



El sistema educativo español. La universidad en España.

por RAFAEL GONZÁLEZ TEJEL

STRESZCZENIE: Zamierzeniem poniższego scenariusza lekcji jest przybliżenie uczniom szkół licealnych w Polsce systemu edukacji obowiązującego w Hiszpanii (na przykładzie uniwersytetu).

ETIQUETAS: B2, EDUCACIÓN, ESPAÑA, UNIVERSIDAD.

NIVEL: B2.

TIPO DE ESCUELA: Escuela secundaria.

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: no existen objetivos lingüísticos propiamente dichos. No obstante, los estudiantes que realicen esta propuesta, a los que se presupone un nivel B2, pondrán en práctica todos sus conocimientos lingüísticos previos.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS:

- Expresar y defender opiniones.

OBJETIVOS CULTURALES: conocer las bases del sistema educativo español, con especial incidencia en la universidad.

DESTREZAS: con estas secuencia se pretende acercar a los estudiantes al conocimiento del sistema educativo español. A través de la realización de estas actividades se practicarán las siguientes actividades comunicativas de la lengua:

- Comprensión de lectura.

- Expresión e interacción oral.

- Expresión escrita.





Komitet Główny Olimpiady Języka Hiszpańskiego
Polskie Towarzystwo Neofilologiczne
Collegium Novum, al. Niepodległości 4, 61-874 Poznań
www.ojh.edu.pl

DURACIÓN: 45 minutos.

MATERIAL: para la realización de esta secuencia se necesita disponer de:

- Hoja de trabajo (adjunta).
- Anexos (adjuntos).

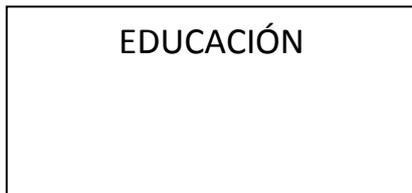
PROCEDIMIENTO: para llevar al aula esta secuencia didáctica se recomienda a los profesores seguir las pautas establecidas y consultar la guía del profesor que aparece a continuación.



HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1.a.

Vamos a hablar de educación. Completa este gráfico con palabras, expresiones e ideas que relaciones con educación.



ACTIVIDAD 1.b.

En grupos de 3 ó 4 personas, realizad una puesta en común de las ideas que habéis escrito en la actividad anterior

ACTIVIDAD 2

Lee estas frases de personas famosas sobre la educación. ¿Con cuál te sientes más identificado? Coméntalo con tu compañero.

- a) *La educación es nuestra vacuna contra la violencia (Edward J. Olmos).*
- b) *Enseñar es aprender dos veces (Miguel de Unamuno).*
- c) *Estudiar sin pensar es tan inútil como pensar sin estudiar (Confucio).*
- d) *Educación es lo que la mayoría recibe, muchos transmiten y pocos tienen (Karl Krauss).*
- e) *La civilización actual es una carrera entre la educación y la catástrofe (H.G.Wells).*
- f) *El hombre no llega a ser hombre más que por la educación, no es más que lo que la educación hace de él (Immanuel Kant)*

ACTIVIDAD 3.a.

Tu profesor te va a entregar unas tarjetas relacionadas con las diferentes etapas del sistema educativo español. Ordénalas con tu compañero.





ACTIVIDAD 3.b.

Ahora que ya están las tarjetas ordenadas, reflexiona junto a tu compañero sobre las edades que crees que comprenden cada una de estas etapas.

Ej: Creo que la guardería es de los 0 a los 3 años...

ACTIVIDAD 4

Aquí tienes una lista de palabras relacionadas con la universidad. Relaciónalas con su significado correcto.

CARRERA

BECA

DOCTORADO

SELECTIVIDAD

MÁSTER

EXAMEN

- a) *Subvención económica para realizar estudios o investigaciones.*
- b) *Estudios necesarios para obtener el último grado académico que ofrece una universidad.*
- c) *Prueba para comprobar o demostrar el aprovechamiento de unos estudios.*
- d) *Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.*
- e) *Pruebas que se hacen en España para acceder a la universidad.*
- f) *Curso de posgrado en una determinada especialidad.*

ACTIVIDAD 5.a.

A continuación tienes una serie de preguntas sobre la universidad. Trata de responderlas pensando en tu país con la ayuda de tu compañero.

- 1) ¿Cuáles son las universidades más antiguas? ¿Y las ciudades universitarias más conocidas?

- 2) ¿Cómo se entra en la universidad?





3) ¿Todas las universidades son iguales?

4) ¿Cuál es el calendario de clases? ¿Y el sistema de notas y exámenes?

ACTIVIDAD 5.b.

Aquí tienes un texto¹ sobre la universidad en España. Tras leerlo, responde a las mismas preguntas de la actividad 5.a.

La palabra universidad viene del latín 'universitas'. Sugiere, pues, la idea de apertura, de lugar universal, que abre la mente a nuevas ideas. La Universidad de Salamanca es, en España, la que tiene más historia. Existe desde 1218 y fue la primera en Europa que tuvo el título de Universidad. Actualmente, Salamanca es conocida por ser una ciudad estudiantil, al igual que Granada, otra ciudad pequeña cuyos habitantes son, en su mayoría, universitarios. Ambas suelen ser las que reciben más estudiantes extranjeros, además de Barcelona, Madrid, Santiago de Compostela, Segovia y Pamplona.

La mayoría de españoles accede a la universidad después de dos años de Bachillerato, a los 17-18 años. No siempre pueden estudiar lo que les gusta. Las plazas de cada carrera son limitadas y para seleccionar a los estudiantes se realiza un examen llamado selectividad, que suele durar tres días. Después de este examen cada estudiante recibe una nota media entre la nota de la selectividad y la del bachillerato. Cada universidad elige a los candidatos que tienen la nota más alta y así se llenan las plazas que ofrece. Resulta más difícil acceder a las carreras más solicitadas, que suelen ser Medicina o Ingeniería.

La mayoría de las universidades son públicas, financiadas por el Estado. Los estudiantes pagan una parte de sus estudios. En las privadas, en cambio, los estudiantes pagan la totalidad de la matrícula. En casi todas las universidades la enseñanza es presencial, es decir, se requiere asistir a clase, pero existe una, la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) que ofrece la posibilidad de estudiar desde cualquier lugar del mundo.

Antes de la reforma de Bolonia, las carreras que duraban tres años se llamaban diplomaturas y las de cuatro o cinco licenciaturas. Ahora se llaman grados, duran cuatro años y están agrupadas en diferentes ramas de conocimiento: artes y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias, ciencias de la salud e ingeniería y arquitectura. Para los que desean

¹ Texto extraído de '*Todas las voces. Curso de cultura y civilización*' (págs. 68-69). Ed. Difusión. 2010. Barcelona



Komitet Główny Olimpiady Języka Hiszpańskiego
Polskie Towarzystwo Neofilologiczne
Collegium Novum, al. Niepodległości 4, 61-874 Poznań
www.ojh.edu.pl

seguir estudiando existe la opción del máster (uno o dos años) o doctorado (tres años más). En la mayoría de universidades el curso se divide en dos cuatrimestres. En la actualidad se evalúa a los estudiantes en tres convocatorias: enero-febrero; mayo; y junio-julio.

ACTIVIDAD 6

Imagina que vas a estudiar en una universidad española. Busca información sobre la carrera que quieres estudiar (plan de estudios, coste, ciudad, alojamiento...) y selecciona una universidad. Tras obtener la información haz una breve presentación justificando los motivos de tu elección.





ANEXO 1. GUÍA DEL PROFESOR

Las actividades presentadas tienen como objetivo servir de explotación didáctica para realizar una aproximación al sistema educativo español, con especial incidencia en la universidad. Todas están abiertas a modificaciones en función del grupo de alumnos y del nivel con el que se trabaje.

A continuación se ofrecen las diferentes soluciones a las actividades planteadas, así como pautas que pueden servir de ayuda para llevar esta explotación a la realidad del aula.

ACTIVIDAD 1.a: Con esta actividad se pretende activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto 'educación'. Los alumnos completan el gráfico con palabras, expresiones y sentimientos que asocian a esta palabra.

Dinámica: individual.

Solución: respuesta libre.

ACTIVIDAD 1.b: Los alumnos comparan en parejas o grupos de tres los resultados obtenidos en la actividad 1.a.

Dinámica: comparación en grupos y puesta en común de las ideas en grupo clase.

Solución: respuesta libre.

ACTIVIDAD 2: Cada alumno selecciona la frase relacionada con la educación que más le gusta y explica por qué. El profesor debe dejar unos minutos para que lean todas las propuestas y puedan justificar su decisión. (*El profesor puede decidir en función del tiempo que esta actividad sea opcional*).

Dinámica: individual y puesta en común en grupo clase.

Solución: respuesta libre.

ACTIVIDAD 3.a: El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan las principales fases del sistema educativo español. Para ello el profesor repartirá seis tarjetas, correspondientes a diferentes etapas de la educación en España. Los alumnos, por parejas, deberán ordenarlas.

Las tarjetas se encuentran en el Anexo 2 del presente trabajo.



ACTIVIDAD 5.b: En esta actividad los alumnos confrontan la realidad de la universidad en su país con la de España. Tras leer el texto presentado deben responder a las mismas preguntas de la actividad 5.a.

Dinámica: individual y puesta en común en grupo clase.

Solución: las respuestas se encuentran en el texto presentado en la actividad.

ACTIVIDAD 6: Esta actividad pretende servir de cierre a la secuencia didáctica planteada. De forma individual, cada estudiante debe buscar información sobre una universidad y los estudios que más le interesen. En la siguiente clase tendrá que realizar una breve exposición de 4-5 minutos explicando y justificando su decisión. Esta actividad se preparará en casa. El estudiante deberá exponer su trabajo en el aula, en el momento que el profesor considere necesario.

Dinámica: individual.

Solución: respuesta libre.



ANEXO 2 (FICHAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3.a)

Se recomienda al profesor repartir las siguientes tarjetas para que los alumnos puedan ordenar las diferentes etapas del sistema educativo español.

GUARDERÍA

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

**BACHILLERATO/FORMACIÓN
PROFESIONAL**





UNIVERSIDAD

BIBLIOGRAFÍA

AUNIÓN, J.A. (2010): 'El laberinto de la nueva selectividad'. Madrid: www.elpais.com³

Disponible en línea:

http://elpais.com/diario/2010/05/24/educacion/1274652001_850215.html

AUNIÓN, J.A. (2012): 'El Gobierno establecerá reválidas en Primaria, ESO y Bachillerato'.

Madrid: www.elpais.com. Disponible en línea:

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/06/29/actualidad/1341003185_318090.html

DOPAZO, C. y NAVARRO, R. (2012): 'Una universidad mal gestionada'. Madrid:

www.elpais.com. Disponible en línea:

http://elpais.com/elpais/2012/12/06/opinion/1354820446_840579.html

SANMARTÍN, O.R y OMS, J. (2012): 'Las universidades españolas mejoran su imagen en el exterior pese a los recortes'. Madrid: www.elmundo.es. Disponible en línea:

<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/09/10/espana/1347307346.html>

VV.AA. (2010): 'Todas las voces. Curso de cultura y civilización'. Barcelona. Editorial Difusión.

VERGARA, A.F. (2012): 'Las notas de cortes en el curso 2012-13 para la universidad española'. Madrid: www.abc.es. Disponible en línea:

<http://www.abc.es/20120718/sociedad/abci-notas-corte-universidad-201207181046.html>

OTROS:

MEC: Ministerio de la Educación y Ciencia de España.

Disponible en línea:

<http://www.mec.es/>

AECI: Agencia Española de Cooperación Internacional:

<http://www.aecid.com>

BECAS ERASMUS: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/erasmus.html>

³ Todos los enlaces que aparecen en la bibliografía han sido consultados el 16 de diciembre de 2012.