

KONSPEKT GODZINY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE V (2 JEDNOSTKI METODYCZNE)

TEMAT: Jesteśmy dziećmi całego świata.

CELE:

Uczeń:

- zdobywa podstawową wiedzę o prawach zawartych w Konwencji o prawach dziecka
- zdobywa podstawową wiedzę o kontynentach i ich mieszkańcach
- uświadamia sobie, że ludzie bardzo różnią się od siebie i zarazem mają wiele cech wspólnych
- uświadamia sobie, że jest w grupie osób, które powinny być otoczone przez dorosłych szczególną opieką
- kształtuje w sobie postawę szacunku i tolerancji

METODY:

- dyskusja
- pogadanka
- pokaz

FORMY PRACY:

- praca jednostkowa
- praca w grupie

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. Słowne

- teksty pomocnicze (tekst 10 zasad na podstawie Deklaracji Praw Dziecka ONZ; tekst o mieszkańcach różnych kontynentów)

2. Wzrokowe

- ilustracje (wizerunki dzieci z różnych krajów)
- mapa świata
- wycinki z gazet

3. Techniczne – słuchowe

- odtwarzacz CD z płytą

manualne (materiały pomocnicze)

- kredki, klej, flamastry, papier

TOK LEKCJI:

1. Krótkie wprowadzenie do tematyki zajęć (pogadanka wstępna nauczyciela). Po wprowadzeniu można przypomnieć z dziećmi nagranie piosenki poznanej na języku polskim „Pięknie żyć”

2. Nauczyciel prezentuje niezbędne informacje o kontynentach i ich mieszkańcach, uzupełnia słowo pokazem na mapie świata.

3. Klasę dzielimy na 6 zespołów (odliczanie do sześciu). Każdy zespół otrzymuje ilustracje dziecka z innej części świata. Liderzy zespołów będą podchodzić do tablicy i naklejać swoją ilustrację, dopasowując ją do nazwy kontynentu.

4. Uzupełnianie tabeli (praca wspólna), np.

PODOBIENSTWA	RÓŻNICE
- wszyscy mieszkają na tej samej planecie - mają podobne potrzeby, zainteresowania - potrzebują wsparcia osób dorosłych	- mieszkają w różnych częściach świata - mówią różnymi językami - mają inne tradycje, kulturę - różni je kolor skóry

Nauczyciel podkreśla fakt, że każde dziecko ma swoje miejsce na świecie, bez względu na różnice (rasa, kolor skóry, płeć, język, narodowość, pochodzenie społeczne). Wszystkie dzieci chcą być szczęśliwe, lubią się bawić, mają prawo do nauki i rozwoju.

Wskazanie uczniom, że podobieństwa zbliżają ludzi, a to, co różni może być źródłem poznania i rozwoju, budowania i kształtowania postaw szacunku i tolerancji. Każdy człowiek, każde dziecko jest inne, a w tej różnorodności tkwi wielkie bogactwo. Jednocześnie każdy człowiek, każde dziecko jest tak samo ważne.

5. Na widocznym miejscu nauczyciel umieszcza zapis 10 zasad opracowanych na podstawie Deklaracji Praw Dziecka ONZ z 1959 r.

Wspólne odczytywanie zapisu i komentowanie go.

6. Przypominamy poznaną na języku polskim piosenkę „**Chodź, pomaluj mi świat**”. Dzieci w grupach przystępują do stworzenia plakatów. Na arkuszach szarego papieru nakleją w centrum wizerunek otrzymanego wcześniej dziecka. Teraz muszą „stworzyć” świat wokół niego. Uczniowie mogą posługiwać się kredkami, flamastrami, kolorowym papierem, klejem, kolorowymi czasopismami. Od ich inwencji zależeć będzie efekt końcowy (zbudują wokół dziecka dom, szkołę, otoczą je rodziną, przyjaciółmi, roślinami, zwierzętami, zabawkami). Od grup zależeć będzie, czy świat, który wykreują będzie wesoły, lub smutny, przyjazny, lub wrogi.

Zapewne dzieci nie zdążą zakończyć pracy na jednej lekcji. Na kolejnej godzinie wychowawczej ich zadaniem będzie dokończyć plakaty. Później liderzy grup podzielą się ze wszystkimi efektami pracy. Będą opowiadać o tym, co kierowało grupą podczas tworzenia. Zamknięciem całości będzie wyeksponowanie prac dzieci oraz planszy z 10 zasadami na szkolnym korytarzu.

Anna Marczuk