El mundo de los animales

Actividades de expresión oral y ampliación de vocabulario basadas en el aprendizaje cooperativo

por MAGDALENA AMTMANN

Scenariusz lekcji oparty jest na technice uczenia się poprzez współpracę. Ma na celu poszerzenie słownictwa związanego z życiem i zwyczajami zwierząt. Zakłada także doskonalenie umiejętności poprawnego streszczenia tekstu, przy jednoczesnym użyciu schematu wizualnego i elementów języka niewerbalnego. Przewiduje formułowanie definicji słów oraz układanie pytań do tekstu. Zestaw ćwiczeń przeznaczony jest dla uczniów gimnazjum i szkoły średniej na poziomie B1. Scenariusz obejmuje pracę ze słownictwem, rozumienie tekstu czytanego, rozumienie ze słuchu oraz interakcję między uczniami.

ETIQUETAS: VOCABULARIO, EXPRESIÓN ORAL, APRENDIZAJE COOPERATIVO, B1

NIVEL: B1 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: GIMNAZJUM, ESCUELA SECUNDARIA

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: LEXICALES: Aprender el vocabulario relacionado con la vida y los hábitos de los animales. Aprender los nombres de las partes del cuerpo de distintos animales. GRAMATICALES: usar correctamente todas las estructuras gramaticales conocidas por los alumnos necesarias para realizar las actividades previstas.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Saber formular definiciones de palabras. Saber resumir un texto oralmente, a través del soporte visual y del lenguaje no verbal. Hablar sobre la vida y los hábitos de los animales.

DESTREZAS: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral, interacción entre alumnos.

DURACIÓN: 45 minutos ó 2 sesiones de 45 minutos)

MATERIALES: la HOJA DE TRABAJO adjunta, fotos de los animales (ANEXO 1), fichas con textos para recortar (ANEXO 2), pulseras de papel para recortar (ANEXO 3), 4 rotuladores y 4 hojas grandes de papel (tamaño A3)

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor pega en la pizarra las fotos del ANEXO 1 y pide a los alumnos que se acerquen a la pizarra y escriban, al lado de las fotos, las partes de cuerpo que

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

conozcan de los animales representados en las imágenes. Se leen en voz alta todas las propuestas.

2. Los alumnos, en parejas, realizan la ACTIVIDAD 1 de la hoja de trabajo para conocer las partes de cuerpo características para algunos animales. Se comprueban las respuestas.

3. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 2. Después, se leen en voz alta los dos textos y se comprueban las definiciones de las palabras de la lista del margen. Los alumnos deciden de qué animales hablan los textos.

4. El profesor divide la clase en 4 grupos: LOS TIBURONES, LOS CANGUROS, LAS JIRAFAS y LOS ERIZOS. En cada grupo hay cuatro personas, los grupos se forman al azar. Cada grupo obtiene una hoja grande de papel (por lo menos de tamaño A3), un diccionario y un rotulador. Recibe también una ficha correspondiente del ANEXO 2 y cuatro pulseras de papel (ANEXO 3) que son iguales para todos los grupos. Antes de empezar a realizar la tarea, los miembros de cada grupo deciden, qué rol va a desempeñar cada uno de ellos. Hay cuatro roles posibles:

   - EL SECRETARIO: va a hacer los apuntes,
   - EL DIBUJANTE: va a dibujar un póster,
   - EL TRADUCTOR: va a traducir las palabras desconocidas por el grupo,
   - EL MIMO: va a preparar y presentar el resumen gestual del texto.

Una vez asignados los papeles, cada uno de los miembros recibe una pulsera de papel correspondiente al rol que ha elegido.

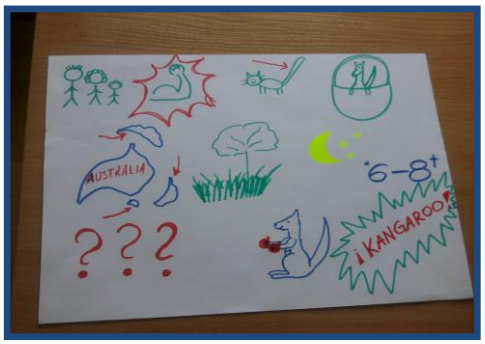
Es importante que TODOS LOS MIEMBROS del grupo preparen JUNTOS el proyecto final y que lo presenten de tal forma que cada uno participe activamente en la presentación. Para conseguirlo es imprescindible una buena colaboración y coordinación. Cada miembro del grupo es igual de importante.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. Los alumnos de cada grupo tienen que leer el texto sobre el animal que les ha tocado y preparar:
   - un resumen oral de los contenidos más importantes,
   - un póster con dibujos que resuma el contenido de su texto y permita entenderlo y recordarlo mejor,
   - una coreografía que acompañe al resumen oral y permita entender y memorizar mejor el contenido,
   - una hoja de papel con cinco preguntas que hagan referencia al texto.

