

Zespoły wymiany
doświadczeń
w programie
Aktywna edukacja

opracowała: Paulina Kuźmo-Biwan

Celem samouczka jest omówienie idei tworzenia zespołów wymiany doświadczeń w programie *Aktywna Edukacja* oraz pokazanie korzyści wynikającej ze współpracy nauczycieli.

Celem programu *Aktywna edukacja* jest podniesienie efektywności i jakości nauczania poprzez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy nauczyciela. Program zakłada uczestnictwo dyrektora i grupy nauczycieli z jednej szkoły w kursie e-learningowym, a także umożliwia współpracę koordynatorów programu w ramach tzw. spotkań zespołów wymiany doświadczeń.

Z tego samouczka dowiesz się:

- co to jest zespół wymiany doświadczeń,
- jakie są zadania członków zespołu,
- jak wyglądają i czego dotyczą spotkania zespołu,
- z jakich narzędzi ułatwiających komunikację online mogą korzystać uczestnicy spotkań,
- a także... dlaczego warto współpracować i dzielić się doświadczeniem?



Flickr, Michael
Heiss, CC BY-NC-SA
2.0

Zespoły AE

Co to jest zespół wymiany doświadczeń AE?

Uczestnicy programu *Aktywna edukacja*:

- koordynatorzy przedmiotowi (nauczyciele różnych zajęć lekcyjnych),
- koordynator szkolny (nauczyciel zajmujący się zagadnieniami związanymi ze sprzętem komputerowym i siecią internetową w szkole),
- dyrektor danej placówki.

Każdy uczestnik bierze udział w kursie internetowym na platformie e-learningowej, a oprócz tego, wraz z innymi nauczycielami lub dyrektorami szkół, staje się członkiem zespołu wymiany doświadczeń. Zespoły złożone są z 7–12 nauczycieli z różnych placówek zgłoszonych do udziału w programie. Zespół grupuje nauczycieli i dyrektorów szkół z danego.



Flickr, Venessa Miemis, CC
BY-NC-SA 2.0

Co to jest zespół wymiany doświadczeń AE?

Zespół wymiany doświadczeń organizowany jest w taki sposób, aby jego uczestnicy pracowali w placówkach z tego samego rejonu czy województwa. Nauczyciele należący do zespołu mogą uczyć różnych przedmiotów na różnych etapach edukacyjnych. Podczas spotkań zespołów koordynatorzy wymieniają się z innymi nauczycielami doświadczeniami związanymi z nauczaniem. W swojej szkole mogą się następnie podzielić dobrymi praktykami, które poznali bądź wypracowali podczas spotkania.

Co to jest zespół wymiany doświadczeń AE?



Anna Weronika Grala

Nauczycielka języka polskiego w Gimnazjum nr 55 w Poznaniu. Trenerka i moderatorka spotkań zespołów w programie *Aktywna edukacja*.

Jaką formę mają spotkania zespołów?

Koordynatorzy i dyrektorzy szkół biorą udział w **dwóch** spotkaniach zespołów wymiany doświadczeń.

Spotkania:

- mają formę warsztatów,
- trwają 5 godzin (w trakcie lekcji lub po ich zakończeniu),
- są prowadzone przez moderatora,
- ich miejsce oraz termin są ustalane z moderatorem wspólnie przez wszystkich uczestników za pośrednictwem poczty elektronicznej czy telefonicznie,
- odbywają się najczęściej w szkole jednego z uczestników.

Jaką formę mają spotkania zespołów?



Bożena Sozańska

Nauczycielka chemii w Gimnazjum nr 1 w Gliwicach. Zaangażowana w działania *Akademii uczniowskiej* i *Aktywnej edukacji*. Trenerka i moderatorka spotkań zespołów w programie.

Jaki jest cel spotkań zespołów?

- praktyczne zastosowanie umiejętności nabywanych podczas internetowego kursu dla dyrektorów i koordynatorów programu,
- wymiana doświadczeń (dotyczących np. sprzętu komputerowego i narzędzi TIK) między nauczycielami,
- dzielenie się dobrymi praktykami wykorzystania TIK w codziennej pracy dydaktycznej.

Kim jest moderator warsztatów?



Mariola Paluszek

Nauczycielka plastyki, zajęć technicznych i artystycznych w Szkole Podstawowej nr 4 i Gimnazjum nr 2 w Czechowicach-Dziedzicach. Członkini grupy Superbelfrzy RP. Moderator i opiekun pracowni przedmiotowej w *Szkole z klasą 2.0*. Trenerka i moderatorka spotkań zespołów w *Aktywnej edukacji*.

ZESPOŁY AE

KTO? KIEDY? GDZIE?



SZKOŁA
BIORĄCA
UDZIAŁ W AE



DYREKTOR
SZKOŁY



KOORDYNATORZY
PRZEDMIOTOWI



MIEJSCE: JEDNA ZE
SZKOŁ W REJONIE



ORGANIZACJA 2
SPOTKAŃ Z
MODERATOREM



KOORDYNATOR
SZKOLNY



CZAS: 5 GODZIN
ZEGAROWYCH



FORMA:
WARSZTATY



CEL: PODNIESIENIE
EFEKTYWNOŚCI
NAUCZANIA,
DOBRA PRAKTYKA
TIK



Czego dotyczą warsztaty?

Warsztaty dla dyrektorów szkół

Spotkania dyrektorów to okazja do:

- wspólnego poszukiwania odpowiedzi na pytania rodzące się w trakcie wdrażania nowych technologii do pracy w szkole,
- wypróbowania sprawdzonych przez innych narzędzi TIK i poznawania dobrych praktyk wykorzystania posiadanego w szkole sprzętu,
- poznania narzędzi wspomagających pracę organizacyjną i zarządczą dyrektora.

Czego dotyczą warsztaty?

Warsztaty dla dyrektorów szkół



Beata Zwierzyńska

Nauczycielka języka angielskiego i zajęć komputerowych w szkole podstawowej. Prowadzi prywatną szkołę językową w Zduńskiej Woli. Trenerka i moderatorka spotkań zespołów w *Aktywnej edukacji*.

Czego dotyczą warsztaty?

Warsztaty dla koordynatorów szkolnych

Koordynatorzy szkolni przekazują dyrektorom informacje dotyczące zasobów sprzętowych szkoły i potrafią rozpoznać potrzeby szkoły w zakresie rozwiązań sieciowych i technologicznych.

Podczas spotkań stacjonarnych zespołów koordynatorzy szkolni dowiadują się:

- jak najefektywniej wykorzystywać sprzęt komputerowy dostępny w szkole,
- jakie rozwiązania techniczne mogą być wprowadzone w każdej placówce oświatowo-wychowawczej.



Czego dotyczą warsztaty?

Warsztaty dla koordynatorów przedmiotowych

Warsztaty dla koordynatorów przedmiotowych:

- łączą elementy oceniania kształtującego z nabywaniem umiejętności TIK-owych,
- służą zapoznaniu uczestników z narzędziami TIK do tworzenia własnych materiałów na lekcje,
- zachęcają do takiego planowania lekcji, aby jej elementy składowe skłaniały uczniów do rozwijania różnych kompetencji kluczowych.

Czego dotyczą warsztaty?

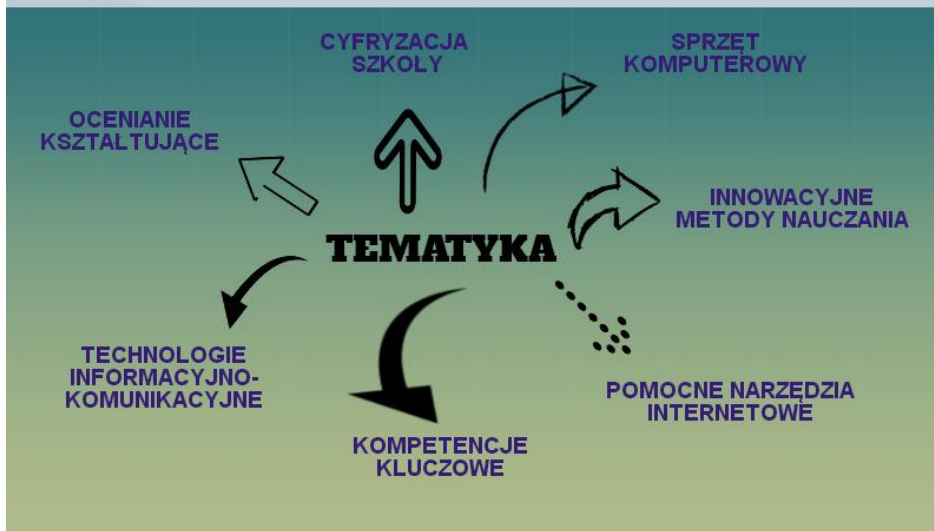
Warsztaty dla koordynatorów przedmiotowych



Agnieszka Hliwa

Nauczycielka języka polskiego w liceum, trenerka w MNODN Kangur, animatorka teatralna. Trenerka i moderatorka spotkań zespołów w programie *Aktywna edukacja*.

WARSZTATY AE



EFEKT



*Wiem, jak uczyć
ciekawie, nowocześnie,
efektywnie!*

Więcej



Dlaczego nie online?

Spotkania stacjonarne mają tę przewagę nad pracą online, że działanie szybko zmienia się we współdziałanie, a praca – we współpracę.

To, co najcenniejsze w spotkaniach, to właśnie dzielenie się spostrzeżeniami i sprawdzonymi rozwiązaniami ze szkolnego podwórka, wzajemne uczenie się oraz pokazywanie rozwiązań, które warto naśladować, i takich, które wymagają jeszcze przemyślenia.

Praktyka AE

Jak będą wyglądały spotkania zespołu dyrektorów?

Pierwsze spotkanie	Drugie spotkanie
▪ wymiana doświadczeń dotyczących zarządzania (i e-zarządzania) placówką	▪ działania nauczycieli biorących udział w programie Aktywna edukacja
▪ analiza warunków do pracy z narzędziami TIK w szkole	▪ dzielenie się dobrymi praktykami wypracowanymi w szkołach
▪ cele i założenia programu Aktywna Edukacja	▪ refleksja nad dotychczasową pracą w zespołach biorących udział w programie
▪ przygotowywanie efektywnych prezentacji multimedialnych	▪ analiza efektów i podsumowanie działań w programie
▪ e-narzędzia przydatne w pracy dyrektora szkoły	▪ TIK-owe plany na przyszłość

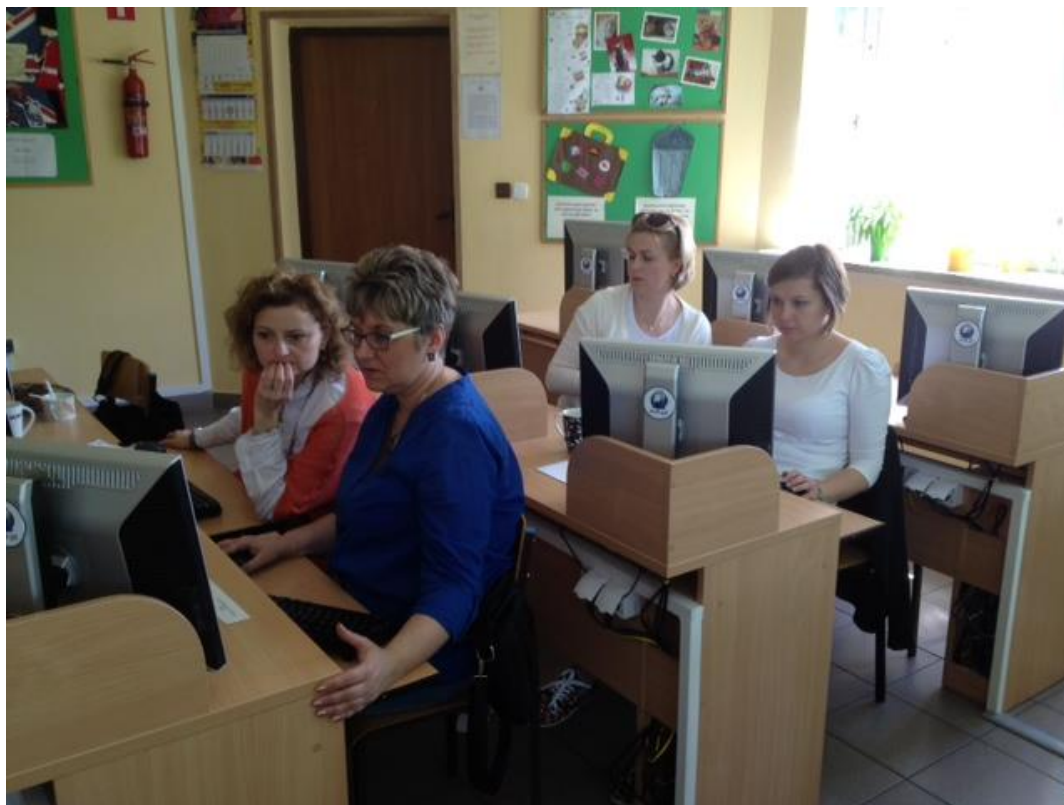
Jak będą wyglądały spotkania zespołu koordynatorów szkolnych?

Pierwsze spotkanie	Drugie spotkanie
▪ zasady uczenia się dorosłych	▪ refleksja nad działaniami członków zespołów biorących udział w programie Aktywna edukacja
▪ wykorzystanie i modernizacja szkolnego sprzętu komputerowego	▪ wypracowywanie dobrych praktyk wykorzystania posiadanego w szkole sprzętu
▪ poznawanie narzędzi i aplikacji przydatnych w pracy zawodowej	▪ prezentacja programów i narzędzi komputerowych

Jak będą wyglądały spotkania zespołu koordynatorów przedmiotowych?

Pierwsze spotkanie	Drugie spotkanie
▪ sformułowanie oczekiwań i obaw związanych z udziałem w programie Aktywna edukacja	▪ narzędzia i aplikacje TIK
▪ wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela	▪ opracowanie dobrej lekcji z wykorzystaniem TIK
▪ wymiana doświadczeń w zakresie przydatnych narzędzi, zasobów internetowych i materiałów multimedialnych	▪ refleksja nad pracą w zespołach wymiany doświadczeń
▪ taksonomia B. Blooma a podnoszenie jakości nauczania	▪ efekty udziału w programie Aktywna edukacja
▪ analiza kryteriów dobrej praktyki (scenariusza lekcji z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego)	▪ możliwości kontynuowania działań w zespołach po zakończeniu programu

Spotkania zespołów w obiektywie



Zespół nr 1, Szczecin, moderator: Lila Kluza-Howil

Spotkania zespołów w obiektywie



Zespół nr 108, Taczanów Drugi, moderator: Małgorzata Kabacińska

Spotkania zespołów w obiektywie



Zespół nr 623, Strączno, moderator: Błażej Gruszczyński

Spotkania zespołów w obiektywie



Sieć nr 71, Elbląg, moderator: Urszula Ewertowska

Spotkania zespołów w obiektywie



Zespół nr 620, Dąbrowa Górnicza, moderator: Marta Florkiewicz-Borkowska

Moderatorzy o spotkaniach

Cytaty ze sprawozdań



Moderatorzy o spotkaniach

Cytaty ze sprawozdań

KSOPOLINSKA



Moderatorzy o spotkaniach

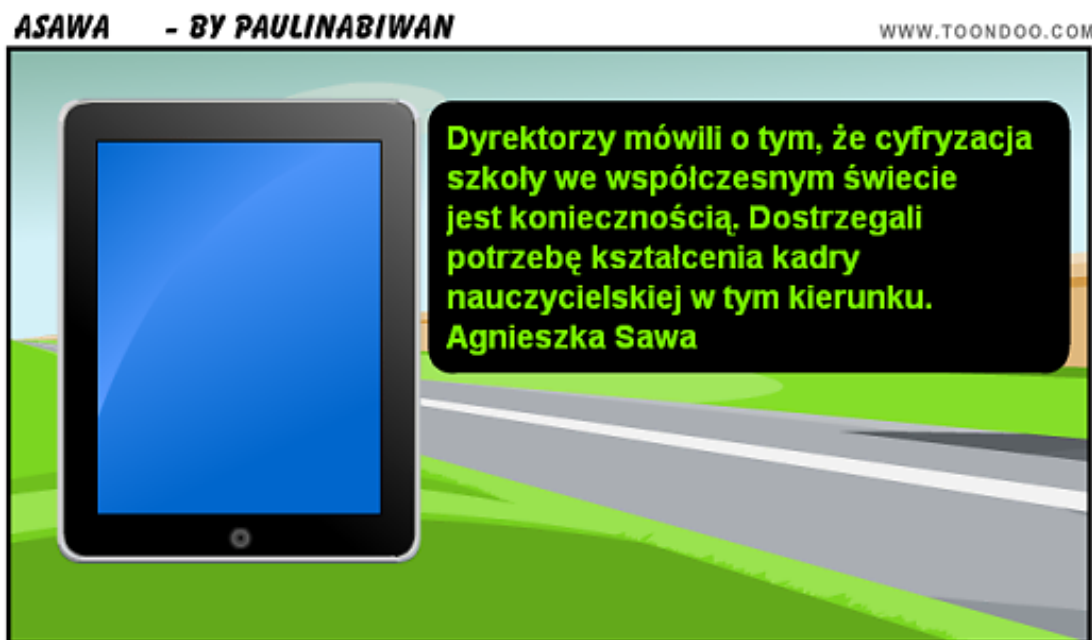
Cytaty ze sprawozdań

DCZAUDE RNA



Moderatorzy o spotkaniach

Cytaty ze sprawozdań



Moderatorzy o spotkaniach

Cytaty ze sprawozdań



Grafiki wykonane w programie ToonDoo. Więcej:



FRAGMENTY WYPOWIEDZI MODERATORÓW SPOTKAŃ ZESPOŁÓW

Wczoraj miałam pierwsze spotkanie. Okazało się, że różnica w uczonych przedmiotach nie ma znaczenia, bo TIK jest uniwersalny tak samo jak pasje do pracy z uczniami i otwartość na nowe doświadczenia związane z naszą pracą.

Aonieszka Pietnoczka

Anglistki przygotowały tyle materiału, pokazały sobie tyle stron do nauk języka, że siedziałam jak zaczarowana. Koordynatorki na zakończenie spotkania powiedziały, że już nie mogą doczekać się drugiego.

Elżbieta Zborowska

Uważam, że spotkanie było świetne - przede wszystkim po entuzjastycznych wypowiedziach uczestników w końcowej rundce. Byli bardzo zadowoleni z praktycznej pracy i wymiany doświadczeń. Chcą spotkań, ale w oparciu o grupy przedmiotowe, chcą pracować na konkretnym materiale, który wykorzystają w praktyce; szczególnie cenne są dla nich własne doświadczenia, wymiana doświadczeń i przede wszystkim wspólne opracowanie formatki dobrych praktyk.

Maria Lewandowska

Poznałam wielu wspaniałych nauczycieli, zdobyłam więcej doświadczenia. Na spotkaniu mogłam być moderatorem, a nie nauczycielem, ekspertem. Poznałam wiele narzędzi TIK, które sama mogłam polecić koleżankom.

Elżbieta Kamińska

Jestem po drugim spotkaniu zespołu. Wszystko było w porządku. Ludzie doskonale wiedzieli po co przyjechali. Myślę, że wszyscy dużo skorzystaliśmy. Pozналиśmy nowe narzędzia i aplikacje. Humory dopisywały. Budujące jest to, że ludzie chcą się szkolić.

Katarzyna Bronowicka

Miałam szczęście trafić na grupę zaangażowanych i pełnych życzliwości nauczycieli. Doceniali to, że mieli możliwość kontaktu z drugim nauczycielem, który nauczył ich tego, co sam wypróbował i co się sprawdziło. Dla mnie spotkania stacjonarne były bardzo cennym doświadczeniem. Sama nauczyłam się wielu prostych i łatwych w obsłudze narzędzi, które już wykorzystuję w codziennej pracy.

Anna Barczak

Wszystkie osoby były bardzo zaangażowane i chętne do współpracy. Z ochotą dzieliły się doświadczeniami, a jeszcze chętniej uczyły się zastosowania nowych aplikacji i narzędzi. Nikt nie narzekał, że spotkanie trwa 5 godzin, nikt nie wyszedł wcześniej. Wręcz przeciwnie, spotkanie przedłużyło się, ponieważ ciągle ktoś miał jeszcze coś do dodania. Atmosfera była genialna.

Agnieszka Lisińska

Co dały mi spotkania? Przede wszystkim mobilizację do nauki "nowego". Mnóstwo inspiracji. Przekonanie, że polscy nauczyciele to ogromny potencjał (czasami albo często niedoceniony, przygaszony i niezaopatrzone?). Spotkania to pokonanie własnych obaw, projekcji i barier.

Ewa Nawrocka

Spotkania pokazały, jak ważna jest umiejętność współpracy w grupie. Ważna była dla nauczycieli refleksja nad dobrą lekcją.

Monika Szufnarowska

Relacja uczestniczki spotkań zespołu

W czasie tej edycji programu *Aktywna edukacja* odbyły się dwa spotkania, w których uczestnicy mogli poszerzyć wiedzę z zakresu wykorzystania narzędzi TIK oraz wymienić się doświadczeniem zdobytym w tej dziedzinie.

Spotkania, na których uczyliśmy się wzajemnie, okazały się bardzo przydatne. Nowe informacje zainspirowały mnie do poszukiwania narzędzi, które mogę zastosować w swojej codziennej pracy. Cenne dla mnie było to, że niektóre aplikacje sprawdziłam od razu podczas szkolenia. Swój warsztat pracy wzbogaciłam także o wiedzę na temat przydatnych zasobów w internecie, których listę tworzyłam podczas spotkań i uzupełniałam w trakcie kursu.

Uważam, że warto brać udział w takich spotkaniach, gdyż stanowią one szansę na podniesienie swoich umiejętności przy udziale życzliwych i kompetentnych osób. Szybko też można skonfrontować swoje pomysły ze spostrzeżeniami innych osób. Atmosfera naszych spotkań zmotywowała mnie do dalszego działania.

Zachęcam wszystkich nauczycieli do udziału w warsztatach wymiany doświadczeń, a przez to doskonalenie metod nauczania. Tylko nauczyciel stale rozwijający się (a więc i nadążający za nowościami) może stać się przewodnikiem dla ucznia.

Joanna Wojan

Nauczycielka języka polskiego w Szkole Podstawowej nr 1 w Policach. Koordynatorka szkolna w programie *Aktywna edukacja*, uczestniczka spotkań zespołu nr 793.



Kolaż wykonany w programie AutoCollage. Wykorzystano w nim zdjęcia ze spotkania zespołów nr 791 (Koszalin), 137 (Dobrzyca), 736 (Racibórz), 188 (Grudziądz), 737 (Czechowice-Dziedzice), 71 (Elbląg)

Inne praktyki

Współpraca nauczycieli

Promowana od kilku lat idea *lifelong learning* (uczenia się przez całe życie) doprowadziła do powstania licznych zawodowych (w tym nauczycielskich) społeczności uczących się (tzw. *professional learning communities*) w Polsce i na świecie. Doświadczenia brytyjskie czy holenderskie pokazują, że efektywność działania zespołów nauczycieli zależy w dużej mierze od chęci doskonalenia swojego warsztatu pracy i chęci wspólnego wypracowywania pomysłów przez grupę nauczycieli. Niewątpliwą zaletą pracy zespołowej jest możliwość przetestowania każdej praktyki w różnych środowiskach szkolnych, a następnie wspólna analiza mocnych i słabych stron pomysłu. Takie rozwiązanie pozwala z jednej strony uniknąć błędów zaobserwowanych w innych placówkach, a z drugiej – spojrzeć na każdy problem, nową metodę czy praktykę z różnych perspektyw. W związku z rosnącą popularnością pracy zespołowej w ostatnim czasie powstało wiele programów i inicjatyw nauczycielskich mających na celu podniesienie jakości pracy własnej i pracy z uczniem.



Wielka Brytania

W Anglii grupa naukowców z King's College London podjęła współpracę z nauczycielami szkół średnich w ramach projektu *Ocenianie dla uczenia się*. Zamierzeniem tej grupy było doskonalenie procesu uczenia się m.in. poprzez zmianę sposobów oceniania uczniów. Następnie członkowie tej grupy (zwanej ODUS) rozszerzyli współpracę o sieci szkół na wyspie Jersey w celu wprowadzenia do codziennej praktyki szkolnej oceniania kształtującego. Grupa ODUS początkowo sama brała udział w szkoleniach metodycznych, po czym członkowie tej grupy utworzyli zespoły w innych szkołach i organizowali warsztaty szkoleniowe dla chętnych nauczycieli. Nauczyciele podkreślają, że współpracy sprzyjały chęć uczestniczenia w społeczności uczących się, potrzeba rozwiązania problemów szkolnych, konsultacje z uczniami o praktyce uczenia oraz wspólna odpowiedzialność nauczycieli za uczenie się (tzw. przywództwo dzielone).

Opracowano na podstawie J. Jones, *Tworzenie uczącej się społeczności w szkole i w sieci. Doświadczenia brytyjskie* (w:) D. Elsner, *Sieci współpracy i samokształcenia. Teoria i praktyka*, Warszawa 2013, s. 122-135.

Holandia

W Holandii idea pracy w tzw. sieciach lub zespołach jest niejako wpisana w codzienną praktykę szkolną. Pierwsze sieci współpracy powstały tam już w 1994 roku. Każda szkoła średnia należy do co najmniej jednej sieci. W zespołach wdrażane i analizowane są nowe programy nauczania, nauczyciele wspólnie opracowują zakres materiału przedmiotów, które kończą się egzaminem. Dyrektorzy szkół tworzą odrębne zespoły, których członkowie skupiają się m.in. na tematyce polepszenia jakości pracy placówki czy zarządzania kadrą pedagogiczną. Bardzo ważną rolę w tworzeniu sprzyjających warunków pracy w zespole odgrywa właśnie dyrektor szkoły. Jego aktywność, wspieranie nauczycieli czy organizowanie procesu przekazywania wiedzy z sieci nauczycielskich do szkoły macierzystej ma znaczący wpływ na efektywność uczenia się nauczycieli, a w konsekwencji – nauczania uczniów.

Opracowano na podstawie P. Leenheer, *Sieć: naturalne środowisko uczenia się nauczycieli i szkół*. Doświadczenia holenderskie (w:) D. Elsner, *Sieci współpracy i samokształcenia. Teoria i praktyka*, Warszawa 2013, s. 162-180.

Programy promujące pracę zespołową



eTwinning to łączenie i współpraca szkół w Europie za pośrednictwem mediów elektronicznych i promowanie szkolenia nauczycieli. Jest to edukacyjny program Unii Europejskiej, który promuje wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w szkołach europejskich. (źródło: www.etwinning.pl).

Program eTwinning skupia nauczycieli i uczniów ze wszystkich krajów europejskich. Nauczyciele spotykają się podczas seminariów kontaktowych, a także podczas licznych szkoleń stacjonarnych i e-learningowych w celu wymiany doświadczeń i pomysłów na realizację wspólnego projektu.

Więcej: www.etwinning.net

Programy promujące pracę zespołową



Superbelfrzy RP to otwarty blog społecznościowy poświęcony niezależnej publicystyce oświatowej. Grupa składa się z czynnych zawodowo nauczycieli, trenerów i edukatorów stosujących technologie IT w codziennej praktyce nauczania na różnych etapach i poziomach edukacyjnych (od przedszkola do tzw. III wieku). Członkowie grupy uważają, że najważniejszym i niezastąpionym ogniwem w procesie nauczania młodego człowieka, jest uczący się wraz z nim nauczyciel. Nauczyciel rozumiany jako przewodnik po świecie, a nie jako nieomyłne źródło wiedzy. Jako nauczyciele uczymy się więc nieustannie od siebie wzajemnie, dzieląc się wiedzą i doświadczeniami (źródło: <http://www.superbelfrzy.edu.pl>).

Więcej: <http://www.superbelfrzy.edu.pl>

Programy promujące pracę zespołową



SUS – Szkoła Ucząca Się. Programy dla dyrektorów i nauczycieli wszystkich typów i poziomów szkół, wspierające zmiany podnoszące efektywność nauczania i uczenia się. Wprowadzają ocenianie kształtujące do pracy szkoły i wspierają współpracę nauczycieli w zespołach (źródło: <http://www.ceo.org.pl/pl/sus>).

W ramach SUS-a funkcjonują liczne programy mające na celu poprawę jakości pracy szkoły, a także kursy internetowe zrzeszające nauczycieli z różnych regionów, nauczających różnych przedmiotów, na różnych poziomach nauczania.

Więcej: <http://www.ceo.org.pl/pl/sus>

Programy promujące pracę zespołową



British Council Schools Online – program skupiający nauczycieli i dyrektorów szkół z całego świata. Oprócz materiałów metodycznych i gotowych scenariuszy lekcji z zakresu np. edukacji globalnej na stronie programu, po zarejestrowaniu się, można znaleźć partnera do współpracy z innego kraju, a następnie kontaktować się z nim za pomocą platformy oferowanej przez program. Program funkcjonuje w Polsce od października 2013 roku (na podstawie <https://schoolsonline.britishcouncil.org>).

Więcej: <https://schoolsonline.britishcouncil.org>

Narzędzia TIK

Wybrane narzędzia TIK

Uczestnicy zespołów wymiany doświadczeń (dyrektorzy oraz koordynatorzy szkolni i przedmiotowi) mogą wykorzystywać różne narzędzia TIK w celu przygotowania się do spotkania, zaplanowania miejsca i terminu spotkania, gromadzenia materiałów z warsztatów czy komunikacji z innymi uczestnikami oraz moderatorem zespołu. Na kolejnych stronach samouczka znajdują się przykłady najpopularniejszych narzędzi przydatnych koordynatorom programu *Aktywna edukacja*.

Wybrane narzędzia TIK



Kolaż zdjęć ze spotkania zespołu nr 793 (Police) wykonany w programie Fotor

Wybrane narzędzia TIK



Pierwsze kroki w programie:

<https://support.skype.com/pl/faq/FA11098/pierwsze-kroki-ze-skype-em-windows-desktop>

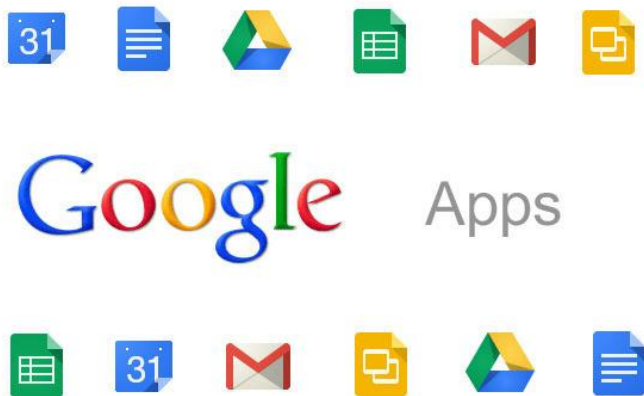
Skype – jeden z najbardziej popularnych komunikatorów internetowych. Umożliwia prowadzenie rozmów głosowych, pisanie wiadomości w formie czatu, prowadzenie rozmów wideo oraz przesyłanie plików. Konieczne jest pobranie komunikatora ze strony internetowej i zainstalowanie go na dysku komputera. Korzystając z tego narzędzia, możemy zaplanować spotkanie, kontaktować się z moderatorem i innymi członkami zespołu, a także podtrzymywać kontakt z nauczycielami po zakończeniu programu *Aktywna edukacja*.

Wybrane narzędzia TIK



NeedToMeet i Doodle – proste aplikacje umożliwiające zaplanowanie terminu i miejsca spotkania. Po wpisaniu nazwy spotkania należy dodać proponowane terminy (ewentualnie miejsce i opis) warsztatów. Uczestnicy głosują na jedną z sugerowanych opcji, co pozwala na dogodne ustalenie terminu spotkania. Rejestracja wymagana jest tylko w przypadku tworzenia ankiety. Uczestnicy (głosujący) nie muszą zakładać własnego konta.

Wybrane narzędzia TIK



Samouczek:

<http://samouczek.szkolazklasa.pl/>

Aplikacje Google – zestaw różnorodnych narzędzi dla użytkowników indywidualnych i firm. Najczęściej wykorzystywany jest pakiet biurowy (tworzenie dokumentów, rysunków, wykresów), wirtualny dysk, kalendarz oraz poczta Gmail. Usługa pozwala na zapisywanie wszystkich materiałów w chmurze – dostęp do nich uzyskujemy z dowolnego komputera podłączonego do internetu. Doskonałe narzędzia do wykorzystania przez nauczycieli podczas spotkań zespołów, po spotkaniach, a także w codziennej pracy zawodowej.

Wybrane narzędzia TIK



Jak założyć i prowadzić bloga:

<https://support.google.com/blogger/?hl=pl#topic=3339243>

Blogger – kolejne bezpłatne narzędzie Google służące do tworzenia i prowadzenia własnego bloga. Zaletą jest intuicyjna obsługa, przejrzysty interfejs i duża ilość instrukcji w języku polskim dotyczących prowadzenia bloga. Może być wykorzystywany przez uczestników zespołów wymiany doświadczeń jako platforma do publikowania materiałów i zdjęć ze spotkania.

Wybrane narzędzia TIK

Inne serwisy pozwalające na stworzenie bloga lub darmowej strony internetowej (*tutaj tylko podlinkowane logo*).



Wybrane narzędzia TIK



Pinterest – narzędzie do gromadzenia przydatnych linków, stron internetowych, adresów blogów itp. Każdemu „pinowi” (czyli elementowi dodanemu do naszej tablicy) towarzyszy krótki opis i zdjęcie lub obraz. Do naszego zbioru mamy dostęp z każdego komputera podłączonego do internetu. Nieocenione narzędzi dla TIK-owych nauczycieli.

Kilka słów o aplikacji:

<http://www.vademecumblogera.pl/2014/04/pinterest-prosta-instrukcja-obsugi.html#.U-fbAaND2AY>

Wybrane narzędzia TIK



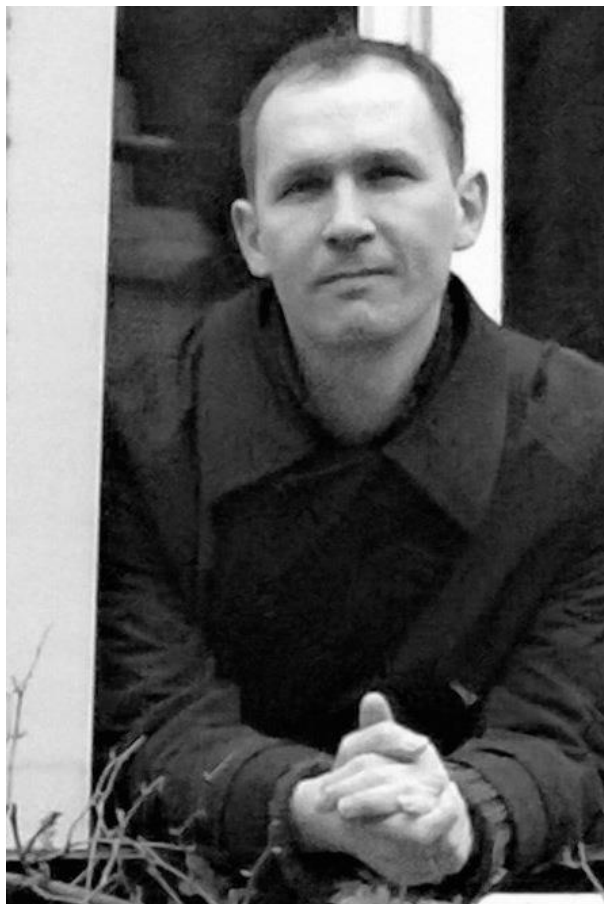
Tutoriale (w języku angielskim):

https://www.diigo.com/learn_more/videos

Diigo – narzędzie ułatwiające znajdowanie i gromadzenie informacji w internecie. Umożliwia m.in. podkreślanie ważnych czy ciekawych fragmentów w artykułach znalezionych w sieci, dodawanie linków do stron internetowych w bibliotece Diigo, wykonywanie zrzutów fragmentu ekranu i dodawanie notatek. Bibliotekę Diigo można tworzyć wspólnie z innymi nauczycielami. Po spotkaniach zespołów nauczyciele danego przedmiotu mogą w Diigo dodawać linki do ciekawych zasobów internetowych wykorzystywanych np. na lekcjach.

Zespoły w pigułce

Co zyskam dzięki udziałowi w spotkaniach zespołów wymiany doświadczeń?



Waldemar Howil

Nauczyciel języka polskiego, informatyki i zajęć komputerowych w Zespole Szkół w Gryfinie. Trener i moderator w programach Cyfrowa Szkoła i Aktywna Edukacja. Autor publikacji informatycznych w wydawnictwie Helion.

W zespole:

- ucz się tego, co dla Ciebie ważne,
- poszukuj rozwiązań problemów,
- czerp ze swojego dorobku i dorobku innych,
- poczuj siłę inspiracji,
- wybieraj praktykę, nie teorię.

Miej wpływ na własne doskonalenie zawodowe!

O autorce

Paulina Kuźmo-Biwan – nauczycielka języka angielskiego w Katolickim Gimnazjum w Szczecinie. Ukończyła filologię polską oraz filologię angielską na Uniwersytecie Szczecińskim. Koordynatorka licznych projektów współpracy międzynarodowej w programach eTwinning i British Council Schools Online. Autorka i prowadząca kursy elearningowe dla pracowników oświaty we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji. Mentorka i trenerka programów *Cyfrowa Szkoła* i *Aktywna edukacja*. Zwolenniczka lekcji odwróconych z wykorzystaniem TIK oraz działań edukacyjnych kształtujących odpowiedzialność ucznia za proces uczenia się.

