Te digo que no se lo digas a nadie.

Actividades de fijación y repaso de las oraciones introducidas por verbos de influencia

por Agnieszka Dudziak-Szukała

STRESZCZENIE: Scenariusz lekcji ma na celu powtórzenie i utrwalenie użycia trybu subjuntivo w zdaniach wprowadzonych przez czasowniki wywierania wpływu. Zawiera zadania typu strukturalnego oraz zadania zakładające interakcję, polegające na udzielaniu porad i przekazywaniu poleceń z wykorzystaniem czasowników wywierania wpływu. Zestaw zadań przeznaczony jest dla uczniów szkoły średniej na poziomie B1/B2.

ETIQUETAS: gramática, B1/B2, presente e imperfecto de subjuntivo en las oraciones introducidas por verbos de influencia

NIVEL: B1/B2 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: secundaria

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: gramaticales: fijación y repaso del uso del modo subjuntivo en las oraciones subordinadas introducidas por verbos de influencia

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Saber aconsejar y transmitir órdenes dadas por otros

DESTREZAS: expresión oral, comprensión auditiva, comprensión escrita

DURACIÓN: 90 minutos

MATERIALES: la hoja de trabajo adjunta

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor presenta el objetivo de la clase: recursos para expresar influencia. Reparte las HOJAS DE TRABAJO y pide a los alumnos que lean el título que encabeza las actividades. Pregunta cuál es el significado del verbo *decir* de la oración principal y qué modo verbal introduce.

2. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 1 en la que hay que reflexionar sobre las frases introducidas por verbos de influencia y el modo verbal que aparece.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 2 en la que escriben otros verbos de influencia que conocen. Si hace falta el profesor les da más verbos de influencia.

4. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 3 en la que comparan tres parejas de oraciones introducidas por los verbos *decir, sentir y temer*. El profesor les induce a reflexionar sobre el uso del modo subjuntivo o indicativo en estas frases y pide la explicación del significado de los verbos *decir, sentir y temer* en cada pareja.

5. Los alumnos realizan la ACTIVDAD 4 que consiste en completar los consejos con los verbos en subjuntivo.

6. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 5 en la que tienen que dar consejos cómo copiar en los exámenes sin ser vistos por los profesores. Los consejos deben ser introducidos por algún verbo de influencia. Se hace puesta en común y se elige el modo de copiar más fácil y eficaz.

7. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 6 que consiste en dar consejos a un problema de su compañero. Los alumnos trabajan en parejas. El alumno A le cuenta al alumno B el problema descrito en su parte de la actividad y apunta las sugerencias dadas por el compañero y luego al revés. Al final los alumnos del mismo grupo presentan todas las sugerencias recibidas de sus compañeros del otro grupo. Para fomentar la creatividad se pueden prohibir los consejos de tipo: *Te sugiero que hables con ...*

8. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 7 que consiste de nuevo en dar consejos. Un alumno sale de la clase y los demás le inventan un problema o lo eligen de la lista presentada en la actividad 7. El alumno que está fuera, vuelve a la clase y sus compañeros le van dando consejos de manera que el alumno adivine qué problema tiene.

9. En la ACTIVIDAD 8 se introducen/repasan las oraciones subordinadas introducidas por verbos de influencia en pasado. Los alumnos observan las frases en las dos columnas y formulan la regla sobre los cambios verbales que sufren las frases en pasado.

10. En la ACTIVIDAD 10 aparece una serie de órdenes en imperativo que los padres suelen dar a sus hijos. Los alumnos transforman estas frases en las órdenes introducidas por verbos de influencia en pasado. Se puede continuar esta actividad pidiendo a los alumnos que escriban más órdenes que escuchaban cuando eran niños.

11. En la ACTIVIDAD 11 los alumnos se dividen en parejas. Cada alumno le escribe a su compañero una instrucción con una actividad física fácil de hacer en la clase de tipo: *tócate la nariz con el codo derecho.* Los alumnos escriben las instrucciones en pequeñas tarjetas, las firman con su nombre y se las pasan a su pareja. Cada alumno sale a la pizarra, realiza la acción indicada por su compañero sin decir nada y los demás alumnos tienen que adivinar cuál es la instrucción utilizando la estructura: *Kasia le dijo que se tocara la nariz con el codo derecho.*

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

HOJA DE TRABAJO

Te digo que no se lo digas a nadie.
Expresar influencia

ACTIVIDAD 1

Observa estas frases. ¿Qué modo verbal aparece?

*Te aconsejo que **descanses**.*
*Te sugiero que no **salgas**.*
*Mi hermano no me permite que **use** su bici.*
*Tu madre dice que **estudies**.*

ACTIVIDAD 2

¿Qué verbos aparecen en la frase principal? ¿Qué verbos para influir en otras personas conoces? Escríbelos.

.....
.....

ACTIVIDAD 3

Compara estas frases. ¿Qué modos verbales aparecen? ¿Podrías explicar el uso de estos modos en cada frase?

*Tu madre dice que **estudies** más.*	*Tu madres dice que **estudias** mucho, ¿es verdad?*
Siento que estés mal.	*Siento que tengo fiebre.*
*Temo que no **apruebe**.*	*Me temo que no **voy a aprobar**.*

ref.: Edelsa, 2006.

ACTIVIDAD 4

No te gusta estudiar y quieres aprobar. Lee estos consejos.

Mas vale chuleta en mano que estudiar todo el verano.
Dicen que estudiar da frutos... ¡Que estudien los árboles!

Trucos para aporbar un examen

Kleenex

Te recomendamos que (hacer) ..... la chuleta directamente sobre el pañuelo de papel. Pero te sugerimos que (tener) ..... en cuenta el tipo de bolígrafo que usas y que no (usar) ..... una pluma o un rotulador, ya que cuando lo saques, la tinta se verá y serás víctima de alguna que otra bronca.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Hilo Te sugerimos que (coger) ..... un papel muy estrecho, pero muy largo, y que (copiar) ..... lo que quieras. Después que lo (enrollar) ..... por cada extremo en el mismo sentido de modo que éstos choquen entre sí, y que (atar) ..... un hilo fino alrededor para que no se desenrolle y lo vas girando. De este modo, es como si fuera un pergamino y te cabe perfectamente en la mano.

ref.: http://www.taringa.net

ACTIVIDAD 5

Seguro que conoces muchas formas más de copiar en los exámenes. No seas egoísta, aconséjales a tus compañeros como copiar sin que te vean.

ACTIVIDAD 6

Consultorio psicológico

Alumno A

- Tienes un problema muy grave.

Tus padres te controlan demasiado, siguen todos tus movimientos, espían tu correo, leen tus mensajes y escuchan tus conversaciones telefónicas. ¡Estás harto! Casi pierdes todos los amigos. Cuéntaselo a tu compañero, él te dará consejos. Apúntalos.

.....
.....
.....

- Tu amigo también tiene un problema grave, escúchale y dale consejos.

Te recomiendo que
Te sugiero que + subjuntivo
Te propongo que

Alumno B

- Tu amigo tiene un problema grave, escúchale y dale consejos.

Te recomiendo que
Te sugiero que + subjuntivo
Te propongo que

- **Tú también tienes un problema muy grave. Cuéntaselo a tu compañero, él te dará consejos.**

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

El problema es que te enamoras con demasiada facilidad. En tu corta vida te has enamorado ya de 5 chicos y te basta una sonrisa bonita o una conversación amable para que pierdas la cabeza y no dejes de pensar en él. Pero esto dura poco y al cabo de unas semanas te vuelves loca por otro. Ya estás cansada de tanta emoción. ¿Te preocupa ser tan incostante? Te gustaría encontrar por fin una pareja estable. Apunta los consejos que te da tu compañero.

.....
.....
.....

- **Ahora presenta los consejos que has recibido a otros que tienen el mismo problema.**

Ejemplo: Maja me ha dicho que hable con mis padres y que les diga que no tienen derecho a espiarme.

ACTIVIDAD 7

Abajo tienes algunos problemas que tienen tus compañeros aunque no lo saben. Dales consejos de forma que adivinen qué problema tienen.

Ha perdido la cartera con todo el dinero.
Se le ha caído el móvil al váter.
Se le ha olvidado llevar de casa la ropa interior y el cepillo de dientes y en el pueblo no hay ninguna tienda.
Le parece que al salir de casa dejó la plancha puesta.
Otros ....

ACTIVIDAD 8

Observa estas frases. ¿Qué cambios sufren los verbos si los consejos se dan en el pasado o en condicional?

*Te aconsejo que **descanses**.*
*Te sugiero que no **salgas**.*
*No me permite que **use** su bici.*
*Tu madre dice que **estudies**.*

*Me aconsejó que **descansara/descansase**.*
*Te sugeriría que no **saliera/saliese**.*
*No me permitió que **usara/usase** su bici.*
*Tu madre decía que **estudiaras/estudiases**.*

ACTIVIDAD 9

¿Te suenan estas frases? ¿Las recuerdas?

Come más verdura.
No juegues tanto con el ordenador.
Juega con tu hermanito.
Déjale jugar con tus juguetes a tu amiga.
No comas tantos dulces.
Lávate las manos antes de comer.
No hurgues en la nariz.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ahora escribe cuándo y quién te las decía.

Cuando ..... mis ..... me mandaban que ..... más verdura, me pedían que no ..... tanto con el ordenador, no me permitían que ..... dulces, me prohibían que ..... en la nariz, me mandaban que ..... con mi hermanito, me decían que ..... jugar con mis juguetes a otros niños, me mandaban que ..... las manos antes de comer.

¿Recuerdas más prohibiciones y ódrenes que te daban tus padres?

ACTIVIDAD 10

Ahora para relajarnos un poco depués de estudiar tanto, vamos a hacer gimnasia. Escribe en una hoja una orden, por ejemplo: *salta dos veces en la pierna derecha*, *tócate la nariz con la mano izquierda*, *cógele de la mano a tu compañero de la derecha etc*. Firma tu papel, dáselo a tu compañero de al lado y escucha la instrucción que te da el profesor.

HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 2

Otros verbos de influencia: recomendar, sugerir, mandar, ordenar, prohibir, dejar, hacer, permitir, rogar, suplicar etc.

ACTIVIDAD 4

Kleenex
Te recomendamos que hagas la chuleta directamente sobre el pañuelo de papel. Pero te sugerimos que tengas en cuenta el tipo de bolígrafo que usas y que no uses una pluma o un rotulador, ya que cuando lo saques, la tinta se verá y serás víctima de alguna que otra bronca.

Hilo
Te sugerimos que cojas un papel muy estrecho, pero muy largo, y que copies lo que quieras. Después que lo enrolles por cada extremo en el mismo sentido de modo que éstos choquen entre sí, y que ates un hilo fino alrededor para que no se desenrolle y lo vas girando. De este modo, es como si fuera un pergamino y te cabe perfectamente en la mano.

ACTIVIDAD 5

Respuesta libre

ACTIVIDAD 6

Respuesta libre

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ACTIVIDAD 7

Respuesta libre

ACTIVIDAD 9

Cuando era niño mis padres me mandaban que comiera más verdura, me pedían que no jugara tanto con el ordenador, no me permitían que comiera dulces, me prohibían que hurgara en la nariz, me mandaban que jugara con mi hermanito, me decían que dejara jugar con mis juguetes a otros niños, me mandaban que me lavara las manos antes de comer.

Bibliografía:

1. Hernández Mercedes Mª Pilar, *Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo*. 2006, Edelsa.
2. Iglesias Casal Isabel, Prieto Grande María, *¡Hagan juego! Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. 2000, Edinumen.
3. http://www.taringa.net

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego