



*Siempre he sido tímido.
Bueno, yo antes también lo era ...*

Actividades de fijación y repaso de los tiempos del pasado - 1ª parte
por Agnieszka Dudziak-Szukała

STRESZCZENIE: Scenariusz lekcji ma na celu powtórzenie i utrwalenie użycia czasów przeszłych: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Stanowi pierwszą część trzyczęściowego zestawu zadań. Zawiera pisemne ćwiczenia powtórkowe typu strukturalnego, zadanie wymagające porównania odpowiedzi w grupach oraz półotwarte zadanie pisemne z zastosowaniem powtórnego materiału. Kontynuacją tego zestawu zadań jest część druga i trzecia, której celem jest powtórzenie i/lub poszerzenie użycia czasów przeszłych pretérito indefinido i pretérito perfecto oraz peryfrazy estar + gerundio w czasach przeszłych. Zestaw zadań przeznaczony jest dla uczniów szkoły średniej na poziomie B1/B2.

ETIQUETAS: gramática, B1/B2, pretérito perfecto, indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto

NIVEL: B1/B2 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: secundaria

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: gramaticales: fijación y repaso del uso de los tiempos del pasado.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Saber hablar sobre sus cualidades y experiencias en el pasado.

DESTREZAS: expresión escrita

DURACIÓN: 60 minutos (sólo 1ª parte, duración total de las tres partes: 135 minutos)

MATERIALES: la hoja de trabajo adjunta

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor presenta el objetivo de la clase: el repaso de todos los tiempos pasados. Reparte las HOJAS DE TRABAJO y pide a los alumnos que lean el título que encabeza las actividades y que intenten explicar la diferencia del significado de las dos frases según el tiempo verbal que aparece. Confirma explicaciones correctas.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





2. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 1 en la que hay que clasificar los marcadores temporales conforme con el tiempo verbal al que normalmente acompañan. Se comprueban las respuestas. El profesor pregunta qué marcadores temporales se pueden clasificar en más de un apartado y pide que los alumnos hagan frases que ejemplifiquen el uso de varios tiempos verbales con el mismo marcador. Si no saben hacerlo, el profesor les da ejemplos adecuados.
3. Los alumnos en parejas o grupos realizan la ACTIVIDAD 2 que consiste en la reflexión gramatical sobre el uso de los tiempos pasados. Los alumnos tienen que completar los nombres de los tiempos según sus usos y conjugar los verbos en la forma correcta. Se comprueban las respuestas. El profesor pregunta por los usos hasta el momento desconocidos o poco vistos por los alumnos y les pide que los subrayen.
4. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 3 donde se recogen los pasados en las frases emparejadas de tal forma que evidencian la diferencia del uso y significado de los tiempos verbales. Se puede pedir a los alumnos que expliquen la elección de cada tiempo verbal.
5. Se divide a los alumnos en dos grupos. Cada grupo completa su texto (A o B) de la ACTIVIDAD 4. Los textos son parecidos pero el contexto de cada uno es diferente, lo que determina el uso de los tiempos verbales. Se comprueban las respuestas del texto A y B. A continuación los alumnos del grupo A observan el texto del grupo B y al revés, y comparan las diferencias del uso de los pasados. Los alumnos intentan explicar a qué se deben estas diferencias. El profesor aclara dudas.
6. Los alumnos individualmente realizan la ACTIVIDAD 5 en la que tienen que escribir por lo menos tres informaciones verdaderas sobre sus cualidades y experiencias del pasado. Se presenta una lista de adjetivos de carácter para facilitar la tarea. Cuando un alumno habla de sus cualidades en el pasado el profesor pregunta a los demás si esta característica es actual tomando en cuenta el tiempo elegido por el alumno.





HOJA DE TRABAJO

LOS PASADOS 1ª PARTE

Siempre he sido tímido.
Bueno, yo antes también lo era ...

ACTIVIDAD 1

Clasifica los marcadores temporales según el tiempo verbal al que acompañan normalmente.

aquel año ya cada día este año todavía no anoche nunca hace tres días
últimamente a los 14 años antes el año pasado los domingos siempre ayer
generalmente cinco años esta mañana en 2007 hasta ahora en aquel entonces
hace poco cuando era niño/pequeño alguna vez

pretérito pluscuamperfecto	pretérito indefinido	pretérito perfecto
pretérito imperfecto		

¿Hay algunos que se puedan clasificar en más de un apartado? ¿Cuáles?

ACTIVIDAD 2

Relaciona cada tiempo verbal con sus usos.

PRETÉRITO

- Narrar acciones que se producen en el pasado y que están relacionadas con el presente; también acciones repetidas; a menudo no se utiliza ningún complemento temporal

Este año (estar, él) 3 veces en E.E.U.U.
(Casarse, ella) dos veces.
(Lavar, yo)..... la ropa. (Y ahora está limpia)
(Comprar, yo) pan (Ahora hay pan en casa)

- Con *jamás, nunca, siempre* la acción dura hasta el momento presente
Siempre (ser, él) muy tímido (Y lo es también ahora)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PRETÉRITO

- Narrar acciones o sucesos en el período terminado; su duración no importa; nos referimos a la duración total
Ayer (levantarse, yo)..... a las 10 y (ir) al supermercado.
(Vivir, él) en Inglaterra 10 años.
(Tener, yo) el pelo largo dos o tres años, pero luego me lo corté.
- Hablar de un número concreto de acciones repetidas en el período terminado; hablar de un número inconcreto de acciones repetidas finalizadas
El año pasado (estar, él) tres veces en los E.E.U.U.
Aquel verano (llover) mucho

PRETÉRITO

- Describir personas, cosas, lugares en el pasado
(Ser) un niño muy bueno.
- Hablar de las circunstancias o de una acción en proceso
Cuando llegué, no (haber) nadie.
A las dos todo el mundo (comer)
- Hablar de las acciones habituales
Todos los domingos (ir, nosotros) de excursión.
- Expresar cortesía
(querer, yo) una falda.
- Expresar intención no realizada
Aquel verano (ir, nosotros) de vacaciones, pero se nos estropeó el coche.
- Expresar causa
Como (sentirse, él) mal, no fue a la escuela.

PRETÉRITO

- Hablar de acciones pasadas anteriores a otras acciones pasadas
Cuando volví a casa, todos ya (comer)
- Hablar de una acción que nunca antes se había hecho
Nunca antes (ver, yo)..... algo tan raro.
- Hablar de acciones pasadas que se producen inmediatamente después de otras acciones pasadas
Le pedí un favor y al día siguiente ya me lo (hacer, él).....

¿Qué usos no conocías? Subráyalos.





ACTIVIDAD 3

Elige el tiempo verbal adecuado en cada grupo de frases.

1. Anoche, cuando (ver, yo) la tele, hubo un apagón.
Ayer iba a casa cuando (ver, yo) un accidente.
2. ¿Sois felices? Lo (ser, nosotros), pero ya no lo somos.
¿Sois felices? Sí, y siempre lo (ser, nosotros)
3. Aquella noche (despertarse, yo) muchas veces.
Esta noche (despertarse, yo) tres veces.
De niño me (despertarse, yo) cada noche.
4. Cuando era niño (tener, yo) un accidente de coche.
Cuando era niño, (tener, yo) pocos amigos.
5. Mi familia ya (cenar)
Cuando llegué a casa, mi familia ya (cenar)
6. Nunca (ver, yo) la corrida.
Nunca (ver, yo) la corrida por eso me ha impresionado tanto.
7. Llegué con retraso a la estación pero mi tren todavía no (salir).....
Date prisa, el tren todavía no (salir)....., a lo mejor llegaremos a tiempo.
8. Siempre (ser, yo)..... muy tímido.
Bueno, yo también (ser, yo)..... tímido, pero ya no lo soy.

ACTIVIDAD 4

Completa la información que te da Iván de su abuelo Carlos con los tiempos pasados adecuados.

Grupo A

Mi abuelo Carlos, que tiene ahora 70 años, siempre (tener) muchos amigos, por eso nunca se aburre. No (viajar) mucho, nunca (estar) en Madrid, pero sí, (ir) tres veces a París. Desde niño (despertarse) por las noches, y anoche también (levantarse) dos veces y para dormirse (tener) que tomar un vaso de leche. Nunca nos (contar) historias de su infancia y yo nunca (tener) valor para preguntárselas.

