



Komitet Główny Olimpiady Języka Hiszpańskiego  
Polskie Towarzystwo Neofilologiczne  
www.ojh.edu.pl

# LAS 10 BATALLAS MÁS IMPORTANTES DE LA HISTORIA DE ESPAÑA

Por RICARDO INGELMO CASADO

**STRESZCZENIE:** Niniejszy scenariusz traktuje o dziesięciu najważniejszych bitwach w historii Hiszpanii. Każdą z nich przedstawia w kontekście epoki, w czasie której miała miejsce. Może być również wykorzystany jako forma podsumowania najistotniejszych wydarzeń poszczególnych okresów historii Hiszpanii.

**ETIQUETAS:** VOCABULARIO, CULTURA, HISTORIA, BATALLAS, B1, B2.

**NIVEL:** B2, C1.

**TIPO DE ESCUELA:** ESCUELA SECUNDARIA

**OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS:** LEXICALES: Búsqueda de antónimos, Vocabulario relacionando con la historia, Toponimia

**OBJETIVOS COMUNICATIVOS:** Reelaboración de textos, Interpretación de textos  
Representación gráfica de información textual

**OBJETIVOS CULTURALES:** Síntesis de la Historia de España a través de las principales batallas de cada época

**DESTREZAS:** Comprensión lectora, Expresión escrita

**DURACIÓN:** 45 minutos

**MATERIALES:** Hoja de trabajo para el alumno y mapa del Anexo 1

**PROCEDIMIENTO:** El procedimiento de esta unidad didáctica consiste en realizar las actividades enumeradas en el orden establecido, ya que las actividades 2, 3, 4, 5, 6, 7, y 8 están dedicadas a una o varias batallas en orden cronológico. Las actividades 1 y 9 son de introducción y síntesis, respectivamente



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
Rozwoju  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## HOJA DE TRABAJO

### ACTIVIDAD 1

¿Cómo explicarías con tus propias palabras la diferencia entre una guerra y una batalla? Pueden servirte de ayuda las definiciones del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE):

**Guerra:**

**Lucha armada entre dos o más naciones o entre bandos de una misma nación.**

**Batalla:**

**Serie de combates de un ejército con otro, o de una armada naval con otra.**

### ACTIVIDAD 2

Dibuja un plano de la Batalla de Numancia a partir del siguiente texto:

Numancia era una antigua ciudad celtibera situada en un alto, en el territorio actual de la provincia de Soria. El Imperio Romano atacó la ciudad durante 20 años sin éxito, dentro de su proceso de conquista de la península ibérica. Tras las continuas derrotas, Roma decidió cambiar su estrategia y aislar a la ciudad. La ciudad tenía al norte el río Duero y al sur y este el río Merdancho. Estaba rodeada por una muralla con varias torres de defensa y cuatro puertas de entrada y salida. Los romanos construyeron en primer lugar una sólida valla de estacas de madera en torno a la muralla de la ciudad. Después instalaron siete campamentos romanos alrededor de la ciudad, otra muralla y grandes fosos. Los numantinos estuvieron 13 meses aislados, sufriendo hambrunas y enfermedades. La mayoría al final prefirió el suicidio que rendirse ante las tropas romanas.

### ACTIVIDAD 3

Completa la siguiente tabla con la información de las tres batallas más famosas de la Edad Media en España. Utiliza las palabras sugeridas.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Años: 1212, 711, 722.

Lugares: Jaén, Asturias, Cádiz.

Contendientes: Almohades, Bereberes (2), Reinos Cristianos, Asturianos, Visigodos.

Personajes: Don Pelayo, Tariq, Alfonso VIII de Castilla, An-Nasir, Munuza, Don Rodrigo.

Consecuencias: Derrota contundente del bando cristiano y caída del reino almohade a los pocos años; Derrota del ejército visigodo y ocupación musulmana de la península; Derrota del ejército de Al-Andalus y freno a su expansión por el norte peninsular.

	<b>BATALLA DE GUADALETE</b>	<b>BATALA DE COVADONGA</b>	<b>BATALLA DE NAVAS DE TOLOSA</b>
<b>AÑO</b>			
<b>LUGAR</b>			
<b>CONTENDIENTES (2)</b>			
<b>PERSONAJES (2)</b>			
<b>CONSECUENCIAS</b>			



