



Komitet Główny Olimpiady Języka Hiszpańskiego
Polskie Towarzystwo Neofilologiczne
www.ojh.edu.pl

La España borbónica del siglo XVIII

La llegada del modelo absolutista francés y el reformismo borbónico

Por Gregorio Jiménez Peñarroya

STRESZCZENIE: Brak bezpośredniego następcy tronu po śmierci Karola II dał początek konfliktowi wewnętrznemu i międzynarodowemu pomiędzy pretendentami do władzy. Rezultatem tej walki było wstąpienie na hiszpański tron Filipa V, który wprowadził centralistyczny model państwa, kontynuowany przez jego następców. W międzyczasie na teren kraju docierają, wraz z falą intelektualistów, idee oświeceniowe, które później wpłyną na rządy Karola III. Ten scenariusz został zaplanowany tak, ażeby jego historyczna treść posłużyła jako materiał do nauczania języka hiszpańskiego w różnych aspektach

ETIQUETAS: GRAMÁTICA, VOCABULARIO, B2, CULTURA, HISTORIA, DESCRIPCIONES.

NIVEL: B2 del Marco Común Europeo de Referencia.

TIPO DE ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA.

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: GRAMATICALES: No se tratará ningún contenido específico.

LEXICALES: términos históricos y artísticos.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Relatar aspectos históricos y expresar ideas empleando frases complejas.

OBJETIVOS CULTURALES: Conocimiento general de las etapa histórica en cuestión.

DESTREZAS: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral e interacción entre alumnos.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DURACIÓN: 45 minutos.

MATERIALES: Hojas de trabajo. Hojas de respuestas (ANEXO 1).

PROCEDIMIENTO:

La secuenciación de los contenidos teóricos a impartir se llevará a cabo alternando la sintética explicación oral del apartado en cuestión con la actividad que corresponda. Es por ello que el modo de actuación será el siguiente:

La Guerra de Sucesión (1701-1714). Realización de la actividad 1.

Absolutismo monárquico y uniformismo territorial. Realización de la actividad 2.

La Ilustración en España. Realización de la actividad 3.

El programa reformista de Carlos III. Realización de la actividad 4.

El crecimiento del siglo XVIII. Realización de la actividad 5.

Para facilitar la visualización de los ejercicios se ha optado por incorporar los materiales junto con el texto. De cualquier manera, esta opción está sujeta a los cambios que estimen oportuno.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

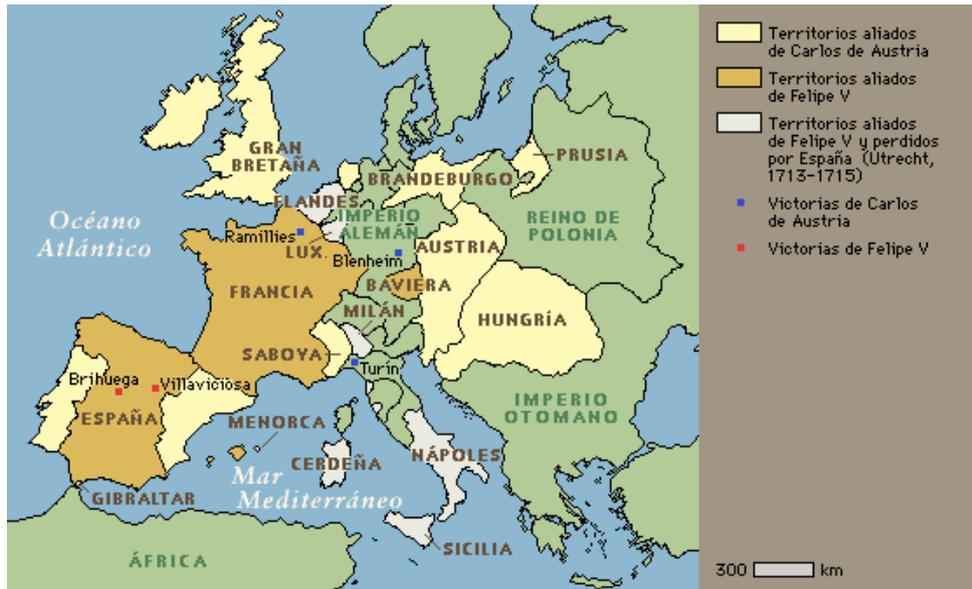


HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1:

Lee esta entrevista, observa el mapa y responde a las siguientes cuestiones:

P. El libro recuerda que la Guerra de Sucesión afectó a toda España.



R. Es que también había austriacistas en el resto de la Península; ahí está el almirante de Castilla, que en 1704 ya conspira contra Felipe V. El mismo Consejo de Estado del rey, entre 1704 y 1705, le dice al monarca: "Así, sin respetar fueros y constituciones, no se gobierna". Además, en Castilla también había una tradición política de siglos anteriores, que exigía fidelidad ciega al rey. Pero también hay resistencia en Valencia, en Aragón y en Cádiz.

