



El papel del deporte en el mundo actual

por RENATA MAJEWSKA

STRESZCZENIE: w trakcie lekcji uczniowie zastanowią się nad rolą sportu w świecie współczesnym, nad zaletami i wadami jego uprawiania oraz potencjalnymi kosztami sukcesu w tej dziedzinie. W tym celu zapoznają się z fragmentami dokumentów ONZ.

ETIQUETAS: B1-C1, DEPORTE, ARGUMENTACIÓN

NIVEL: B1, B2, C1 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: LEXICALES: relacionado con el deporte

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: saber argumentar y defender la opinión propia, participar en una entrevista

OTROS OBJETIVOS: reflexionar acerca del precio que se paga por el triunfo en la vida (objetivo pedagógico), conocer a unos futbolistas famosos de España

DESTREZAS: expresión oral, interacción entre alumnos, expresión escrita, comprensión lectora,

DURACIÓN: 2 clases de 45 minutos (seguidas si es posible)

MATERIALES: HOJA DE TRABAJO adjunta, ANEXO 1, ANEXO 2,

PROCEDIMIENTO: [czcionka Trebuchet MS 11]

1. Para empezar el profesor recuerda a los alumnos que hoy van a discutir sobre el papel del deporte en el mundo actual y que al final van a realizar un programa televisivo en el que uno de los alumnos actuará como Adam Małysz y otro como un futbolista español famoso. El profesor se asegura de que todos los alumnos se han preparado para la clase: los deberes consistían en buscar en la red y leer en español sobre Adam Małysz y un futbolista español famoso y apuntar el léxico útil para hablar del esquí y del fútbol. Sobre A. Małysz los alumnos tenían que consultar al menos las siguientes páginas:

- a) http://es.poland.gov.pl/Stoch,i,Malysz,los,mejores,en,Planica,de,saltos,de,esqu%C3%AD!_Acontecimientos,7075x1019.html (24.11.2011)
- b) http://es.wikipedia.org/wiki/Adam_Ma%C5%82ysz (24.11.2011)





c) <http://marta-blanquez-blanco.suite101.net/adam-malysz-el-saltador-de-esqui-a37167>
(24.11.2011)

*Si el profesor lo considera oportuno, puede preparar para los alumnos un concurso de léxico sobre los saltos de esquí (con el léxico de los artículos) y el fútbol.

Tiempo aproximado: 3-5 minutos (con el concurso hay que prever más tiempo)

2. Para entrar en el tema, los alumnos discuten en parejas si se puede considerar deportes las actividades de la lista que se les ofrece (actividad 1A). Se explican las dudas lexicales. El profesor explica a los alumnos en qué consisten los dos deportes vascos que se mencionan. El profesor informa a los alumnos que van a trabajar hoy con los fragmentos de un documento de las Naciones Unidas titulado “El deporte como instrumento de prevención del uso indebido de drogas” y les da la dirección de Internet donde podrán encontrar el documento completo, si quieren consultarlo: (http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf). Después los alumnos leen la definición del deporte del documento y teniéndola en cuenta vuelven a discutir sus soluciones (actividad 1B). Tiempo aproximado: 5 min.
3. Los alumnos en parejas tienen 7 minutos para enumerar todos los aspectos positivos (oportunidades) y los negativos de practicar deporte. Lo hacen por escrito, como resultado de la lluvia de ideas. Pueden consultar los diccionarios o preguntar al profesor en caso de dudas lexicales. Después se leen los resultados (los estudiantes completan sus listas). Duración aproximada: 7 minutos preparación + 8 minutos la presentación = 15 min.
4. Los alumnos reciben una hoja con los diferentes aspectos de practicar deporte que enumera el documento de las Naciones Unidas (ANEXO 1) y tienen que marcar si el aspecto es negativo o positivo. Se leen las respuestas. Duración aproximada: 10 minutos.
5. Los alumnos reciben una serie de citas relacionadas con el deporte y tienen que comentarlas en parejas. Después se recogen las conclusiones de todas las parejas. Tiempo aproximado: unos 15 minutos.
6. Los alumnos leen un texto sobre la correcta perspectiva del triunfo del documento de la ONU y comentan en parejas las posibles maneras de evitar las consecuencias negativas de la competición en el deporte y, en general, en la vida. Luego las parejas presentan las conclusiones. Tiempo aproximado: 15 minutos.
7. Los alumnos se preparan para el programa televisivo cuyas reglas serán explicadas por el profesor (actividad 6). Duración: 5 minutos
8. Se realiza el programa televisivo (actividad 6). Duración: unos 20 minutos
9. El profesor propone a los alumnos escribir en casa un texto argumentativo sobre uno de los temas de la actividad 7.





HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1

- A. ¿Se puede considerar deportes las siguientes actividades? Discute con tu compañero.
- Ciclismo
 - Vela
 - Escalada libre
 - Competiciones de “supervivencia”
 - Competiciones de danza
 - Patinaje artístico
 - Arrastre de piedra por bueyes (País Vasco)
 - Corte de troncos con hacha (País Vasco)
- B. Lee el texto con la definición del deporte que tienes a continuación. Discute con tu compañero si realmente son deportes los que habéis señalado?

“¿Son deportes todos los siguientes? Sobre esta cuestión es difícil tener las ideas totalmente claras porque existen numerosas situaciones y culturas en las que se practican juegos, deportes y otras actividades físicas. No obstante, **el deporte puede considerarse más bien como una actividad física con una estructura, o conjunto de normas acordadas, que permite competir con uno mismo o con un adversario**”.

Fuente: (http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf).

ACTIVIDAD 2

Ahora tenéis 7 minutos para enumerar todas las oportunidades que nos ofrece el deporte (p. ej. la oportunidad de mantener una buena salud mental) y todos los aspectos negativos de practicar deporte.

ACTIVIDAD 3

Recibiréis una hoja (ANEXO 1) con una serie de oportunidades (aspectos positivos) que ofrece el deporte mezclados con los aspectos negativos del deporte. En parejas, ¿podéis separar unos de otros?





ACTIVIDAD 4

En parejas: comentad las citas que os va a dar el profesor. ¿Qué quieren decir en relación con el deporte? ¿Estáis de acuerdo con ellas?

ACTIVIDAD 5

Lee el siguiente texto sobre la correcta perspectiva del triunfo y coméntalo con tu compañero. ¿Qué se puede hacer para evitar los aspectos negativos de la competición?

ACTIVIDAD 6

Imaginaos que os han invitado a un programa televisivo titulado “Encuentro europeo de estrellas.” Hoy los invitados son dos deportistas famosos:

- Adam Małysz
- Un deportista famoso español (a elegir por el grupo)

Los dos periodistas que dirigen el programa primero presentarán a las estrellas y les harán las primeras cuatro preguntas a los dos. Después será el público quien va a hacerles preguntas y comentarios. Habrá también dos expertos que rectificarán las respuestas de las estrellas en caso de que no digan la verdad. Los expertos tendrán que empezar sus comentarios con: que yo sepa... como es de costumbre en el programa.

Elegid entre vosotros a los personajes del programa. Tenéis 5 minutos para prepararos. Podéis volver a leer los textos que habíais leído en casa y pensar en las preguntas.

ACTIVIDAD 7

Expresión escrita

1. El entrenador puede ser el mejor amigo de un/a chico/a joven.
2. Ventajas y desventajas de practicar deporte.
3. “No ganas plata, pierdes oro”: la cara negativa de la competición en el deporte.
4. Los deportistas son los únicos verdaderos modelos a seguir para los jóvenes.