## ACTIVIDAD 4

Lee el texto y responde a las preguntas

*Durante el reinado de Felipe II el imperio español tenía varios frentes abiertos en el exterior: el conflicto de los países bajos, la lucha contra el protestantismo y la constante amenaza del imperio turco. Este último llevaba a cabo incursiones constantes en los territorios del Mar Mediterráneo. En el año 1570, los turcos se hicieron con Túnez y Chipre, lo que provocó que el imperio español, Venecia y la Santa Sede se unieran y formasen la Liga Santa, para defender sus intereses frente a los turcos. En octubre de 1571, la Liga Santa se enfrentó a los turcos en la Batalla de Lepanto (Grecia). El resultado fue una contundente victoria de la Liga Santa, que supuso el freno de los ataques turcos en el Mediterráneo, aunque siguieron existiendo problemas relacionados con la piratería. Desde este momento el imperio turco se centró en su expansión hacia el continente asiático.*

**1.- ¿La conquista de qué territorios produjo la formación de la Liga Santa?**

- A) Venecia
- B) Túnez y Chipre
- C) Venecia y Chipre
- D) Chipre

**2.- ¿Qué otros conflictos exteriores tuvo el Imperio de Felipe II?**

- A) La sublevación de los Países Bajos
- B) La expansión del Protestantismo
- C) La difusión del Calvinismo



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



El 21 de octubre de 1805 llegamos al Cabo de Trafalgar, en Cádiz. Nuestro almirante Nelson nos ordenó atacar por los flancos norte y sur. Los españoles y franceses esperaban defendiéndose, formando una columna. La estrategia de ataque funcionó y conseguimos vencer la batalla. En total murieron 3.250 franceses y españoles, y 450 ingleses, entre ellos nuestro Almirante Nelson.

D) Las tres respuestas anteriores son correctas

### **3.- ¿Quiénes formaban la Liga Santa?**

- A) El imperio español y la Santa Sede
- B) El imperio español, el imperio turco y Venecia
- C) Venecia y la Santa Sede
- D) El imperio español, Venecia y la Santa Sede

### **4.- Los turcos fueron claramente derrotados en Lepanto. ¿Qué paso después?**

- A) Los turcos volvieron a atacar territorios españoles y venecianos
- B) Se acabaron todos los problemas en el Mediterráneo
- C) El imperio turco detuvo sus ataques en el mediterráneo pero siguió habiendo piratería
- D) Desapareció el imperio turco

## **ACTIVIDAD 5**

Lee el testimonio ficticio de un soldado inglés que participó en la Batalla de Trafalgar (1805). A continuación reescribe el texto desde el punto de vista de un soldado español, buscando los antónimos de las palabras subrayadas. Puedes ayudarte de un diccionario.



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## ACTIVIDAD 6

En el siguiente texto se describen algunos desplazamientos relacionados con la Batalla de Ayacucho (1824). Haz una lista de la información espacial que aparece en el texto y represéntala en el mapa del Anexo 1.

**A principios del siglo XIX comenzó en América del Sur el proceso de independencia. El triunfo del independentismo se produjo con las campañas militares llevadas a cabo por José de San Martín y Simón Bolívar, el primero desde el sur y el segundo desde el norte. San Martín comenzó proclamando la independencia de los actuales territorios de Argentina (1816) y Chile (1818). Bolívar consiguió hacerse con el poder de las actuales Colombia y Venezuela (1819). Ambos se encontraron en Perú, donde en diciembre de 1824 se produjo la Batalla de Ayacucho, la última gran batalla del proceso de independencia que supuso fin al antiguo Virreinato de Perú. También liberaron Ecuador (1822) y Bolivia (1825).**

## ACTIVIDAD 7

Completa el texto sobre la Batalla de Alcolea (1868) y el final del reinado de Isabel II, utilizando las palabras sugeridas. Fíjate que cada hueco tiene un número concreto de caracteres.

*Cádiz, Reinado, Capitalismo, Sexenio Democrático, Córdoba, Isabel II, Topete, Alcolea, Sexenio Democrático, Liberalismo, Conservadora, Revolución, Antiguo Régimen*

*En el \_\_\_\_\_ de Isabel II tuvo lugar un cambio muy importante en la Historia de España: Se produjo el fin del \_\_\_\_\_ y se inició el \_\_\_\_\_. Hubo cambios políticos (monarquía constitucional), económicos (\_\_\_\_\_) y sociales (sociedad de clases). Al final de su reinado, Isabel II se volvió una reina \_\_\_\_\_, lo que unido a la crisis política y económica del momento llevó a la \_\_\_\_\_ de 1868, llamada La Gloriosa. El almirante \_\_\_\_\_ se sublevó en \_\_\_\_\_ y recibió el apoyo de generales progresistas y liberales. El general liberal Serrano consiguió vencer al ejército del Gobierno en la Batalla de \_\_\_\_\_*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



(provincia de \_\_\_\_\_). La reina \_\_\_\_\_ tuvo que huir a Francia y comenzó en España la etapa conocida como \_\_\_\_\_, seis años de cambios liberales y gobiernos muy cortos con poco éxito.

