KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dra. Ewelina Szymoniak (Universidad de Silesia, Katowice)

Sosnowiec, Cracovia 2011

El problema de la independencia y la cuestión del mestizaje a la luz de la ensayística hispanoamericana de los siglos XIX y XX

I. El proceso de emancipación de las colonias españolas

1. Causas:
   a. políticas: el ejemplo de la independencia de los Estados Unidos y la crísis interna de España (la derrota de la flota española en la batalla de Trafalgar → la ruptura de las comunicaciones entre la metrópoli y sus colonias; la invasión napoleónica → el vacío de poder, después de la abdicación del rey, en las instituciones que lo representaban);
   b. sociales: el deseo de los criollos[1] de asumir directamente el poder;
   c. económicas: los abusos de las autoridades coloniales.

Simón Bolívar, fragmento de la "Carta de Jamaica" (1815)[2]:

> "Los americanos, en el sistema español [...], no ocupan otro lugar en la sociedad que el de siervos propios para el trabajo [...]; y aún esta parte coartada con restricciones chocantes: tales son las prohibiciones del cultivo de frutos de Europa, el estanco de las producciones que el Rey monopoliza, el impedimento de las fábricas que la misma Península no posee, los privilegios exclusivos del comercio hasta de los objetos de primera necesidad [...]; en fin, ¿quiere Vd. saber cuál es nuestro destino?, los campos para cultivar el añil, la grana, el café, la caña, el cacao y el algodón, las llanuras solitarias para criar ganados, los desiertos para cazar las bestias feroces, las entrañas de la tierra para excavar el oro que no puede saciar a esa nación avarienta. [...] Jamás éramos virreyes ni gobernadores, sino por causas muy extraordinarias; arzobispos y obispos pocas veces; diplomáticos nunca; militares, sólo en calidad de subalternos; nobles, sin privilegios reales; no éramos, en fin, ni magistrados, ni financistas y casi ni aun comerciantes; todo es contravención directa de nuestras instituciones".

[1] Minorías blancas indígenas, es decir, descendientes de padres españoles, nacidos en Hispanoamérica.
[2] Disponible en: Proyecto Ensayo Hispánico. <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXA/bolivar/>.

2. Fases:
    a. en sus orígenes, el movimiento revolucionario tiene como objetivo reemplazar por parte de los criollos en el poder a los peninsulares, sin un proyecto de independencia concreto → comienza una guerra civil entre las elites;
    b. con la llegada del ejército expedicionario español, la guerra civil se transforma en una guerra colonial → con el apoyo (no explícito) de Gran Bretaña y Estados Unidos, pero ante todo gracias a la determinación de los libertadores, la revolución triunfa en toda Hispanoamérica (a excepción de Cuba y Puerto Rico[3]).

Simón Bolívar, fragmento de la "Carta de Jamaica" (1815):

"El suceso coronará nuestros esfuerzos porque el destino de la América se ha fijado irrevocablemente; el lazo que la unía a la España está cortado; la opinión era toda su fuerza; por ella se estrechaban mutuamente las partes de aquella inmensa monarquía; lo que antes las enlazaba, ya las divide; más grande es el odio que nos ha inspirado la Península, que el mar que nos separa de ella; menos difícil es unir los dos continentes que reconciliar los espíritus de ambos países".

3. Personajes:
    a. Simón Bolívar, militar y político venezolano; luchó por la independencia de Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia; fundador de la Gran Colombia[4] que existió jurídicamente entre 1821 y 1831;
    b. José de San Martín, militar argentino, creador del Ejército de los Andes y de la Escuadra del Pacífico; sus campañas contribuyeron a la independencia de Argentina, Chile y Perú;

[3] Cuba y Puerto Rico se independizan de España en el año 1898 mediante el Tratado de París, que terminó la Guerra hispano-estadounidense.
[4] Su territorio abarcaba las actuales repúblicas de Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá así como pequeñas porciones de terreno pertenecientes hoy a Costa Rica, Perú, Brasil, Guyana y Nicaragua.

c. José Martí, político, intelectual y poeta modernista cubano; fundador del Partido Revolucionario Cubano; su actividad fue decisiva para la independecia de Cuba.

José Martí, fragmento de "Nuestra América" (1891)[5]:

"[...] el buen gobernante en América no es el que sabe cómo se gobierna el alemán o el francés, sino el que sabe con qué elementos está hecho su país, y cómo puede ir guiándolos en junto, para llegar [...] a aquel estado apetecible donde [...] disfrutan todos de la abundancia que la Naturaleza puso para todos en el pueblo que fecundan con su trabajo y defienden con sus vidas. El gobierno ha de nacer del país. El espíritu del gobierno ha de ser el del país. La forma del gobierno ha de avenirse a la constitución propia del país".

4. Cronología[6]:

[5] Disponible en: Proyecto Ensayo Hispánico. <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXA/marti/index.htm>.
[6] Mapa: Independencia de las colonias españolas en América. Elaboración propia.

5. Problemas de la Independencia:
    a. la incapacidad para superar la fragmentación, herencia del periodo colonial (a pesar de los esfuerzos de integración emprendidos por Simón Bolívar, en Hispanoamérica se produce un proceso de disgregación, resultado de las tensiones regionales);
    b. el caudillismo (ante la inestabilidad política y social, el poder fácilmente pasa a las manos de los que portan las armas);
    c. el atraso social y económico (la emancipación política no la suceden cambios en la mentalidad colectiva; se efrentan dos tendencias: el liberalismo, representado por los burgueses y terratenientes, y el conservadurismo, cuyos representantes son la oligarquía y la Iglesia);
    d. la política imperialista estadounidense (los intereses económicos convierten a América Central en una zona estratégica para Estados Unidos).

José Enrique Rodó, fragmentos de "Ariel" (1900)[7]:

"Es así como la visión de una América *deslatinizada* por propia voluntad, sin la extorsión de la conquista, y regenerada luego a imagen y semejanza del arquetipo del Norte, flota ya sobre los sueños de muchos sinceros interesados por nuestro porvenir, inspire la fruición con que ellos formulan a cada paso los más sugestivos paralelos, y se manifiesta por constantes propósitos de innovación y de reforma. Tenemos nuestra *nordomanía*. Es necesario oponerle los límites que la razón y el sentimiento señalan de consuno".

II. Génesis del mestizaje en cuanto rasgo distintivo de la sociedad hispanoamericana

1. Antes de la llegada de los españoles, además de las grandes civilizaciones (maya, azteca e inca), se repartían sobre las tierras americanas muchos otros pueblos, nómadas o semisedenterios.

[7] Disponible en: Fundación Biblioteca Ayacucho. República Bolivariana de Venezuela. <http://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=97&backPID=96&tt_products=3>.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. El proceso de conquista fue muy rápido y llevó a la alarmante disminución del número de indígenas, que pasó de unos 25 millones en 1519 a 1 millón en 1605[8] (en la islas del Caribe, la población autóctona desapareció por completo); entre las causas se enumeran: las matanzas bélicas y la represión, las enfermedades infecciosas, el trabajo forzado, las deplorables condiciones de vida y la llamada "desgana vital de los indios" (abortos, infanticidios, suicidios como medios de resisitencia pasiva).
3. Ante la falta de mano de obra se recurre a la trata negrera; de ese modo aparece un componente más, los negros africanos, que junto con los aborígenes americanos y los blancos europeos, decidirá la condición mestiza de la sociedad hispanoamericana.
4. Crecen las tensiones étnicas y sociales: los grupos dominantes (blancos), temerosos del ascenso de otros sectores (mestizos), recurren a la discriminación para proteger sus privilegios (p. ej., se exigen pruebas de limpieza de sangre para ocupar determinados puestos).

José Martí, fragmento de "Nuestra América" (1891):

"Éramos una máscara, con los calzones de Inglaterra, el chaleco parisiense, el chaquetón de Norteamérica y la montera de España. El indio, mudo, nos daba vueltas alrededor, y se iba al monte, a la cumbre del monte, a bautizar sus hijos. El negro, oteado, cantaba en la noche la música de su corazón, solo y desconocido, entre las olas y las fieras. El campesino, el creador, se revolvía, ciego de indignación, contra la ciudad desdeñosa, contra su criatura. Éramos charreteras y togas, en países que venían al mundo con la alpargata en los pies y la vincha en la cabeza. El genio hubiera estado en hermanar, con la caridad del corazón y con el atrevimiento de los fundadores, la vincha y la toga; en desestancar al indio; en ir haciendo lado al negro suficiente; en ajustar la libertad al cuerpo de los que se alzaron y vencieron por ella".

[8] Quintana, M. (1999), p. 21.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. El programa liberal termina por imponerse a partir de 1850 y supone:
   a. la aplicación del principio de igualdad ante la ley (lo que, paradójicamente, hace a los indios más vulnerables ya que ignoran las leyes y, muchas veces, también la lengua en que están escritas);
   b. la abolición de la esclavitud (el último país hispanoamericano en abolir la trata es Cuba, en 1886; de todas formas, abundan las formas de esclavitud encubierta).

Bibliografía básica:

1. Lucena, Manuel (2007). *Breve historia de Latinoamérica. De la independencia de Haití (1804) a los caminos de la socialdemocracia*. Madrid: Cátedra.
2. Quintana, Mercedes (1999). *Historia de América Latina*. Madrid: Editorial Edinumen.
3. Vázquez, Germán y Nelson Martínez Diaz (2000). *Historia de América Latina*. Madrid: SGEL.