P. Ni Carlos III ni Felipe V quedan, como monarcas, muy soberanos en el libro.

R. Los dos reyes tuvieron problemas económicos y políticos similares; por ello los dos acabaron siendo sendos títeres de dos potencias: Felipe V, de la Francia de su abuelo, y Carlos III, de la ambiciosa Inglaterra de la princesa Ana. El factor internacional marcó el conflicto, pero quien lo ganó de veras fue Inglaterra, que logró arrancar de España prebendas comerciales en América y logró que Francia le hiciera otras y además se quedara exhausta.

P. Como hoy, el ruido mediático estuvo.

R. Fue la primera vez que se daba de una manera tan planificada una guerra de plumas. En Inglaterra, Jonathan Swift y Daniel Defoe estuvieron al servicio para que Inglaterra saliera de la guerra y pactara con Francia; y un pensador como Leibniz escribió a favor de la causa austriacista; en España, Felipe V impulsó la Gaceta de Madrid y Carlos III, la Gaceta de Barcelona.

P. Triste modernidad

R. Sí, como todo el episodio en sí, raíz de un grave problema que afecta al presente: una visión de España muy unitaria frente a una más plural. La Guerra de Sucesión marcó la entrada de España en la decadencia y en clave interna significó el fortalecimiento de los Borbones porque se gobernó al servicio de sus intereses; el XVIII acabó siendo un siglo desierto de avances políticos y de hierro en lo social, con un alto grado de militarización y absolutismo liquidando sistemas conciliares: la Guerra de Sucesión la ganó la dinastía de los Borbones, no España.

Fuente adaptada de El País (http://elpais.com/diario/2010/05/22/babelia/1274487142_850215.html) (16-12-2012)

Fuente de la imagen: <http://cienciassocialesmadrematilde.blogspot.com.es/2011/11/guerra-de-sucesion-espanola.html> (16-12-2012)

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los bandos enfrentados en el interior del país?

2. ¿Con qué gran potencia rivalizaba Inglaterra?

3. ¿Qué es una guerra de plumas?

4. ¿A qué conclusión llega el historiador Joaquim Alambreda?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



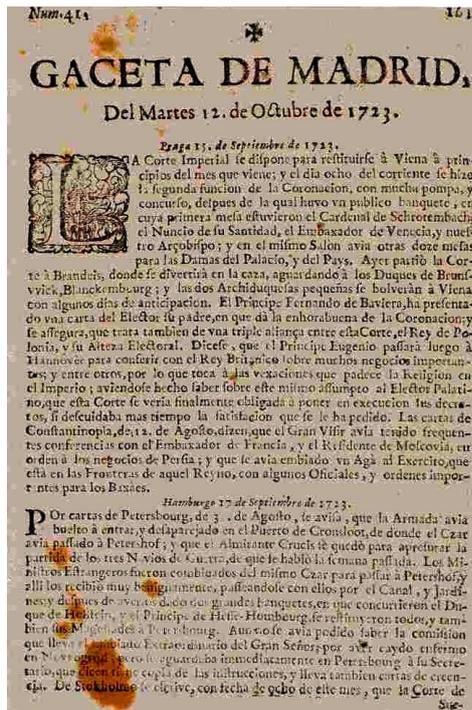
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ACTIVIDAD 2:

Como has leído anteriormente, Felipe V impulsó la revista “la Gaceta de Madrid”. Imagina que eres un periodista de dicha revista y que tienes el gran honor de hacerle una entrevista al monarca Borbón (tu compañero/a). No olvides introducir en tu escrito los siguientes términos relativos al uniformismo territorial: leyes únicas, supresión de fueros, Decretos de Nueva Planta, provincias y audiencias.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*Por orden de aparición:

Fuente de la imagen: <http://www.eurovillasmadrid.com/historico.htm> (16-12-2012)

Fuente de la imagen: http://setenta-s.blogspot.com.es/2010_09_01_archive.html (16-12-2012)