### ACTIVIDAD 8

Dos de las batallas más importantes de la Guerra Civil española fueron la Batalla de Madrid (1936) y la Batalla del Ebro (1938). Marca con una "x" a qué batalla corresponde cada frase.

	Batalla de Madrid (1936)	Batalla del Ebro (1938)
1. Fue la batalla más sangrienta de toda la Guerra Civil.		
2. Supuso la derrota casi definitiva del ejército de la República.		
3. Franco utilizó dos estrategias de ataque (frontal y envolvente).		
4. Fue una batalla de desgaste con grandes pérdidas materiales y humanas.		
5. El Gobierno abandonó la ciudad y dejó el control en manos de una Junta de Defensa.		
6. Fue la última ofensiva importante hecha por los republicanos.		



7. Los republicanos consiguieron victorias parciales en Jarama y Guadalajara.		
8. Participaron activamente las Brigadas Internacionales, bombarderos rusos y alemanes.		

133 a. C.	Batalla de Ayacucho
711	Batalla de las Navas de Tolosa
722	Batalla de Alcolea
1212	Batalla de Numancia
1571	Batalla de Lepanto
1805	Batalla de Covadonga
1824	Batalla de Madrid
1868	Batalla de Trafalgar
1936	Batalla del Ebro
1938	Batalla de Guadalete

## ACTIVIDAD 9

A lo largo de la sesión hemos trabajado con las 10 batallas más famosas de la historia de España. Une con flechas cada batalla con el año en que tuvo lugar.



## ANEXO 1



Fuente: Elaboración propia a partir de [http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASouth\\_America\\_\(orthographic\\_projection\).svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASouth_America_(orthographic_projection).svg) (consultado el 15/12/2012)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
Rozwoju  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

