS DE FAMILIA

NIVEL: B1, B2, C1 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA, ESTUDIOS SUPERIORES

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: LEXICALES: modelos de familia y relaciones interpersonales

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: desarrollo de la expresión oral

OBJETIVOS CULTURALES: los cambios en los modelos de familia española en los últimos 10 años

DESTREZAS: expresión oral, interacción entre alumnos, además: comprensión lectora, expresión escrita

DURACIÓN: 2 clases de 45 minutos (seguidas si es posible)

MATERIALES: HOJA DE TRABAJO

OBSERVACIONES GENERALES MUY IMPORTANTES: Como el objetivo principal es que los alumnos hablen, se dedican solo 20 minutos (sobre los 90) como máximo a la lectura y a un ejercicio de lengua. Se proponen las actividades cuya duración total excede los 90 minutos, ya que la idea es la de ofrecer al profesor la posibilidad de elegir entre las actividades propuestas. El profesor decide qué actividades de expresión oral hacer y cuánto tiempo dedicar a su realización en función del número de alumnos que tiene, del



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





nivel que tienen y de cuáles de las actividades o temas propuestos les gusten más a los alumnos. Durante estas actividades es importante que los alumnos no escriban sino que hablen. Cuando los estudiantes hablan, es importante dar a todos un límite de tiempo. No importa si abarcan todos los temas o no, ya que después podrán expresarse también durante la puesta en común.

*Se ha realizado esta propuesta didáctica con dos grupos de alumnos.

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor distribuye las hojas de trabajo y propone la primera actividad. Los alumnos discuten las respuestas a las preguntas 1 y 2 de la actividad 1 en parejas. El profesor les dice que tienen 5 minutos para discutir. Vigila que no escriban nada. Pasados los 4 minutos les dice que les queda un minuto. Pasados los 5 minutos termina la discusión (independientemente si los alumnos han abordado todos los temas o no).
2. Puesta en común. El profesor pide las respuestas a las preguntas de la actividad 1 a alumnos elegidos (o a todos los alumnos, depende de cuántas personas hay en el grupo). Duración: unos 10 minutos.
3. El profesor propone la lectura del texto con el objetivo de responder a las preguntas. Fija la atención de los alumnos en el diccionario que se encuentra debajo del texto. Se leen las preguntas y se explican las dudas, si hace falta. Los estudiantes leen el texto y buscan las respuestas a las preguntas. Duración: unos 10 minutos.
4. Los alumnos elegidos responden en voz alta a las preguntas de la actividad 2. Se explican las dudas de léxico del texto, si es necesario. Duración: unos 5 minutos.
5. El profesor pasa a la actividad 3. Se leen los ejemplos del texto, se explican las dudas. Los estudiantes completan las frases traduciendo la parte indicada. Se leen las respuestas en voz alta. Duración: unos 5 minutos.
6. El profesor pide a los alumnos que hablen en parejas sobre los temas de la actividad 4. Les dice que tienen 15 minutos para hablar con el compañero sobre todos estos 4 temas. Vigila que no escriban nada. 5 minutos antes de que termine el tiempo les indica que quedan 5 minutos; hace lo mismo 2 minutos antes de que pase el tiempo indicado al principio.
7. El profesor pide a los alumnos elegidos que digan su opinión sobre los temas de la actividad 4. Procura que todos hablen sobre alguno de los temas. Duración: unos 15 minutos.





8. El profesor pide que los alumnos relacionen las frases de la actividad 5A con los tipos de familias. Basta con que los alumnos pongan el número correspondiente en el recuadro. Se leen las respuestas. Duración: unos 3 minutos.
9. El profesor divide a los alumnos en grupos de 3-4 personas. Dice a cada grupo el tipo de familia que les toca (se pueden sortear hojas de papel con estos tipos o los pueden elegir los alumnos mismos) y si tienen que pensar en las ventajas, desventajas o en las dos cosas. Se advierte que los grupos disponen de no más de 5 minutos. Los alumnos apuntan los resultados de la discusión. Duración: 5 minutos.
10. Los grupos presentan sus ideas (se aconseja que cada alumno diga algo). Duración: unos 10 minutos.
11. Se propone a los alumnos la actividad 5C. Los alumnos se dividen en grupos, deciden los papeles. “El hijo” dice a los demás los detalles sobre su futuro esposo/a. Los alumnos tienen 2 minutos en silencio para pensar en la situación. Duración: unos 5 minutos
12. Los alumnos actúan (todos los grupos a la vez). El profesor vigila que no escriban nada. Duración: unos 5 minutos.
13. Se puede pedir que los grupos resuman las reacciones de “los padres”. Es también posible que los grupos representen la escena. Duración: depende de la variante.
14. Se proponen a los alumnos los temas para elegir para la expresión escrita (deberes). Termina la clase. Duración: unos 2 minutos.





HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1: *Para entrar en el tema:*

1. Últimamente cada vez más personas prefieren vivir solas a formar una familia. ¿Cuál de las opciones te atrae más? ¿Por qué?
2. El número de hijos por pareja en Europa va disminuyendo. ¿Cuántos hijos te gustaría tener? ¿Te importa de qué sexo serán?

ACTIVIDAD 1: *Lectura como fuente de reflexión*

España está en la vanguardia de Europa en cuanto a la promulgación de las leyes liberales que afectan la vida en familia. Lee el texto y responde a las preguntas que se encuentran a su continuación.

¿Fin de la familia?

Los españoles ya no viven como antes. Hoy, el cómo y con quién vivimos es, más que una exigencia social, una opción de vida fruto de la libertad de elección. Cada vez hay menos **familias numerosas** y menos **matrimonios**, los homosexuales pueden casarse y adoptar, el divorcio ya no es un vía crucis y las mujeres no temen afrontar a solas la maternidad.

La nueva **Ley del Matrimonio Homosexual** de junio de 2005 al permitirles casarse, les otorgó derechos antes negados como la adopción, la herencia y la pensión de viudedad, siendo España el cuarto país del mundo en permitir estas uniones tras Holanda, Bélgica y Canadá. Se han celebrado más de 20.000 bodas gays. Sin embargo, la norma sigue contando con el rechazo de muchos sectores sociales, políticos y religiosos.

Otra de las grandes revoluciones en el seno de las familias españolas en la última década ha sido la **Ley del Divorcio Exprés** de 2005, que supone la primera modificación de la norma que en 1981 legalizó el divorcio en este país. Ya no es necesaria separación previa, basta con que hayan transcurrido tres meses desde la boda, y tampoco hay que alegar causas.

Otro fenómeno que se ha afianzado en esta década triplicándose es el de los **matrimonios mixtos**, formados por personas de distintas nacionalidades.

Ninguno de estos cambios habría sido posible sin el acceso mayoritario de la mujer a la educación superior y su creciente incorporación al empleo. Ello ha llevado a un **retraso de la edad de la primera maternidad**, que se sitúa en España en los 30,87 años.

Recurrir a **técnicas de reproducción asistida** es cada vez más usual, como lo es también vivir solo. Esta última opción ha crecido tanto que ha dado lugar al llamado **fenómeno singles**, un colectivo formado por solteros y divorciados que suman 3,2 millones de personas. Son los **hogares unipersonales**. Además, en 2009 había en España medio millón de **hogares monoparentales**, formados sobre todo por mujeres con hijos.

Con este panorama, son muchos los que afirman que es el fin de la familia. Para otros, en cambio, su papel sigue siendo el mismo: un lugar privilegiado para la educación, la protección y la seguridad.





Adaptado de: <http://www.20minutos.es/noticia/631638/0/nuevos/modelos/familia/>
Fecha de la última consulta: 5.10.2011

Diccionario:

Un vía crucis: vía de la muerte de Jesúcristo

Afrontar: enfrentarse con, hacer frente a,

La maternidad: ser madre

Otorgar derechos: dar derechos de manera oficial

La herencia: cuando recibimos bienes de los familiares después de su muerte

Incorporación al empleo: participación en el trabajo

La pensión de viudedad: el dinero que recibe una persona viuda cada mes

Tras: después de

El rechazo: la oposición

Transcurrir: pasar

Alegar causas: decir causas

Triplicarse: multiplicarse por tres

El acceso mayoritario: la mayoría puede acceder a algo

Técnicas de reproducción

asistida: la reproducción in vitro

Preguntas:

1. ¿Qué modelos de familia se enumeran en el artículo? ¿En qué consisten?
2. ¿Desde cuándo se pueden divorciar los españoles?
3. ¿Cuántos años tiene, según las estadísticas, una mujer española cuando da a luz a su primer hijo?
4. ¿Cuáles son las tendencias de cambio en la familia española?

ACTIVIDAD 3: *Rincón de la lengua*

Observa las siguientes frases que han aparecido en el texto:

Cada vez más, cada vez menos:

- “Cada vez hay menos familias numerosas y menos matrimonios”
- “Recurrir a técnicas de reproducción asistida es cada vez más usual”

Seguir + gerundio:

- “su papel sigue siendo el mismo”

Ahora traduce los siguientes fragmentos de frases del polaco al español:

1. En América Latina nacen (coraz więcej dzieci)
2. La mujeres europeas pasan (coraz więcej czasu) en el trabajo.
3. Los principales valores humanos como la amistad, la familia o la salud (są nadal) los mismos.
4. A pesar de todas las tendencias modernas, muchos polacos (nadal chcą) contraer matrimonio.