ANEXO 1

| | Aspecto | ¿positivo(P) o negativo (N)? |
|-----|---|------------------------------------|
| 1. | tratar de eludir el cumplimiento de las reglas mediante el engaño | |
| 2. | hacer amigos y estrechar relaciones con otras personas | |
| 3. | jugar y divertirse | |
| 4. | descubrir las propias limitaciones | |
| 5. | falta de respeto para los perdedores | |
| 6. | obtener ingresos | |
| 7. | mantenerse en forma | |
| 8. | ganar o perder peso | |
| 9. | no todo el mundo puede participar | |
| 10. | poner a prueba los límites humanos | |
| 11. | compartir una meta común con otros | |
| 12. | reducir el estrés | |
| 13. | dependencia de los “suplementos para la salud” y otros estimulantes | |
| 14. | cooperar con otros para lograr metas | |
| 15. | desarrollar la lealtad, compromiso y perseverancia | |
| 16. | aprender a respetar a los demás | |
| 17. | violencia | |
| 18. | mantener la mente en forma | |
| 19. | riesgo de lesiones | |
| 20. | experimentar orgullo | |
| 21. | fomentar valores culturales | |

Inspirado por: : (http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf). 24.11.2011





ANEXO 2

Fuente de todas las citas: (http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf). 24.11.2011

1. *El deporte me proporciona la oportunidad de aprender cosas nuevas y aptitudes diferentes*

Kejon Trott

2. *Parte importante del deporte es sentir el propio cuerpo y establecer una relación con el mismo*

Romina Caruso Fondazione Villa Maraini, Roma

3. *Los deportistas de alta competición trabajan intensamente, juegan intensamente y pueden abrigar el sentimiento de que son indestructibles.*

J. Leichter, 1998

4. *Es preciso tener presente que lo que hace atractivo al deporte también hace interesantes a las drogas y a las conductas anómalas: excitación, confrontación, riesgo, entusiasmo, alegría de celebración.*

T. Crabb, 2000

5. *No ganas plata, pierdes oro.*

Anuncio en la televisión
difundido durante los juegos
olímpicos de Atlanta de 1996





ANEXO 3

La correcta perspectiva del triunfo

La competición es parte esencial del deporte, no obstante, conceder demasiada importancia al triunfo puede tener una serie de efectos negativos en los deportistas jóvenes:

- puede eliminar la diversión del juego;
- puede ejercer excesivo estrés en los jugadores;
- puede hacer el deporte poco atractivo para los que no se encuentran a gusto concediendo una gran importancia al triunfo;
- puede hacer atractivas las drogas que aumentan el rendimiento.

Cada persona y cada equipo tendrá un modo diferente de enfocar la competición, pero el deseo de triunfar no debería interferir con un compromiso de honradez deportiva.

Ese es el verdadero espíritu del deporte.

Fuente: (http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf). 24.11.2011





HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1: respuesta libre (pero justificada)

ACTIVIDAD 2: respuesta libre

ACTIVIDAD 3: propuesta de respuestas (hay aspectos discutibles)

| | Aspecto | ¿positivo(P) o negativo (N)? |
|-----|---|---------------------------------|
| 1. | tratar de eludir el cumplimiento de las reglas mediante el engaño | N |
| 2. | hacer amigos y estrechar relaciones con otras personas | P |
| 3. | jugar y divertirse | P |
| 4. | descubrir las propias limitaciones | P |
| 5. | falta de respeto para los perdedores | N |
| 6. | obtener ingresos | P/N |
| 7. | mantenerse en forma | P |
| 8. | ganar o perder peso | P/N |
| 9. | no todo el mundo puede participar | N |
| 10. | poner a prueba los límites humanos | P/N |
| 11. | compartir una meta común con otros | P |
| 12. | reducir el estrés | P |
| 13. | dependencia de los “suplementos para la salud” y otros estimulantes | N |
| 14. | cooperar con otros para lograr metas | P |
| 15. | desarrollar la lealtad, compromiso y perseverancia | P |
| 16. | aprender a respetar a los demás | P |
| 17. | violencia | N |
| 18. | mantener la mente en forma | P |
| 19. | riesgo de lesiones | N |
| 20. | experimentar orgullo | P |
| 21. | fomentar valores culturales | P |

Inspirado por: : (http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf). 24.11.2011

ACTIVIDADES 4-7: respuesta libre



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