ACTIVIDAD 3. Lee atentamente este texto y analízalo siguiendo los puntos que se detallan:



“Sobre la educación popular”

Reflexionad que las primeras letras son la primera llave de toda instrucción, que de la perfección de este estudio depende la de todos los demás. Llamados, por su condición, al trabajo desde que raya su juventud, su tiempo debe consagrarse a la acción, y no al estudio. Reflexionad, sobre todo, que sin este auxilio la mayor porción de esta masa quedará perpetuamente abandonada a la estupidez y a la miseria; porque donde apenas es conocida la propiedad pública, donde la propiedad individual está acumulada en pocas manos y dividida en grandes suertes, y donde el cultivo de estas suertes corre a cargo de sus dueños ¿a qué podrá aspirar un pueblo sin educación sino a la servil y precaria condición de jornalero? Ilustradle pues en las primeras letras, y refundid en ellas toda la educación que conviene a su clase. Ellas serán entonces la verdadera educación popular. Abridle así la entrada a las profesiones industriales, y ponedle en los senderos de la virtud y de la fortuna. Educadle, y dándole así un derecho a la felicidad, labraréis vuestra gloria y la de vuestra patria

Gaspar Melchor de Jovellanos.

Comentario de texto:

- Autor: _____

- Título: _____

- Fecha: _____



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Lugar: _____

- Contexto histórico: _____

- Ideas principales: _____

Fuente de la imagen: <http://jorgeordaz.blogspot.com.es/2012/09/jovellanos.html> (16-12-2012)

ACTIVIDAD 4:

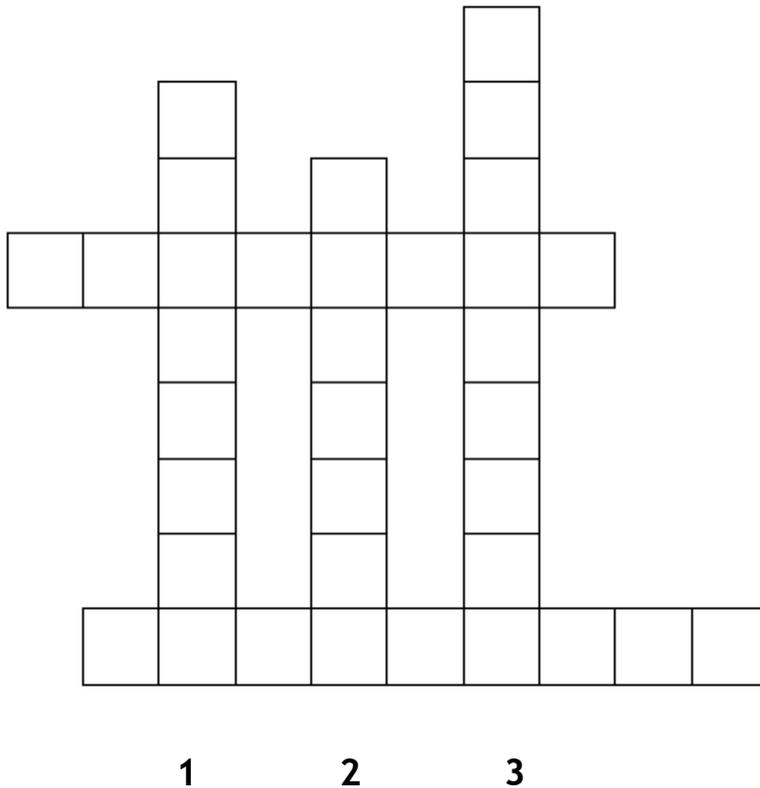
„El crucigrama del crecimiento de la España del siglo XVIII”. ¿Qué términos esenciales faltan en cada hueco?

HORIZONTALES:

- 1.- El _____ se expande gracias a su liberalización
- 2.- El crecimiento de la _____ aumentó la demanda de productos

VERTICALES:

- 1.- La industria no crece a causa de la escasa _____
- 2.- El impuesto llamado _____ protegió las manufacturas
- 3.- La producción _____ mejoró gracias a los nuevos cultivos



ACTIVIDAD 5:

Detecta los errores de estas frases a través del siguiente vídeo:

1. El pueblo se subleva en contra de Esquilache era ministro de economía.
2. El motivo principal del motín fue la imposición de otra forma de vestir.
3. Según Esquilache, la delincuencia disminuirá con la prohibición del uso del sombrero de tres picos y de la capa corta
4. La revuelta tuvo lugar durante el reinado de Carlos IV.
5. El motín no tiene repercusión en el resto de provincias españolas.



Fuente:

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/memoria-de-espana/memoria-espana-carlos-iii-sombras-del-reformismo-ilustrado/1043558/> (14:01-16:25). (16-12-2012)

ANEXO 1

HOJA DE RESPUESTAS:

ACTIVIDAD 1:

6. En líneas generales, Castilla es fiel al legítimo monarca borbónico y Aragón respalda al candidato austriaco. Sin embargo, en el texto podemos leer que existen territorios en Castilla opuestos al rey elegido por Carlos II, como por ejemplo Cádiz.
7. Con Francia. Es por ello que decide oponerse al fortalecimiento borbónico en Europa a través de la permanencia en el trono de Felipe V en España. Sin embargo, cambiará de parecer tras la herencia obrtenida por el archiduque Carlos, hecho que podía significar la ruptura del equilibrio europeo.
8. Son intelectuales que muestran su postura ante un aspecto mediante escritos.
9. No se producen avances políticos y sociales en el país. Surge una España unitaria bajo una dinastía que impone el absolutismo como modelo político.

ACTIVIDAD 2:

*Respuesta abierta.

Las preguntas y respuestas elaboradas por el alumnado podrían ser del tipo...

1. Una vez centralizado el poder en sus manos, ¿piensa aplicar otra medida más allá de las **leyes únicas** para todo el territorio?
 - Por supuesto, estableceré una idéntica administración en las tierras de España y las instituciones serán homogéneas.
2. Sé que es una cuestión incómoda, su majestad no necesitará responder si no lo desea. Los rumores y su primera respuesta muestran que el futuro de los **fueros** de la Corona de Aragón es muy oscuro, ¿verdad?.
 - Efectivamente, su pregunta es incómoda pero valoro su valentía. Los fueros serán plenamente anulados pues debo castigar el apoyo de este territorio al candidato austriaco durante la terrible guerra que hemos vivido.
3. Volviendo a la administración, fuentes cercanas a palacio me indican que se están redactando unos decretos relativos a la administración. ¿Podría



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



adelantarnos algo?

- Sí. Solo le diré que recibirán el nombre de **Decretos de Nueva Planta** y que en él se recoge la imposición del sistema administrativo castellano para todo el territorio.

4. ¿Cómo se organizará el territorio?

- Dividiremos el mapa español en **provincias** y un capitán general las gobernará en mi nombre.

5. ¿La administración de la justicia variará?

- Sí. Se crearán **audiencias** en todo el país para velar por el orden estatal.

ACTIVIDAD 3:

Comentario de texto:

- **Autor:** Jovellanos.
- **Título:** “Sobre la educación popular”.
- **Fecha:** En torno a 1790.
- **Lugar:** Desconocido.
- **Contexto histórico:** Se enmarca en la época de la Ilustración española, movimiento intelectual que persigue acabar con la decadencia de España a través de la mejora de la enseñanza, la reforma de la sociedad y el crecimiento económico.
- **Ideas principales:** la educación como vehículo del progreso y la necesidad de acabar con las propiedades agrícolas en pocas manos, obteniendo así un mayor rendimiento de la tierra.

ACTIVIDAD 4:

HORIZONTALES:

- 1.- Comercio.
- 2.- Población.

VERTICALES:

- 1.- Demanda.
- 2.- Arancel.
- 3.- Agrícola.

ACTIVIDAD 5:

1. El pueblo se subleva en contra de Esquilache era ministro de **hacienda**.
2. El motivo principal del motín fue la **subida del precio del trigo**.
3. Según Esquilache, la delincuencia disminuirá con la prohibición del uso del **sombrero tradicional (chambergó) y de la capa larga**.
4. La revuelta tuvo lugar durante el reinado de **Carlos III**.
5. El motín **tiene repercusión (se extiende por)** en el resto de provincias españolas.

Bibliografía:

- ALBA, A. et alii. *Prisma, B2*. Edinumen. Madrid, 2009.
- CASTRO VIÚDEZ, F. et alii. *Español en marcha 3*. SGEL. Madrid, 2010.
- GARCÍA, M. y GATELL, C. *Demos. Ciencias Sociales, Historia. 4ºESO*. Vicens Vives. Barcelona, 2008.

Páginas web:

- www.rtve.es (Radio Televisión Española)
- es.wikipedia.org
- www.elpais.es