ACTIVIDAD 4: *A ver qué opina mi compañero/a ...*

Discute con tu compañero/a sobre los siguientes temas:

- A. ¿Qué modelo de familia era el más frecuente en el pasado? ¿Crees que la familia tradicional - madre, padre y al menos dos hijos - es el mejor modelo de familia? ¿Por qué sí/no? ¿Qué número de hijos es el óptimo? ¿Es importante que los abuelos vivan en la misma vivienda con sus hijos y nietos? ¿Qué ventajas y desventajas tiene esta situación?





- B. ¿Crees que en Polonia es posible que se legalicen matrimonios de parejas homosexuales? Y tú, ¿estarías a favor o en contra? ¿Por qué?
- C. En España antes la gente no podía divorciarse sino separarse. ¿Crees que en Polonia el divorcio debería sustituirse por la separación? ¿Qué ventajas y desventajas conllevaría este cambio?
- D. ¿Cómo te imaginas a la familia polaca en el futuro? ¿Se parecerá a la española de hoy en día?

ACTIVIDAD 5: Continuando...

- A. Modelos de familia. Decide con qué modelo de familia del artículo relacionas las siguientes afirmaciones:
1. Los hijos son bilingües.
 2. Los hijos pueden contar con la ayuda del padre y de la madre.
 3. Todos los años se puede ir de vacaciones al extranjero.
 4. No hay problema con quién dejar a los niños cuando los padres van de fiesta.
 5. Muchas veces hay que enfrentarse con problemas económicos.
 6. Para formar este tipo de familia hay que ir a España, Holanda o Bélgica.
 7. Los hijos no se aburren nunca ya que pueden jugar con los hermanos.

Modelo	Afirmación	Ventaja/ desventaja V/D
Familia tradicional (padre, madre, hijos)	
Familia numerosa		
Familia unipersonal (singles)		
Familia monoparental		
Matrimonio homosexual		
Matrimonio mixto		
Familia multigeneracional		

- B. Concurso: os dividís en grupos 3-4 alumnos. El profesor os dirá el tipo de familia y tenéis que enumerar el máximo número de ventajas o desventajas (el profesor os lo dirá) de este tipo de familia. ¡Tenéis 5 minutos justos para hacerlo! Gana el grupo que más ventajas/desventajas encuentre.
- C. En grupos de tres personas. Primero decidid quién actuará de hijo/hija, padre y madre. El hijo decide de qué país, raza y religión será su futuro esposo/a. El hijo





(la hija) viene a casa con una gran noticia: ¡se va a casar con un extranjero! Los padres reaccionan... Tenéis dos minutos para pensar en los detalles de vuestro papel sin escribir nada. Después representad la escena.

ACTIVIDAD 6: *Expresión escrita.*

Elige uno de los siguientes temas y redacta el texto.

- A. Escribe un artículo de prensa sobre el siguiente tema: La familia polaca en el pasado, en la actualidad y en el futuro.
- B. Escribe un estudio comparativo: La comparación de la familia polaca con la española. No te olvides de contrastar ideas de las dos sociedades en cada párrafo (no escribas sobre un país y luego sobre el otro, sino compara y contrasta diferentes aspectos).
- C. Escribe un texto argumentativo de 200-250 palabras sobre uno de los siguientes temas:
 - a) El modelo tradicional de familia es mejor que los modelos alternativos.
 - b) ¿Ser single (soltero) o formar familia propia?
 - c) Cuantos más hijos, mejor.
 - d) Ventajas y desventajas de casarse con un extranjero.





HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1: respuesta libre

ACTIVIDAD 2:

1. Familias numerosas, que son familias con muchos hijos; matrimonios; matrimonios homosexuales, de personas del mismo sexo; matrimonios mixtos, de personas de distintas nacionalidades; hogares unipersonales o los singles, o sea solteros y divorciados; hogares monoparentales, formados sobre todo por mujeres con hijos.
2. Desde 1981.
3. Unos 30 años (exactamente 30,87 años)
4. Hay cada vez menos familias numerosas y menos matrimonios; las personas del mismo sexo pueden contraer matrimonio; hay cada vez más familias mixtas, hogares unipersonales y monoparentales; se puede divorciar muy rápido; las mujeres dan a luz al primer hijo muy tarde.

ACTIVIDAD 3:

1. cada vez más niños/hijos
2. cada vez más tiempo
3. siguen siendo
4. siguen queriendo

ACTIVIDAD 4: respuesta libre

ACTIVIDAD 5A: hay más de una versión posible, se admiten todas las respuestas que el alumno sea capaz de justificar. Posibles respuestas:

- A - matrimonio mixto
- B - familia tradicional
- C - matrimonio mixto, familia unipersonal
- D - familia multigeneracional
- E - familia numerosa, familia monoparental
- F - matrimonio homosexual
- G - familia numerosa

ACTIVIDADES 5B y 5C: respuesta libre

ACTIVIDAD 6: respuesta libre

