

PROGRAM PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ Nr 257 W WARSZAWIE W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

„Tropiciele przyrody” - program pracy na zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczych.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU:

Program obejmuje klasy II – III szkoły podstawowej. Przewidziany jest do realizacji w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Oparty jest na standardach wymagań edukacyjnych. Opracowany został na podstawie przeprowadzonych i przeanalizowanych sprawdzianów i testów, poczynionych spostrzeżeń i obserwacji, a także informacji od nauczycieli i rodziców.

Program ten przeznaczony jest dla uczniów/uczennic przejawiających zainteresowania i uzdolnienia przyrodnicze. Polega na poszerzeniu i pogłębieniu wiadomości i umiejętności, rozwijaniu pomysłowości w myśleniu i działaniu oraz przekazaniu uczniom/uczennicom w nowy, atrakcyjny sposób treści z zakresu przyrody. Ma pobudzać uczniów/uczennice do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji przyrodniczej. Uczy współdziałania w zespole, kształtuje właściwe postawy i charakter młodego człowieka. Pomaga zagospodarować czas wolny tak aby nie było w nim miejsca na nudę.

Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach wyższych.

Rozwijając uzdolnienia przyrodnicze uczniów należy położyć nacisk na indywidualizację pracy podczas zajęć, różnorodność i atrakcyjność metod i form pracy, nauczanie problemowe, motywowanie uczniów do wykorzystania swoich uzdolnień do dalszej pracy oraz szacunek dla ucznia, powiązany z wysokimi wymaganiami. Każdy z nas ma potrzebę osiągnięcia sukcesu. Wprowadzenie indywidualizacji, pożądanej i wręcz niezbędnej zasady pracy, to wymóg rzeczywistości, ale też szansa, by podnieść jakość nauczania i zagwarantować uczniom wszechstronny rozwój.

CELE PROGRAMU:

- przyspieszenie rozwoju uczniów zdolnych,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki,
- poszerzanie treści programowych i poza programowych,
- rozbudzanie w uczniach zainteresowań przyrodniczych,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, twórczego działania i samodzielności,
- dostrzeganie informacji przyrodniczych w życiu codziennym,
- doskonalenie uwagi i logicznego myślenia oraz wyciągania wniosków na podstawie doświadczeń i własnych obserwacji,

- rozwijanie interpretowania zjawisk przyrodniczych,
- doskonalenie umiejętności przeprowadzania obserwacji i eksperymentów,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole,
- pomaganie uczniowi w uświadomieniu, co może jeszcze robić, by się rozwijać,
- kształtowanie pozytywnej samooceny ucznia.

ZADANIA:

- poszerzenie treści programowych i poza programowych,
- stopniowanie trudności i różnicowanie treści,
- położenie nacisku na nauczanie problemowe,
- umożliwienie poznania przez ucznia samego siebie i swoich możliwości,
- tworzenie środowiska wychowawczego, stymulującego rozwój uzdolnień i postaw twórczych,
- rozwijanie współpracy i dobrej organizacji w zespole.

METODY:

aktywizujące, problemowe, praktyczne, wycieczki, plenery, integracyjne w pracy z grupą.

FORMY PRACY:

praca indywidualna, grupowa, konkursy przyrodnicze, zagadki przyrodnicze, kolorowanki o tematyce przyrodniczej.

MATERIAŁY POMOCNICZE:

karty pracy przygotowane przez nauczyciela, książki zawierające zagadki i łamigłówki przyrodnicze, gry dydaktyczne, programy multimedialne, publikacje zawierające propozycje eksperymentów dla najmłodszych, albumy przyrodnicze, układanki o tematyce przyrodniczej, lupy, globusy, mikroskopy, wagi, modele Układu Słonecznego, kompasy, zestawy do badań, materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczeń.

TEMATYKA ZAJĘĆ:

- Badanie właściwości wody, powietrza, śniegu i lodu.
- Obserwacje przyrodnicze w najbliższym otoczeniu.
- Wykonywanie doświadczeń.
- Założenie własnej hodowli roślin.
- Ochrona przyrody.
- Wykorzystanie komputera do rozwijania swoich zainteresowań.
- Treści przyrodnicze wynikające z potrzeb ucznia.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA:

Uczeń potrafi:

- Stawiać hipotezy i wyciągać wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń.
- Całościowo postrzegać rzeczywistość przyrodniczą.
- Być wrażliwym na piękno otaczającego go świata, dostrzegać jego zagrożenia i umieć go chronić.
- Rozwijać swoje zainteresowania.
- Poszukiwać wiadomości we wszystkich dostępnych źródłach informacji.
- Współpracować w grupie, dzielić się swoimi doświadczeniami, prezentować własny punkt widzenia oraz szanować poglądy innych.
- Korzystać z programów multimedialnych.

EWALUACJA:

Celem ewaluacji jest pozyskanie informacji o realizacji programu pracy z uczniem zdolnym, skuteczności stosowanych metod i form pracy.

Będzie miała ona charakter ewaluacji konkluzywnej, czyli przeprowadzonej po zakończeniu zajęć z uczniami, w czerwcu 2013 r.

Narzędzia ewaluacji:

- kwestionariusz ankiety przeznaczony dla uczniów uczęszczających na zajęcia,
- obserwacja
- analiza kart pracy dzieci
- analiza wyników uzyskanych przez uczniów w konkursach

Materiał uzyskany w wyniku badań i analizy zgromadzonych dokumentów zostanie uporządkowany i opracowany w postaci raportu. Wnioski pragnę wykorzystać przy wdrażaniu przyszłych programów i planowaniu własnej pracy.

Narzędzia ewaluacji:

1. Uczniowie odpowiadają na pytania zawarte w ankiecie, przygotowanej przez nauczyciela i oceniają przydatność prowadzonych zajęć.
2. Uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z edukacji wczesnoszkolnej.
3. Podnoszenie poziomu wyników sprawdzianów wiedzy i umiejętności ucznia.

UWAGI KOŃCOWE:

Podstawę prezentowanego programu stanowią cele, treści kształcenia i oczekiwane osiągnięcia uczniów. Zakłada on kształcenie dzieci zdolnych i wyposażenie ich w dodatkową wiedzę i umiejętności. **Pozostawia nauczycielowi swobodę w projektowaniu procesu**

dydaktycznego, w opracowaniu i dobraniu najskuteczniejszych metod i środków do realizacji treści programowych. W projektowaniu procesu dydaktycznego aktywny udział będą mieli również uczniowie zakwalifikowani do tych zajęć.

Głównym założeniem zajęć jest udostępnienie uczniom zdolnym obojga płci możliwości samorealizacji i kształcenia dodatkowego, przy aktywnym wsparciu i akceptacji, ze strony rodziców.

Wymagania rozszerzone skierowane do uczniów zdolnych, obejmujące czynności trudniejsze, większy zakres wiedzy i umiejętności, mają na celu wszechstronny rozwój dziecka.

Opracowała: Marta Szczygielska