

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym w edukacji wczesnoszkolnej



Elżbieta Nerwińska

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

Każde dziecko jest zdolne!

David Lewis twierdzi, że dziecko rodzi się:

- **wszechstronnie uzdolnione,**
- **z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach,**
- **z potencjalnie wybitną inteligencją,**
- **z dużym talentem społecznym.**



Zadania rodziców i szkoły:

Pomóc dziecku w odkrywaniu jego zdolności, poszukiwaniu i rozwijaniu zainteresowań, mocnych stron, talentów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zgodnie z podstawą programową szkoła powinna...

- sprzyjać rozwojowi indywidualnych zainteresowań uczniów,
- być lepiej dopasowana do indywidualnych potrzeb i zdolności uczniów poprzez wdrożenie elastyczniejszego modelu kształcenia,
- być dostosowana do możliwości ucznia.





Realizacja podstawy programowej w edukacji wczesnoszkolnej:
nauka przez zabawy, gry, przedstawienia, scenki i ćwiczenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zdaniem prof. Anny Brzezińskiej:

Polskie szkoły nie rozwijają w należyтым stopniu zdolności dziecka, ponieważ:

- koncentrują się na **realizacji programu nauczania,**
- wśród pedagogów dominuje myślenie, że dziecko albo pasuje do programu, albo nie,
- program nauczania traktuje się jak poprzeczkę, do której wszyscy muszą doskoczyć.



Tymczasem...

szkoła to nie rywalizacja sportowa i każdy uczeń zatrzyma się w miejscu, na które pozwala mu jego potencjał [...], a odpowiednio stymulowany dojdzie tak daleko jak potrafi.

Na tym polega to pożądane myślenie, że :

KAŻDE DZIECKO JEST ZDOLNE!

Traktowanie realizacji programu nauczania tylko jako procesu dochodzenia do pewnej mety, jedynie przy użyciu systemu nagród i kar, **uniemożliwia odkrycie jakiegokolwiek talentu!**

(cyt. za: Zbigniew Zalewski – Kolegium Tutorów)

EDUKACJA ZINDYWIDUALIZOWANA:

to proces nauczania/uczenia się
oraz wychowania oparty na relacjach
pomiędzy nauczycielami i uczniami, dla
których podstawą są **predyspozycje,
zdolności, zainteresowania i szczególne
potrzeby ucznia**



Trudności adaptacyjne przy przekraczaniu progów szkolnych

Badania S. Harter 1996 J. Eccles 1990

Po przejściu z przedszkola do szkoły **7 - 8%** dzieci ma kłopoty z przystosowaniem się do nowych wymagań i otoczenia;

W pierwszej klasie w szkołach II stopnia trudności adaptacyjne ujawnia **20 – 25%** uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dysharmonie rozwojowe

- Około 10 – 25% dzieci w wieku 3 – 9 lat wykazuje deficyty umiejętności psychologicznych i społecznych, stwarza kłopoty wychowawcze.
- Deficyty w zakresie umiejętności społecznych i emocjonalnych – stosunkowo często zdarzają się wśród uczniów szczególnie uzdolnionych.



Kompetencje społeczno-emocjonalne

Kompetencje społeczne

- Dobre relacje z innymi;
- Rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny;
- Komunikacja interpersonalna;
- Umiejętność współpracy w grupie;
- Prośenie o pomoc i pomaganie innym;

Kompetencje emocjonalne

- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć;
- Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- Empatia i wrażliwość na przeżycia innych;



Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych w edukacji wczesnoszkolnej

Dzieci przez zabawę uczą się:

rozpoznawać i wyrażać swoje uczucia,
rozwiązywać konflikty w sposób
konstruktywny,
budować adekwatną samoocenę i poczucie
własnej wartości,
dokonywać wyborów i podejmować
samodzielne decyzje,
nawiązywać pozytywne relacje
z rówieśnikami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń zdolny w klasie – szansa czy zagrożenie?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zadania szkoły – zadania rodziny

„?”

SZKOŁA

W I E D Z A
UMIEJĘTNOŚCI
POSTAWY
WARTOŚCI

RODZINA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ten sam cel i podobne oczekiwania

Cel:

- „żeby uczeń ukończył szkołę”

Oczekiwania (wobec siebie nawzajem):

- Szacunku
- Współpracy
- Zrozumienia



Partnerskie relacje z rodzicami

- **kontakty indywidualne (otwarta komunikacja, czas dla rodziców),**
- **uznanie rodziców za najcenniejsze źródło informacji o dziecku,**
- **miejsce w szkole dla rodziców (pokój, wydzielony fragment korytarza, stolik itp.),**
- **wspólne przedsięwzięcia dydaktyczne, okolicznościowe i rekreacyjne,**
- **wykorzystywanie informacji zwrotnej od rodziców (opinie, ankiety) do poprawy jakości pracy szkoły.**

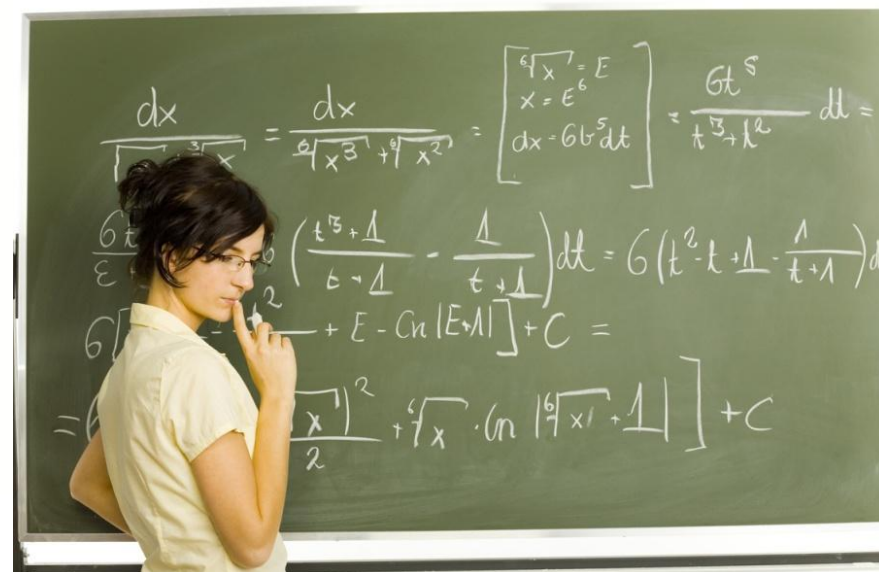


Znaczenie wsparcia okazywanego przez nauczyciela

- Wsparcie ze strony nauczyciela może rekompensować brak wsparcia ze strony rodziców i rówieśników.
- Wspierający nauczyciel stanowi istotny czynnik chroniący (uodporniający).



Jeżeli nauczyciel chce nauczyć Johna matematyki, to musi znać matematykę i Johna



z książki prof. Janusza
Tarnowskiego „Jak wychowywać
– w świecie paradoksów”

Indywidualizacja w pracy z uczniem zdolnym wymaga:

- poznania ucznia – diagnozy potencjału, potrzeb, zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron;
- opracowania (najlepiej wraz z uczniem) indywidualnego planu uczenia się i rozwoju;
- nawiązania współpracy z rodzicami;
- wsparcia na każdym etapie realizacji planu;
- monitorowania procesu uczenia się i rozwoju.



Obciążenia – Wsparcie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wspieranie zainteresowań, rozwijanie zdolności poprzez:

To tworzenie okazji do:

- różnorodnych doświadczeń społecznych;
- dokonywania wyborów;
- podejmowania decyzji i doświadczania ich konsekwencji;
- rozwiązywania problemów we współpracy z innymi.





Kolegium Tutorów

- ❑ szkolenia i programy tutorskie,
- ❑ badania nad metodą tutoringów i relacją mistrz – uczeń,
- ❑ wsparcie tutorów szkolnych i akademickich,
- ❑ budowanie i wzmacnianie środowiska tutorów,
- ❑ promowanie idei przywództwa w edukacji.

Kontakt:

- *e-mail: kolegium@tutoring.pl*
- www.tutoring.pl



ala
autorskie licea
artystyczne
i akademickie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Pozytywna edukacja
– odnajdywanie i rozwijanie
w uczniach i w nauczycielach
tego, co w nich najlepsze.**



Dziękuję za uwagę!

Elżbieta Nerwińska

www.pozytywnaedukacja.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