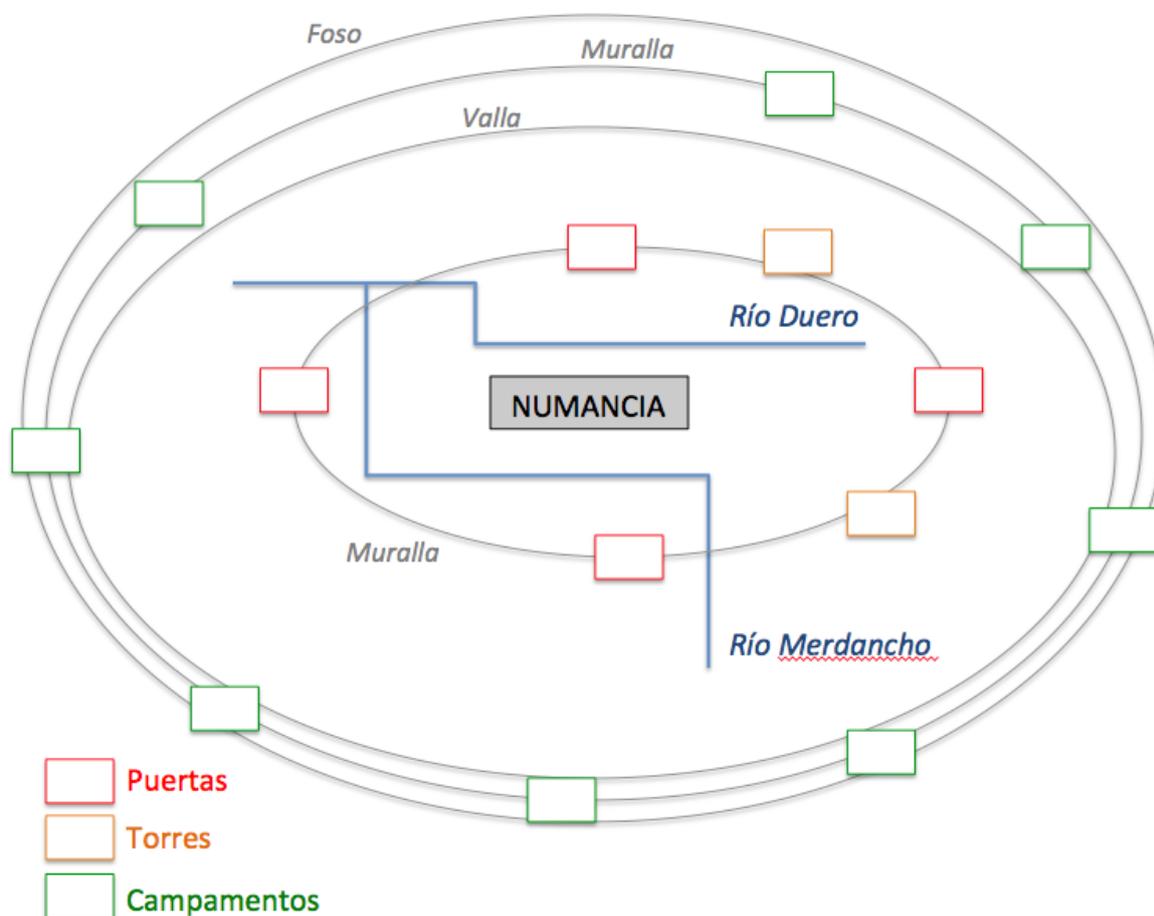
## HOJA DE RESPUESTAS

### ACTIVIDAD 1

Esta actividad es de respuesta libre. Lo importante es que el alumno entienda que la batalla es el momento preciso de la lucha armada entre los contendientes de la guerra, normalmente un corto periodo de tiempo. En cambio la guerra es todo el conflicto en conjunto, no solo las batallas, e incluiría también por ejemplo los desplazamientos de los ejércitos u otros procesos.

### ACTIVIDAD 2

Esta actividad es de respuesta abierta. Un ejemplo de gráfico sería:



### ACTIVIDAD 3

Batalla de Guadalete: 711, Cádiz, Bereberes y Visigodos, Don Rodrigo y Tariq, Derrota del ejército visigodo y ocupación musulmana de la península.

Batalla de Covadonga: 722, Asturias, Bereberes y Asturianos, Don Pelayo y Munuza, Derrota del ejército de Al-Andalus y freno a su expansión por el norte peninsular.

Batalla de Navas de Tolosa: 1212, Jaén, Almohades y Reinos Cristianos, Alfonso VIII de Castilla y An-Nasir, Derrota contundente del bando cristiano y caída del reino almohade a los pocos años.

### ACTIVIDAD 4

1C, 2D, 3D, 4C

### ACTIVIDAD 5

Esta actividad es de respuesta libre. A continuación se recoge una propuesta de solución:

El 21 de octubre de 1805 esperábamos en el Cabo de Trafalgar. Nosotros nos defendimos de los ataques por los dos flancos, ordenados por su almirante Nelson. Los ingleses atacaron por el norte y el sur. La estrategia de defensa no funcionó y perdimos la batalla. En total murieron 3.250 franceses y españoles, y 450 ingleses, entre ellos su Almirante Nelson.

### ACTIVIDAD 6

Esta actividad es de respuesta abierta. Un ejemplo de mapa sería:





Fuente: Elaboración propia a partir de

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASouth\\_America\\_\(orthographic\\_projection\).svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASouth_America_(orthographic_projection).svg)  
(consultado el 15/12/2012)

## ACTIVIDAD 7

En el reinado de Isabel II tuvo lugar un cambio muy importante en la Historia de España: Se produjo el fin del Antiguo Régimen y se inició el Liberalismo. Hubo cambios políticos (monarquía constitucional), económicos (capitalismo) y sociales (sociedad de clases). Al final de su reinado, Isabel II se volvió una reina conservadora, lo que unido a la crisis política y económica del momento llevó a la revolución de 1868, llamada La Gloriosa. El almirante Topete se sublevó en Cádiz y recibió el apoyo de generales progresistas y liberales. El general liberal Serrano consiguió vencer al ejército del Gobierno en la Batalla de Alcolea (provincia de Córdoba). La reina Isabel II tuvo que huir a Francia y comenzó en España la etapa conocida



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

como Sexenio Democrático, seis años de cambios liberales y gobiernos muy cortos con poco éxito.

## ACTIVIDAD 8

Batalla de Madrid: 3, 5, 7, 8

Batalla del Ebro: 1, 2, 4, 6

## ACTIVIDAD 9

133 a. C. Batalla de Numancia,

711 Batalla de Guadalete,

722 Batalla de Covadonga

1212 Batalla de las Navas de Tolosa

1571 Batalla de Lepanto

1805 Batalla de Trafalgar

1824 Batalla de Ayacucho

1868 Batalla de Alcolea

1936 Batalla de Madrid

1938 Batalla del Ebro

## BIBLIOGRAFIA

Ayuso, F., Hernández, J. A. y Requero, M. (2009): Historia de España 2º Bachillerato. Akal, Madrid.

Fernández, E. et al. (2003): Acervo. Historia, Bachillerato. Segundo Curso. Vicens Vives, Barcelona.

García, M. y Ordaz, J. (2005): Materiales para la Historia de España. Akal, Madrid.

Maroto, J. (2009): Historia de España Proyecto Futura. Almadraba, Barcelona.



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego