KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Renata Majewska, Magdalena Amtmann

Resumen de los talleres para profesores impartidos en Bydgoszcz, Varsovia, Łódź y Wrocław:

“Aprendizaje Cooperativo”.

En la didáctica podemos diferenciar tres enfoques: individual, competitivo y cooperativo. No hace falta convencer a nadie de que éste último tiene muchísimas ventajas. Basta con pensar en los requisitos que figuran en las ofertas de empleo para darse cuenta de la importancia que tiene la habilidad de colaborar en el éxito o fracaso laboral y, en general, en la vida.

En primer lugar, hay que subrayar que, aunque el aprendizaje cooperativo siempre tiene lugar en grupos, no todo trabajo en grupos puede llamarse cooperativo. No es cooperativo el trabajo en el que los estudiantes se dividen las tareas y luego cada uno trabaja por su cuenta.

Las condiciones que tiene que cumplir una actividad para poder llamarse cooperativa son las siguientes:

- Trabajo en grupos de 2 a 7 alumnos
- Grupos heterogéneos : diferencias cognitivas, diferente nivel lingüístico, diferente sexo, intereses, actitudes
- Formación temporal de grupos
- Trabajo en grupos bien planificado (necesita una estructura)
- Todos los alumnos colaboran y comparten información
- En cada grupo se reparten roles concretos: coordinador, secretario, animador, observador
- Todos los miembros del grupo trabajan para conseguir el mismo objetivo (producto final)
- Responsabilidad de cada individuo por el trabajo de todo el grupo (evaluación del trabajo del grupo y de cada uno de los alumnos).

Las ventajas del Aprendizaje Cooperativo:

Emociones y actitud

1. Se da una mayor importancia a las emociones del alumno (seguridad, interacción con otros alumnos).
2. Aumenta la motivación.
3. Se favorece una actitud positiva hacia la asignatura.
4. Se logra un mayor grado de implicación en la tarea.
5. Se consigue una mayor satisfacción del aprendizaje y de las actividades realizadas.
6. Se integra el grupo, los alumnos se conocen mejor.
7. Aumenta la autoestima de los alumnos.

La realización de la tarea:

8. Se propicia la participación activa de cada alumno en el proceso de aprendizaje.
9. Surgen oportunidades de experimentar y usar diversas estrategias de aprendizaje.
10. Los alumnos aprenden a negociar.
11. Los alumnos deciden sobre su ritmo de trabajo.
12. Permite al profesor individualizar la enseñanza.
13. Respeta diferentes estilos de aprendizaje (p. ej. visual, auditivo, kinésico-emotivo).

Valores educativos:

14. Se desarrolla el pensamiento crítico.
15. Enseña a ser responsable.
16. Los alumnos se ayudan unos a otros (los buenos ayudan a los flojos, que pueden aportar otras habilidades, p. ej. las artísticas o las creativas).

"En vistas al" futuro:

17. Prepara a los alumnos para su futura vida laboral (ser líderes, respetar al líder, cooperar)
18. Prepara para la formación contínua (elementos de autonomía).

Sin embargo, también podemos encontrar dificultades en el trabajo cooperativo. Algunos alumnos necesitan ante todo aprender a compartir la responsabilidad en el

trabajo común. A veces los grupos o los roles están mal repartidos. También puede ocurrir que la tarea no sea adecuada para este tipo de trabajo o que las instrucciones estén poco claras.

En el taller los participantes colaboraron en dos tareas, de las cuales una era adecuada para cualquier nivel de estudiantes, mientras que la otra estaba prevista para los estudiantes que se están preparando para las Olimpiadas. En esta segunda actividad, cada grupo tuvo que elaborar una presentación oral y gráfica en base a diferentes textos que se les proporcionaron, cuya temática giraba en torno a "La importancia del año 1492". Una vez preparada la presentación los distintos grupos se juntaron de dos en dos. Los integrantes de cada grupo tuvieron que escuchar sus respectivas presentaciones con mucha atención. Finalizada esta tarea, los estudiantes debieron presentar, a su vez, el mismo contenido expuesto por el grupo anterior al grupo siguiente.

Bibliografía:

1. Benson P. 2001 *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. London: Pearson Education
2. Burns A. 1999 *Collaborative Action Research for English Language Teachers.* Cambridge: Cambridge University Press
3. Campbell C. i Kryszewska H. 1992 *Learner-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press
4. Castillo Aredondo S. Polanco González L. 2005 *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del Estudio.* Madrid: Pearson Educación S.A.
5. Chamot A.U. I O'Malley J. M. 1994 *The CALLA handbook. Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach*. White Plains, NY: Addison Wesley Publishing Company
6. Cyr P. 1996 *Les stratégies d'apprentissage*. Paris: Clé International
7. Dakowska M. 2001 *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
8. Dörnyei Z. 2005 *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in SLA* New York-London: Routledge
9. Droździał-Szelest K. 1997 *Language Learning Strategies In the process of acquiring a foreign language*. Poznań: MOTIVEX
10. Ellis R. 2003 *Task based Language Learning and Teaching* Oxford: Oxford University Press

11. Ellis R. 2008 *SLA Research and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
12. Klus-Stańska D. 2002 *Konstruowanie wiedzy w szkole*. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego
13. Kruszewski K. 1999 *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*. Warszawa: WSiP
14. McCafferty, Jacobs G.M. i DaSilva Iddings A. C. 2006 *Cooperative Learning and Second Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
15. Michońska-Stadnik A. 1996 *Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
16. Novak J.D. I Gowin D.B. 1988 *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca
17. Nunan D. 1988 *The Learner-Centred Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press
18. O'Malley J.M. I Chamot A.U. 1990 *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press
19. Pallares Molins E. 1989 *Mejora tu modo de estudiar*. Bilbao: Mensajero
20. Paris S.G. i Ayres L.R. 1997 *Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
21. Pawlak M. (red.) 2004 *Autonomia w nauce języka obcego*. Poznań-Kalisz: Wydział Pedagogiczno-Artystyczny UAM w Poznaniu
22. Pawlak M. (red.). 2008 *Autonomia w nauce języka obcego- co osiągnęliśmy i dokąd zmierzamy*. Poznań-Kalisz-Konin: Wydział Pedagogiczno-Artystyczny UAM w Poznaniu oraz Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie
23. Pérez Avellaneda M. 1989 *Enseñar a estudiar*. Madrid: Editorial Escuela Española
24. Sinclair B., McGrath I. I Lamb T. (red.) 2000 *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions*. Harlow: Longman/Pearson Education
25. Studenska A. 2005 *Strategie uczenia się a opanowanie języka niemacierzystego*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak".
26. Van Lier L. 1996 *Interaction In the Language Curriculum.Awareness, autonomy and authenticity*. Harlow: Longman/Pearson Education
27. Wilczyńska W. (red.). 2002 *Autonomizacja w dydaktyce języków obcych. Doskonalenie się w komunikacji ustnej*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
28. Wilczyńska W. (red.). 2002 *Wokół autonomizacji w dydaktyce języków obcych. Badania i refleksje*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
29. Wilczyńska W. 1999 *Uczyć się czy być nauczanym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego*. Warszawa-Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN