

Specyfika wsparcia ucznia zdolnego

**Oprac. Wiesław Poleszak
(WSEI w Lublinie, UJ)**

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Przyczyny braku osiągnięć u uczniów zdolnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Często występujące trudności i zaburzenia w uczeniu się:

- związane z mową: trudności w artykulacji, jąkanie się, opóźnienie w używaniu słów, opóźnienie w używaniu języka, zaburzenie w ekspresji mowy;
- pisanie: dysleksja, dyskalkulia,
- zaburzona koordynacja, lateralizacji, dysgrafia, dyspraksja
- ADHD, nadpobudliwość
- zaburzenia w schemacie ciała, w orientacji w przestrzeni lub czasie, zaburzenia neuromotoryczne



Trudności osobowościowe, trudności w zachowaniu :

- zaniżone osiągnięcia;
- lenistwo, zaniżona motywacja;
- zaburzenia uwagi
- Impulsywność
- błaznowanie dla zwrócenia uwagi
- niedojrzałość psychoafektywna
- Apatia
- zaburzenia psychosomatyczne
- wahania nastroju
- Nadwrażliwość
- napięcie, złość
- upór i napady złości
- Agresja
- Gwałtowność
- środki psychoaktywne
- zaburzenia w obrębie relacji z innymi (dystans, opór, obronność)
- Borderline
- Depresja
- tendencje samobójcze
- zaburzenia tożsamości
- autoagresja



Warunkiem skutecznej pomocy jest zdiagnozowanie w obszarach:

- Przystosowanie
- Motywacja do pracy i osiągnięć
- Specyficzne dysfunkcje

Dobre rozpoznanie-zdiagnozowanie działa jak wczesna profilaktyka.



Rycina



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Wiesław Poleszak

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