6. Todos los grupos, uno por uno, presentan sus resúmenes en plenaria. Presentan el resumen oral junto con el soporte gráfico (el póster) y el gestual (los gestos del mimo). Los demás alumnos escuchan atentamente porque, una vez terminada la presentación, el secretario del grupo presentador les va a hacer cinco preguntas referentes al texto. Los demás grupos tienen que dar la respuesta correcta para poder ganar un punto. Responden los que primeros levanten la mano. El secretario de cada equipo es responsable de levantar la mano en nombre de su grupo. El profesor apunta cuántas respuestas ha acertado cada grupo y al final de la clase suma los puntos. Gana el equipo con el mayor número de respuestas correctas.

Ejemplo de un póster preparado por los alumnos.



7. Al final de la sesión cada grupo prepara una lista de palabras y expresiones nuevas relacionadas con el mundo de los animales que han aparecido en su texto, junto con sus definiciones correspondientes, ejemplos de uso o incluso ilustraciones adecuadas. Se juntan todas las hojas y, de esta forma, se hace un pequeño diccionario de términos relacionados con el mundo de los animales. El diccionario puede fotocopiarse y repartirse entre los alumnos.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1

Relaciona los nombres de las partes del cuerpo que se te proporcionan abajo con los animales correspondientes representados en las fotos.

escamas	*hocico*	*púas*
alas	*aletas*	*patas*
pezuñas	*antenas*	*cola*
pico	*plumas*	*branquias*

Hay dos partes del cuerpo que sobran. ¿Cuáles son? ¿Con qué otro animal las asociarías?

ACTIVIDAD 2

En el siguiente texto se han mezclado las informaciones referentes a dos animales distintos. Separa la información y forma dos textos que contengan la información sobre: el aspecto físico del animal, sus hábitos alimenticios y los peligros a los que está expuesto. ¿Qué animales se describen en cada uno de los textos?

Explica con tus propias palabras cuál es el significado de los términos que se encuentran apuntados en el margen.

Es un mamífero originario de África muy conocido por su pelaje rayado que constituye un camuflaje perfecto en su hábitat natural. Es el animal terrestre más grande que existe en la actualidad. Tiene la piel gruesa, dos grandes dientes, llamados colmillos, que salen de su mandíbula superior, y una trompa que le sirve para comer y absorber agua. Es más pequeño que su pariente el caballo y muy parecido en aspecto y hábitos al asno salvaje. Se alimenta, ante todo, de hierbas, cortezas de árboles y algunos arbustos, de los que puede comer hasta 200 kilogramos en un día. Suele comer una gran variedad de hierbas, preferiblemente tiernas y jóvenes, aunque, a veces, se alimenta también de hojas y tallos. Sus enemigos principales son los leones y los cazadores, que aprovechan su carne y su piel. En algunos países africanos, como Botsuana o Namibia, la caza de este animal sigue siendo legal ya que es una forma de turismo muy rentable, debido al gran valor del marfil.

mamífero

pelaje

hábitat

trompa

corteza

tallo

marfil

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ANEXO 1

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ANEXO 2

LOS TIBURONES

Los tiburones son peces marinos que suelen vivir, ante todo, en aguas tropicales y subtropicales. Su piel, cubierta de escamas puntiagudas, es de color gris. Tienen una cola asimétrica y una aleta dorsal muy característica en forma de triángulo. Pueden tener más de 20.000 dientes en su vida ya que los tienen colocados en largas filas y mientras unos se van cayendo otros nuevos de la otra fila vienen hacia adelante para sustituir los anteriores. La gran mayoría de los tiburones son carnívoros y carroñeros: se alimentan de peces heridos, carroña, aves, focas, tortugas y otros peces o mariscos. Son solitarios y no suelen vivir en grupos, incluso sus crías cuidan de sí mismas desde el nacimiento. Una de sus características más sorprendentes es que poseen una red de células electrosensoriales. Gracias a este detalle son capaces de cazar mediante la detección de las señales eléctricas generadas por otros animales.