Grupo B

Mi abuelo Carlos, que murió ya hace años, siempre (tener) muchos amigos, por eso nunca se (aburrirse) No (viajar) mucho, nunca (estar) en Madrid, pero sí, tres veces (ir) a París. Desde niño (despertarse) por las noches, igual que yo, por ejemplo, esta noche (levantarse, yo) dos veces y para dormirme (tener) que tomar un vaso de leche. El abuelo nunca nos (contar) historias de su infancia y yo nunca (tener) valor para preguntárselas.

Ahora compara tu versión con la versión de un compañero del otro grupo. ¿A qué se deben las diferencias en la elección de los tiempos verbales?





ACTIVIDAD 5

Aquí tienes una lista de adjetivos de carácter. Forma frases de ti que sean verdaderas.

Ejemplo: *Yo siempre he sido muy estudiosa, nunca he tenido problemas en matemáticas y de niña no era muy habladora.*

tímido	trabajador	alegre
atrevido	llorón	impaciente
hablador	tiquismiquis	espontáneo
vago	malo	abierto
bueno	un quejica	violento
estudioso	redondito	chillón
tozudo	guapete	

HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1

pretérito pluscuamperfecto	pretérito indefinido	pretérito perfecto
ya, todavía no, nunca	aquel año, anoche, hace tres días, a los 14 años, el año pasado, ayer, cinco años, en 2007	ya, este año, todavía no, nunca, últimamente, siempre, esta mañana, hasta ahora, hace poco, alguna vez
pretérito imperfecto		
cada día, antes, los domingos, generalmente, en aquel entonces, cuando era niño/pequeño		

Hay que observar que a muchos de estos marcadores pueden acompañar varios tiempos verbales del pasado según el contexto. He aquí algunos ejemplos:

Ya he visto esta película.

Cuando pusieron aquella película en la tele, yo ya la había visto.

Nunca ha estado en Japón.

Nunca antes había estado en Japón y le ha parecido un país impresionante.

Mi bisabuelo nunca estuvo en el extranjero.

Aquel año hubo muchas catástrofes naturales.

Aquel año hacía un calor insoportable, la gente no salía de casa, faltaba agua y todo el verde se secó.

A los 14 años tuve un accidente de coche.

Ya a los 14 años era una niña muy apañada.





ACTIVIDAD 2

PRETÉRITO PERFECTO

Este año ha estado 3 veces en E.E.U.U.

Se ha casado dos veces.

He lavado la ropa.

He comprado pan.

Siempre ha sido muy tímido.

PRETÉRITO INDEFINIDO

Ayer me levanté a las 10 y fui al supermercado.

Vivió en Inglaterra 10 años.

Tuve el pelo largo dos o tres años, pero luego me lo corté.

El año pasado estuvo tres veces en los E.E.U.U.

Aquel verano llovió mucho.

PRETÉRITO IMPERFECTO

Era un niño muy bueno.

Cuando llegué, no había nadie.

A las dos todo el mundo comía.

Todos los domingos íbamos de excursión.

Quería una falda.

Aquel verano íbamos de vacaciones, pero se nos estropeó el coche.

Como se sentía mal, no fue a la escuela.

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

Cuando volví a casa, todos ya habían comido.

Nunca antes había visto algo tan raro.

Le pedí un favor y al día siguiente ya me lo había hecho.

ACTIVIDAD 3

1. Anoche, cuando veía la tele, hubo un apagón.
Ayer iba a casa cuando vi un accidente.
2. ¿Sois felices? Lo éramos, pero ya no lo somos.
¿Sois felices? Sí, y siempre lo hemos sido.
3. Aquella noche me desperté muchas veces.
Esta noche me he despertado tres veces.
De niño me despertaba cada noche.
4. Cuando era niño tuve un accidente de coche.
Cuando era niño, tenía pocos amigos.
5. Mi familia ya ha cenado.
Cuando llegué a casa, mi familia ya había cenado.
6. Nunca he visto la corrida.
Nunca había visto la corrida por eso me ha impresionado tanto.
7. Llegué con retraso a la estación pero mi tren todavía no había salido.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Date prisa, el tren todavía no ha salido, a lo mejor llegaremos a tiempo.
8. Siempre he sido muy tímido.
Bueno, yo también era tímido, pero ya no lo soy.

ACTIVIDAD 4

Grupo A

Mi abuelo Carlos, que tiene ahora 70 años, siempre ha tenido muchos amigos, por eso nunca se aburre. No ha viajado mucho, nunca ha estado en Madrid, pero sí, ha ido tres veces a París. Desde niño se despertaba por las noches, y anoche también se levantó dos veces y para dormirse tuvo que tomar un vaso de leche. Nunca nos ha contado historias de su infancia y yo nunca he tenido valor para preguntárselas.

Grupo B

Mi abuelo Carlos, que murió ya hace años, siempre tuvo/tenía muchos amigos, por eso nunca se aburría. No viajó mucho, nunca estuvo en Madrid, pero sí, tres veces fue a París. Desde niño se despertaba por las noches, igual que yo, por ejemplo, esta noche me he levantado dos veces y para dormirme he tenido que tomar un vaso de leche. El abuelo nunca nos contó historias de su infancia y yo nunca tuve valor para preguntárselas.

ACTIVIDAD 5

Respuesta libre



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*¿Y qué tal el fin de semana?
Fatal, la fiesta fue un desastre y el chico era feísimo.*

Actividades de fijación y repaso de los tiempos del pasado - 2ª parte
por Agnieszka Dudziak-Szukała

STRESZCZENIE: Scenariusz lekcji ma na celu powtórzenie i utrwalenie użycia czasów przeszłych: pretérito indefinido, pretérito imperfecto. Stanowi drugą część trzyczęściowego zestawu zadań. Zawiera zadanie ustne typu strukturalnego. Zestaw zadań przeznaczony jest dla uczniów szkoły średniej na poziomie B1/B2.

ETIQUETAS: gramática, B1/B2, pretérito indefinido, imperfecto

NIVEL: B1/B2 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: secundaria

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: gramaticales: fijación y repaso del uso de los tiempos del pasado.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Saber valorar sucesos, personas, objetos en el pasado.

DESTREZAS: expresión oral

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES: la hoja de trabajo adjunta

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor presenta el objetivo de la clase: el repaso del pretérito indefinido e imperfecto para valorar sucesos, personas y cosas en el pasado. Reparte las HOJAS DE TRABAJO y pide a los alumnos que lean el título que encabeza las actividades y que intenten explicar la diferencia del uso de los tiempos pasados en las dos frases. Confirma explicaciones correctas.
2. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 6 que consiste en el análisis de dos grupos de frases en dos tiempos verbales: pretérito indefinido e imperfecto. Estas frases sirven de refuerzo para la explicación del uso de los pasados dada al principio de la clase. Otra vez se formula la regla del uso.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 7 que consiste en formular oralmente la pregunta sobre los sucesos y personas dadas en la actividad en el tiempo verbal adecuado. El profesor dice una expresión en voz alta y los alumnos elegidos formulan una pregunta adecuada. También se puede pedir la respuesta en coro, ya que es un ejercicio de tipo audiolingual.
4. Los alumnos en parejas realizan la ACTIVIDAD 8 en que tienen que pedir a su compañero opinión sobre las cosas dadas en su parte de la actividad y tomar notas de las respuestas. Después cambian de papel. Al final el profesor hace una puesta en común, preguntando por algunos aspectos de la actividad a varios alumnos, por ejemplo, ¿cómo fue vuestro primer día de la escuela?





HOJA DE TRABAJO

LOS PASADOS 2ª PARTE

¿Y qué tal el fin de semana?
Fatal, la fiesta fue un desastre y el chico era feísimo.

ACTIVIDAD 6

Lee estas frases e intenta explicar el uso del pretérito indefinido o imperfecto en cada caso.

*La chica que conocí ayer era preciosa
La profesora era estupenda.
El profesor era aburrido.*

*El partido del sábado fue precioso.
La fiesta de cumpleaños fue estupenda.
La clase de español fue aburrida.*

Características estáticas, una imagen

Características dinámicas, secuencia de imágenes de principio a fin, proceso

Ref.: Difusión, 2005.

ACTIVIDAD 7

Pregunta la opinión sobre los siguientes acontecimientos y personas. Elige entre: ¿Cómo fue ...? y ¿Cómo era?

la nueva colección de Dolce Gabana
tu hermano de pequeño
tu primera mascota
tu antigua casa
aquel hotel

la fiesta de anoche
la reunión de ayer
el examen final
el concierto de Doda
la corrida de toros

ACTIVIDAD 8

Pregunta a tu compañero las características de estas cosas. Toma notas de sus respuestas. Elige entre ¿Cómo fue? o ¿Cómo era? Después contesta sus preguntas.

Ejemplo: ¿Cómo fue el viaje a Poznań?
Uff... Fue muy aburrido. Duró 4 horas e hizo un calor ...

Aquí tienes algunos adjetivos que te pueden ser útiles al contestar:

estupendo, serio, un buen profesional, un desastre, un fracaso, una victoria, aburridísimo, interesantísimo, normal, así así, insoportable, amabilísimo, un hueso, dulce, precioso, romántico, un bodrio, un muermo, un pesado, guapísimo, ...





Alumno A

*El partido de fútbol Polonia - República Checa
Tu primer día en la escuela
Las clases de español en tu escuela
El vestido que llevaba la novia
Tu primera mascota*

Alumno B

*Tu primer viaje sin padres
Las clases de matemáticas en tu escuela
Tu primera cita con un/a chico/a
Tu primer/a profesor/a de química
Tu primer/a novio/a*

HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 7

Preguntas:

¿Cómo era la nueva colección de Dolce Gabana?
¿Cómo era tu hermano de pequeño?
¿Cómo era tu primera mascota?
¿Cómo era tu antigua casa?
¿Cómo era aquel hotel?
¿Cómo fue la fiesta de anoche?
¿Cómo fue la reunión de ayer?
¿Cómo fue el examen final?
¿Cómo fue el concierto de Doda?
¿Cómo fue la corrida de toros?

Respuestas libres

ACTIVIDAD 8

Preguntas:

Alumno A

¿Cómo fue el partido de fútbol Polonia - República Checa?
¿Cómo fue tu primer día en la escuela?
¿Cómo fueron las clases de español en tu escuela?
¿Cómo era el vestido que llevaba la novia?
¿Cómo era tu primera mascota?

Alumno B

¿Cómo fue tu primer viaje sin padres?
¿Cómo fueron las clases de matemáticas en tu escuela?
¿Cómo fue tu primera cita con un/a chico/a?
¿Cómo era tu primer/a profesor/a de química?
¿Cómo era tu primer/a novio/a?

Respuestas libres



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*¿Tienes coartada?
Ayer a las cinco yo estaba durmiendo.
Y yo estuve estudiando en la biblioteca toda la tarde.*

Actividades de fijación y repaso de los tiempos del pasado - 3ª parte
por Agnieszka Dudziak-Szukała

STRESZCZENIE: Scenariusz lekcji ma na celu powtórzenie i utrwalenie użycia czasów przeszłych: pretérito indefinido, pretérito imperfecto w peryfrasis estar + gerundio. Stanowi trzecią część trzyczęściowego zestawu zadań. Zawiera zadanie pisemne typu strukturalnego oraz zadanie ustne polegające na interakcji, której celem jest znalezienia szukanej osoby. Zestaw zadań przeznaczony jest dla uczniów szkoły średniej na poziomie B1/B2.

ETIQUETAS: gramática, B1/B2, pretérito indefinido e imperfecto en la perífrasis estar + gerundio

NIVEL: B1/B2 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: secundaria

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: gramaticales: fijación y repaso del uso de los tiempos del pasado.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Saber relatar las acciones realizadas o las acciones en su desarrollo en el pasado, preguntar por las acciones pasadas.

DESTREZAS: expresión oral, comprensión auditiva, interacción

DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: la hoja de trabajo adjunta, las tarjetas para recortar (ANEXO)

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor presenta el objetivo de la clase: el repaso del pretérito indefinido e imperfecto en la perífrasis estar + gerundio para hablar de las acciones pasadas. Reparte las HOJAS DE TRABAJO y pide a los alumnos que lean el título que encabeza las





actividades y que intenten explicar la diferencia del uso de los tiempos pasados en las dos frases. Confirma explicaciones correctas.

2. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 9 que consiste en el análisis de dos grupos de frases en dos tiempos verbales: pretérito indefinido e imperfecto. Estas frases sirven de refuerzo para la explicación del uso de los pasados dada al principio de la clase. Otra vez se formula la regla del uso.
3. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 10 que completar las frases con el tiempo pasado adecuado. Se comprueban las respuestas.
4. Se divide a los alumnos en grupos de cuatro para realizar la ACTIVIDAD 11. Se recortan y reparten los papeles del ANEXO. Los alumnos pueden ver solamente su tarjeta. El profesor explica que los cuatro alumnos son compañeros de piso y que ayer se cometió un robo en su casa. Alguno de ellos robó toda la comida de la nevera, solo o con la ayuda de alguien. Uno de los compañeros, Justicio, decide investigar el caso y sólo él sabe que el ladrón estuvo ayer en casa entre las 15.00 y las 20.00. Para resolver el asunto, pregunta a sus compañeros qué hicieron ayer por la tarde. Cada alumno del grupo contesta conforme con la información que tiene en su tarjeta. Justicio toma apuntes para descubrir al ladrón. Una vez tomadas las declaraciones, Justicio dice quién es ladrón.





HOJA DE TRABAJO

LOS PASADOS 3ª PARTE

Ayer a las cinco yo estaba durmiendo.
Y yo estuve estudiando en la biblioteca toda la tarde.

ACTIVIDAD 9

Compara estas frases:

Ayer a las 11 estaba jugando con mis hijos.
En 1998 estaba estudiando Filología Española.
En 2000 estaba trabajando en Francia.

Ayer estuve jugando toda la tarde.
Estuve estudiando 5 años.
Ayer estuve trabajando todo el día.

parte de un proceso

proceso completo largo; nos referimos a la duración total de un proceso
(en una hora, en tres minutos, durante tres años, toda la tarde, dos días, hasta las 7, tres veces, mucho tiempo etc.)

Ref.: Difusión, 2005.

ACTIVIDAD 10

Completa las frases:

1. Ayer (yo)..... trabajando desde las 8 hasta casi las 9 de la noche. A las 8.30 de la tarde todavía contestando correos urgentes.
2. Mi amiga de viaje en Japón 2 meses el año pasado. El día de mi cumpleaños me llamó desde Tokio, porque en aquel momento visitando la capital del país.
3. Cuando Juan perdió el trabajo, (él)..... viviendo en una casa muy grande.
4. (Nosotros)..... viviendo en aquella casa tan grande hasta que Juan perdió el trabajo y que venderla.
5. Te llamando el sábado a las 8, pero no en casa.
A esa hora durmiendo. Me sentía mal y en cama todo el día.
6. Hace un año, en esta época yo haciendo un curso de inglés, pero solo participando 3 meses; es un idioma muy difícil

Ref.: Difusión, 2005.

ACTIVIDAD 11

Compartes un piso con 3 compañeros. Ayer alguien robó toda la comida de la nevera. ¿Tienes coartada? Contesta las preguntas de tu compañero Justicio que está investigando el caso.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANEXO

Justicio	Compartes un piso con 3 compañeros. Ayer a las 8 de la tarde cuando querías prepararte la cena, resultó que la nevera estaba vacía, aunque a las 3 de la tarde de ayer todavía estaba llena de comida. Decides investigar y encontrar al culpable. El ladrón tuvo que estar en casa entre las 15.00 y las 20.00. Búscalo, haciendo preguntas a tus compañeros. ¿Actuó solo o tuvo un cómplice? <i>¿Dónde estabas ayer por la tarde? ¿Y qué hiciste?</i>										
Víctor	Compartes un piso con 3 compañeros. Ayer alguien robó toda la comida de la nevera. ¿Tienes coartada? Contesta las preguntas de tu compañero que está buscando al ladrón. Ejemplo: Ayer de 15 a 16 estuve haciendo ... Ayer a las 18 estaba haciendo ... <table><tr><td>de 15 a 16</td><td>hacer la compra en el supermercado</td></tr><tr><td>de 16 a 18</td><td>estudiar en la biblioteca</td></tr><tr><td>a las 18.15</td><td>esperar en la parada de tranvía</td></tr><tr><td>a las 18.30</td><td>tomar una copa con amigos en un bar</td></tr><tr><td>a las 19.30</td><td>volver a casa</td></tr></table>	de 15 a 16	hacer la compra en el supermercado	de 16 a 18	estudiar en la biblioteca	a las 18.15	esperar en la parada de tranvía	a las 18.30	tomar una copa con amigos en un bar	a las 19.30	volver a casa
de 15 a 16	hacer la compra en el supermercado										
de 16 a 18	estudiar en la biblioteca										
a las 18.15	esperar en la parada de tranvía										
a las 18.30	tomar una copa con amigos en un bar										
a las 19.30	volver a casa										
Abel	Compartes un piso con 3 compañeros. Ayer alguien robó toda la comida de la nevera. ¿Tienes coartada? Contesta las preguntas de tu compañero que está buscando al ladrón. Ejemplo: Ayer de 15 a 16 estuve haciendo ... Ayer a las 18 estaba haciendo ... <table><tr><td>de 14 a 15</td><td>estar en el centro comercial</td></tr><tr><td>de 15 a 17</td><td>tomar un café con Natalia en el bar de enfrente</td></tr><tr><td>a las 17.00</td><td>hacer un curso de conducir</td></tr><tr><td>a las 19.00</td><td>tomar un aperitivo con Javi</td></tr><tr><td>a las 20.30</td><td>volver a casa</td></tr></table>	de 14 a 15	estar en el centro comercial	de 15 a 17	tomar un café con Natalia en el bar de enfrente	a las 17.00	hacer un curso de conducir	a las 19.00	tomar un aperitivo con Javi	a las 20.30	volver a casa
de 14 a 15	estar en el centro comercial										
de 15 a 17	tomar un café con Natalia en el bar de enfrente										
a las 17.00	hacer un curso de conducir										
a las 19.00	tomar un aperitivo con Javi										
a las 20.30	volver a casa										
Paco	Compartes un piso con 3 compañeros. Ayer alguien robó toda la comida de la nevera. ¿Tienes coartada? Contesta las preguntas de tu compañero que está buscando al ladrón. Ejemplo: Ayer de 15 a 16 estuve haciendo ... Ayer a las 18 estaba haciendo ... <table><tr><td>de 13 a 15</td><td>comida en la cantina</td></tr><tr><td>de 15 a 16</td><td>echarse la siesta en el parque</td></tr><tr><td>a las 16.30</td><td>visitar el museo</td></tr><tr><td>a las 18.00</td><td>comprar libros en la librería</td></tr><tr><td>a las 19.00</td><td>volver a casa</td></tr></table>	de 13 a 15	comida en la cantina	de 15 a 16	echarse la siesta en el parque	a las 16.30	visitar el museo	a las 18.00	comprar libros en la librería	a las 19.00	volver a casa
de 13 a 15	comida en la cantina										
de 15 a 16	echarse la siesta en el parque										
a las 16.30	visitar el museo										
a las 18.00	comprar libros en la librería										
a las 19.00	volver a casa										





HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 10

1. Ayer estuve trabajando desde las 8 hasta casi las 9 de la noche. A las 8.30 de la tarde todavía estaba contestando correos urgentes.
2. Mi amiga estuvo de viaje en Japón 2 meses el año pasado. El día de mi cumpleaños me llamó desde Tokio, porque en aquel momento estaba visitando la capital del país.
3. Cuando Juan perdió el trabajo, estaba viviendo en una casa muy grande.
4. Estuvimos viviendo en aquella casa tan grande hasta que Juan perdió el trabajo y tuvimos que venderla.
5. Te estaba llamando el sábado a las 8, pero no estabas en casa.
A esa hora estaba durmiendo. Me sentía mal y estuve en cama todo el día.
6. Hace un año, en esta época yo estaba haciendo un curso de inglés, pero solo estuve participando 3 meses; es un idioma muy difícil

ACTIVIDAD 11

Los culpables son Paco (estaba en casa a las 19.00) y Víctor (estaba en casa a las 19.30)

Bibliografía

1. Alonso Raya R., Castañeda Castro A. i in., *Gramática básica del estudiante de español*. 2005, Difusión.
2. Moreno García Concha, *Temas de Gramática con ejercicios prácticos nivel superior*. 2007, SGEL.
3. Sándor László, *Tiempo para practicar los pasados*. 2004, Edelsa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

