

Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez budowanie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i Talentów

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



***„Jeśli chcesz nauczyć Jasia matematyki to musisz znać matematykę
i Jasia”***

ks. Janusz Tarnowski



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i Talentów

- identyfikacja uzdolnień i wymiana informacji o uczniach
- współpraca nauczycieli, wymiana doświadczeń, informacji
- opracowanie - w zespole lub indywidualnie - programów wspierania rozwoju uczniów lub adaptowanie dostępnych programów i scenariuszy
- prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem zewnętrznej pomocy kadry specjalistów z różnych dziedzin wiedzy
- zapewnienie udziału dzieci i młodzieży w konkursach, olimpiadach, przeglądach i wspieranie ich przygotowań
- zintegrowanie pracy pedagoga i psychologa z pracą nauczyciela



Krok I

- Wybór koordynatorów odpowiedzialnych za funkcjonowanie SSWZ.
- Zadania koordynatorów:
 1. Inspiruje powstanie zespołu ds. tworzenia SSWZ
 2. Koordynuje zadania realizowane w ramach SSWZ
 3. Wspiera nauczycieli w realizacji zadań
 4. Włącza rodziców uczniów do realizacji programu
 5. Pozyskuje w środowisku lokalnym sojuszników do realizacji programu
 6. Promuje osiągnięcia uczniów w szkole, regionie, kraju



Krok II

- Założenie Szkolnej Bazy Danych zawierającej informacje o osiągnięciach uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Krok III

- Określenie obszarów współpracy w ramach SSWZ
 1. nauczyciel – nauczyciel
 2. nauczyciel – uczeń
 3. nauczyciel – rodzic
 4. uczeń - uczeń



Zadanie dla grup

- Proszę określić **zadania** nauczyciela w obszarze współpracy:
 1. nauczyciel – uczeń (grupa I)
 2. nauczyciel – nauczyciel (grupa II)
 3. nauczyciel – rodzic (grupa III)
 4. uczeń – uczeń (grupa IV)



Obszary współpracy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciel – Nauczyciel

1. Systematyczna wymiana informacji o osiągnięciach uczniów
2. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie tematu
3. Szkolenie w ramach prac rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych
4. Wspólne planowanie, realizowanie, monitorowanie i ewaluowanie określonych działań
5. Ogólna dbałość o ucznia
6. Współpraca z koordynatorem



Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991

- Art.66.1. Na wniosek lub za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki oraz wyznaczyć nauczyciela - opiekuna. Odmowa udzielenia zezwolenia następuje w drodze decyzji administracyjnej.



Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991

- Art. 66.2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, warunki i tryb udzielania zezwoleń, o których mowa w ust. 1, oraz organizację indywidualnego programu lub toku nauki, uwzględniając umożliwienie uczniom szczególnie uzdolnionym rozwoju ich uzdolnień oraz ukończenie szkoły w skróconym czasie.



Rozporządzenie MENIS z dnia 19 grudnia 2001 r

- W sprawie udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (DzU z 2002 r., Nr 3,poz. 28)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podsumowanie

- Indywidualny Tok Nauki – proces kształcenia się ucznia w zakresie jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych na podstawie programu nauczania objętego szkolnym zestawem lub na podstawie indywidualnego programu.
- Przewiduje się tu przyspieszoną promocję, a więc możliwość wcześniejszego ukończenia szkoły.
- Uczeń, który realizuje indywidualny tok nauki:
 1. Może w ciągu roku szkolnego realizować program nauczania z zakresu co najmniej dwóch klas,
 2. Może być zwolniony z obowiązku uczestniczenia w zajęciach przewidzianych planem nauczania dla jego klasy.



Uczeń, który realizuje indywidualny tok nauki:

1. Może w ciągu roku szkolnego realizować program nauczania z zakresu co najmniej dwóch klas.
2. Może być zwolniony z obowiązku uczestniczenia w zajęciach przewidzianych planem nauczania dla jego klasy.
3. Może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, w szkole wyższego stopnia albo realizować program we własnym zakresie
4. Jest klasyfikowany na podstawie egzaminu klasyfikacyjnego.



Nauczyciel - Rodzic

1. Systematyczna wymiana informacji doświadczeń
2. Dzielenie się wiedzą w ramach krótkich form warsztatowych dla rodziców
3. Podejmowanie wspólnych działań – współudział w planowaniu zadań i ich realizacji
4. Wzajemne wspieranie się
5. Stwarzanie warunków do wymiany doświadczeń rodzic - rodzic



Nauczyciel - Uczeń

1. Poszerzanie horyzontów myślowych ucznia poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy i informacji
2. Motywowanie do własnych poszukiwań i podejmowanie określonych działań
3. Dostrzeganie sukcesów, nagradzanie – wypracowanie warunków, stosowanie stałych mechanizmów nagradzania
4. Stwarzanie warunków do rozwijania zdolności oraz prezentacji osiągnięć
5. Stosowanie nowoczesnych metod , form, środków
6. Praca wielopoziomowa, zróżnicowane treści
7. Organizacja i realizacja zadań, zajęć pozalekcyjnych, projektów różnorodnych pod kątem zdolności, stopnia trudności.



Uczeń – Uczeń

1. Planowanie i realizacja zadań służących integracji zespołu klasowego
2. Praca w grupach
3. Współpraca ze specjalistami



Rodzic - Rodzic

1. Wymiana doświadczeń
2. Wspólne rozwiązywanie problemów
3. Realizacja wspólnych działań (na terenie grupy, placówki, poza placówką)



Z doświadczeń Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień

- „Dzięki realizacji programu młodzież ma świadomość swoich mocnych i słabych stron” Gimnazjum nr 3 w Głogowie
- „Realizacja programu wzmocniła pozycję szkoły na terenie miasta” SP nr 1 w Bolesławcu
- „Uczniowie znają swój styl uczenia się i typy inteligencji, stosują techniki wspomagające proces przyswajania wiedzy” PSP w Goczałkowie
- „Osiągamy coraz lepsze wyniki. Obecnie prezentujemy najwyższy poziom w mieście i powiecie” SP w Lubaniu



Z doświadczeń Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień

- „Podczas realizacji zadań nauczyciele dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, co sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia” Gimnazjum nr 4 w Lubinie
- „Powstała komputerowa baza uczniowskich zainteresowań i uzdolnień” SP w Oleśnicy
- „Poprawiła się współpraca na linii nauczyciel – rodzic. Rodzice stali się aktywnymi partnerami w życiu szkoły” Gimnazjum nr 1 w Strzegomiu



Dziękuję za uwagę

Dorota Dąbrowska

dorota.dabrowska@womgorz.edu.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

