

Z doświadczeń w pracy z uczniem zdolnym

Zespół Szkół UMK

Gimnazjum i Liceum Akademickie w Toruniu

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Kim jest uczeń zdolny?

- **Podejście pedagogiczne**
- **Podejście pedagogiczno-psychologiczne**
- **Podejście psychologiczne**



- Potoczne rozumienie zdolności i osób zdolnych wciąż jest dalekie od ujęć naukowych.

TŁO 1

- Obfituje w stereotypowe przekonania i mity, które utrudniają rozumienie potrzeb uczniów zdolnych.



Dlaczego stereotypy szkodzą?

Efekt Pigmaliona,

Efekt Galatei,

Efekt Golema,

Samospełniająca się przepowiednia.

- Dzieci wybitnie zdolne nie zawsze wyrastają na wybitnych dorosłych.
- Nawet co dziesiąte dziecko uczy się poniżej jego możliwości.

- Wsparcie ze strony ważnych osób jest istotnym elementem prawidłowego rozwoju.
- Jednocześnie błędy wychowawcze i edukacyjne mogą doprowadzić do zahamowania rozkwitu potencjału w dojrzały talent.



Zadania współczesnej szkoły

„Wychowanie to nie tylko wpajanie dziecku obowiązujących norm społeczno-kulturowych, ale także tworzenia mu warunków do wszechstronnego rozwoju jego potencjału i do rozwoju zdolności kształtowania siebie i swojego życia.”

(Katra, 2010)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zespół Szkół Uniwersytetu Mikołaja Kopernika
Gimnazjum i Liceum Akademickie

Gimnazjum i Liceum Akademickie

Utworzone z inicjatywy środowiska uniwersyteckiego i oświatowego Torunia, przy współdziałaniu administracji rządowej i samorządowej, kształci uczniów szczególnie zdolnych z całej Polski i wychowuje ich w poczuciu odpowiedzialności za uzdolnienia, którymi zostali obdarzeni.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zespół Szkół Uniwersytetu Mikołaja Kopernika Gimnazjum i Liceum Akademickie



ul. Szosa Chełmińska 83, 87-100 Toruń
tel. 56 655-55-60, fax 56 655-52-53, szkola@gimakad.torun.pl



Kształcenie

Wychowywanie



PITAŁ LUDZKI
DOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KSZTAŁCENIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nasze mocne strony:

- **Ścisła współpraca z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika** (udział uczniów w ponad 50 zajęciach uniwersyteckich, zajęcia dedykowane uczniom, umowy o współpracy z wydziałami UMK)
- **Możliwość korzystania z bazy uniwersyteckiej** (biblioteki, laboratoria).
- **Indywidualizacja toku nauki** na poziomie gimnazjalnym i licealnym.
- **Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych** (seminaria, koła naukowe, seminaria olimpijskie, zajęcia kursowe na UMK, zajęcia prowadzone przez pracowników UMK w szkole).



Nasze mocne strony:

- **Oferta języków obcych** (język angielski, hiszpański, niemiecki i rosyjski, dla chętnych zajęcia z j. łacińskiego).
- **Współpraca z innymi europejskimi szkołami o podobnej strukturze** (Čadca).
- **Liczne wymiany międzynarodowe** (MEP).
- **Bogata oferta kulturalna** (koło teatralne, gazetka szkolna, zajęcia plastyczne, liczne wyjazdy na wystawy, do teatru, opery, wyjścia do kina, wycieczki szkolne i klasowe).



WYCHOWYWANIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Współpraca ze specjalistami:
**Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
w Toruniu**

- Identyfikowanie zdolności, wszechstronna diagnoza potrzeb uczniów, współpraca w ramach rekrutacji kandydatów do szkoły.
- Opiniowanie indywidualnych toków i programów nauki.
- Formułowanie zaleceń i wskazówek dla szkoły, wsparcie merytoryczne w ich stosowaniu.



Współpraca ze specjalistami:
**Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
w Toruniu**

- Konsultacje oraz porady dla nauczycieli i rodziców.
- Szkolenia dla nauczycieli i wychowawców.
- Inspirowanie we wprowadzaniu nowych metod pracy z uczniem zdolnym.
- Treningi wybranych umiejętności dla chętnych uczniów.
- Stały kontakt.



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole- przykłady:

- Systematyczne zajęcia z psychologiem i pedagogiem w klasach I gimnazjum.
- Wspieranie idei wolontariatu.
- Zajęcia z psychologiem dla osób przygotowujących się do olimpiad i konkursów.
- Zajęcia modułowe w pozostałych klasach, rozwijanie wybranych kompetencji.



Twórczość

„Aby zdobyć wielkość, człowiek musi tworzyć, a nie odtwarzać”.

Antoine de Saint Exupery



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Motywacja

„Jeśli myślisz, że możesz to masz rację. Jeśli myślisz, że nie możesz to też masz rację”

Henry Ford



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Radzenie sobie ze stresem

„Będąc w stresie, patrzymy na daną sprawę jak przez dziurkę od klucza.”

(autor nieznany)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Radzenie sobie z porażką

*„Najlepszych ludzi uformowało naprawianie
własnych błędów.”*

William Sheakspeare



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Radzenie sobie z sukcesem

*„Na początku drogi do doskonałości potknął się
o swój oszałamiający sukces.”*

Stanisław Jerzy Lec



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkolenia dla rodziców i nauczycieli

„Wszyscy ludzie pragną, aby ich chwalono.”

Quintus Eniusz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Prawa Sylwii Rimm pomagające odnieść sukces:

- **Prawo 1:** Szkolne sukcesy dzieci są bardziej prawdopodobne, jeżeli rodzice przekazują im jednolite i jasno określone wymagania oraz w sposób pozytywny wyrażają się o wysiłku wkładanym w naukę.
- **Prawo 2:** Dzieci łatwiej przyswajają sobie odpowiednie zachowania, jeśli mają właściwy wzór do naśladowania.
- **Prawo 3:** To, co dorośli mówią o dziecku w jego obecności, ma ogromny wpływ na jego zachowanie i na sposób, w jaki postrzega ono siebie.
- **Prawo 4:** Przesadne reakcje rodziców na sukcesy i niepowodzenia dziecka prowadzą do odczuwania przez nie silnej presji osiągania sukcesów bądź rozpaczy i zniechęcenia w przypadku porażki.
- **Prawo 5:** Dzieci odczuwają większe napięcie psychiczne, kiedy martwią się o rezultat swojej pracy niż wtedy, gdy ją wykonują.
- **Prawo 6:** Dzieci budują swoją wiarę w siebie poprzez zmaganie się z trudnościami.



Prawa Sylwii Rimm pomagające odnieść sukces:

- **Prawo 7:** Brak i nadmiar często charakteryzują się takimi samymi symptomami.
- **Prawo 8:** Pewność siebie i poczucie odpowiedzialności za własne postępowanie dzieci zdobywają wtedy, gdy zakres ich swobód jest poszerzany stopniowo w miarę ich dojrzewania.
- **Prawo 9:** Dzieci przeciwstawiają się dorosłym, gdy jedno z rodziców poszukuje w dziecku sprzymierzeńca przeciwko drugiemu lub nauczycielowi.
- **Prawo 10:** Dorosły powinien unikać konfrontacji z dziećmi, gdy nie jest pewny, że potrafi wyegzekwować swoje zakazy.
- **Prawo 11:** Dzieci odniosą sukces tylko wtedy, gdy nauczą się funkcjonować w sytuacji rywalizacji z innymi.
- **Prawo 12:** Dzieci będą dążyły do osiągnięcia sukcesów w nauce, jeśli zauważą związek pomiędzy wysiłkiem włożonym w proces uczenia się, a uzyskiwanymi wynikami. (cyt., za: Limont, 2010)



Dziękuję za uwagę.

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Literatura:

- Kutra G., Sokołowska E. (2010). *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole*. Wolters Kluwer Polska
- Ledzińska, M. (2010) Wiedza na temat uczniów zdolnych, w: A.E. Sękowski, W. Klinkosz (red.) *Zdolności człowieka w ujęciu współczesnej psychologii* (63-82). Lublin: KUL
- Limont, W. (2010). *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- K. Śliwińska(2011), Uczeń zdolny w szkole [w:] M.M. Sysło (red.) *Praca z uczniem zdolnym uzdolnionym informatycznie* (23-35), Warszawa: WWSzI
- K. Śliwińska (2011) Prawdy i mity o zdolnościach [w:] *Przegląd Powszechny* 9(1081), 62-73H.
- S.Rimm (2000) *Dlaczego zdolne dzieci nie radzą sobie w szkole*. Poznań: Wyd. Moderski i S-ka
- www.cytaty.info/