LOS CANGUROS

Los canguros viven en Oceanía y son conocidos como los animales más representativos de Australia. Se caracterizan por sus grandes y fuertes patas traseras y una cola larga y musculosa que les permite mantener el equilibrio. Tienen los pies grandes diseñados para saltar y una cabeza sorprendentemente pequeña. Son los únicos animales grandes que se desplazan dando saltos porque, debido a la largura de sus pies, no puede caminar correctamente. En distancias cortas pueden alcanzar la velocidad de hasta 70 kilómetros por hora. Los canguros son herbívoros: se alimentan de hierbas y raíces. Son animales nocturnos y crepusculares, que comen durante las tardes y noches, generalmente en grupos. Uno de los detalles más característicos de este animal es su bolsa marsupial en el abdomen en la que sus crías permanecen durante sus primeros meses de vida.

ANEXO 2

LAS JIRAFAS

La jirafa es un mamífero propio de África que suele habitar en sabanas o espacios abiertos. Es un animal herbívoro y se alimenta de las hojas de los árboles. Es el más alto de todos los animales terrestres que existen en la actualidad: la cima de su cabeza puede llegar a encontrarse a más de 5 metros de altura. Lo sorprendente es que la estructura ósea de su cuello no difiere de la de otros animales: la jirafa tiene solo siete vértebras como los demás mamíferos. Las jirafas se comunican mediante infrasonidos, es decir, sonidos no audibles para el oído humano. Su lengua, de color negro o gris, es tan larga que le permite usarla para limpiarse las orejas. Sus patas extremadamente largas le permiten correr a 60 kilómetros por hora en distancias cortas. Las jirafas no duermen más de 5 a 7 minutos seguidos, lo cual significa una media de 2 horas de sueño al día.

LOS ERIZOS

El erizo europeo puede alcanzar hasta 30 centímetros de longitud y llegar a pesar un kilo. Es insectívoro, pero, además de alimentarse de los insectos, puede devorar también lombrices, pequeños reptiles y mamíferos. Es un animal nocturno que sale de su escondrijo después de la puesta de sol. Tiene las patas muy cortas y el dorso con púas de unos 3 centímetros de longitud. En otoño, cuando baja la temperatura, el erizo busca un lugar seguro para esconderse: se hace una bola y entra en letargo invernal que dura hasta que las temperaturas primaverales alcancen los 5 grados centígrados. El erizo es un buen nadador y tiene un olfato muy desarrollado. Sabe protegerse perfectamente de los peligros externos formando una bola de espinas que lo hace impugnable a otros animales.

ANEXO 3

SECRETARIO	DIBUJANTE	MIMO	TRADUCTOR

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1

Pez: escamas, branquias, aletas

Pájaro: pico, alas, plumas, patas, cola

Cebra: cola, pezuñas, patas

Mariposa: antenas, alas

Palabras que sobran: **hocico** (p.ej. cerdo, jabalí), **púas** (p. ej. erizo)

ACTIVIDAD 2

CEBRA. Es un mamífero originario de África muy conocido por su pelaje rayado que constituye un camuflaje perfecto en su hábitat natural. Es más pequeño que su pariente el caballo y muy parecido en aspecto y hábitos al asno salvaje. Suele comer una gran variedad de hierbas, preferiblemente tiernas y jóvenes, aunque, a veces, se alimenta también de hojas y tallos. Sus enemigos principales son los leones y los cazadores, que aprovechan su carne y su piel.

ELEFANTE. Es el animal terrestre más grande que existe en la actualidad. Tiene la piel gruesa, dos grandes dientes, llamados colmillos, que salen de su mandíbula superior, y una trompa que le sirve para comer y absorber agua. Se alimenta, ante todo, de hierbas, cortezas de árboles y algunos arbustos, de los que puede comer hasta 200 kilogramos en un día. En algunos países africanos, como Botsuana o Namibia, la caza de este animal sigue siendo legal ya que es una forma de turismo muy rentable, debido al gran valor del marfil.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego