

Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Joanna Orda



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PLAN PREZENTACJI

ODPOWIEDŹ NA WYZWANIA.

IDENTYFIKACJA UCZNIA ZDOLNEGO.

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW ZDOLNYCH.

FORMY PRACY Z UCZNIEM.

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM.

ROLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ.

ROLA OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI.

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”

Konferencje zorganizowane w ramach projektu

„Systemowe strategie kształcenia uczniów zdolnych drogą ku edukacji przyszłości”
– Warszawa, 19-20 października 2012 r.”

„Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – elementy systemowych rozwiązań w szkołach i placówkach” – Warszawa 21 listopada 2012.

Budowanie koalicji na rzecz uczniów zdolnych – współpraca szkoły z partnerami zewnętrznymi

Poradniki

Włodzimierz Zielicz, „Poradnik pracy uczniem zdolnym zakresie fizyki w szkole ponadgimnazjalnej”

praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Mikołajczyk, „Jak pracować z uczniem zdolnym?”

Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”
opracował Zespół GFK Polonia (Warszawa, lipiec 2011)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ODPOWIEDŹ NA WYZWANIA

Jedyna godna rzecz na świecie: twórczość,
A szczyt twórczości, to tworzenie siebie.

Leopold Staff

Największą rzeczą, jaką może dać mistrz swojemu uczniowi, jest pomoc w odkrywaniu własnej indywidualności i jej rozwoju

Andrzej Góralski



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Perspektywa socjologiczno-pedagogiczna zdolności i jednostek zdolnych



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Wychowanie, kształcenie, autokreacja

W obszarze pedagogiki zdolności pojawił się nowy problem aktywności własnej jednostki wybitnie zdolnej i jej odpowiedzialności za własny rozwój, działalność i twórczość (Limont 2005, s. 121). Koresponduje to z podejmowanym w pedagogice zagadnieniem autokreacji, która jest jednym z trzech, obok wychowania i kształcenia, procesów pedagogicznych i która oznacza **samodzielne zaangażowanie się człowieka we własny rozwój.**

Indywidualne programy motywacyjne perspektywą rozwoju uczniów zdolnych (T. Giza)

Konferencja „Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – elementy systemowych rozwiązań w szkołach i placówkach” – Warszawa 21 listopada

2012.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Wspierania procesów autokreacji

Nowymi problemami, jakie pojawiają się przed pedagogami, są zagadnienia **wspierania procesów autokreacji** ludzi i przygotowywanie ich do sztuki odpowiedzialnego tworzenia siebie, poszerzanie dostępu do środków samorealizacji oraz kształtowanie umiejętności wyboru rynkowych ofert sprzyjających samokształtowaniu, a także kształtowania ich motywacji do pracy.

Indywidualne programy motywacyjne perspektywą rozwoju uczniów zdolnych (T. Giza)

Konferencja „Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – elementy systemowych rozwiązań w szkołach i placówkach” – Warszawa 21 listopada 2012.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

IDENTYFIKACJA UCZNIA ZDOLNEGO

W szkołach objętych badaniem, osiągających sukcesy w pracy z uczniem zdolnym, **nie zidentyfikowano uniwersalnego, obligatoryjnego systemu diagnozy uzdolnień.**

Stosowane są różnorodne sprawdzone rozwiązania:

na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum wykorzystuje się niesformalizowaną diagnostykę miękką polegającą na obserwacji uczniów (ich aktywności na tle grupy rówieśniczej), analizie ich spostrzeżeń, pomysłów, wypowiedzi ustnych, prac pisemnych oraz monitorowaniu postępów w nauce.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

IDENTYFIKACJA UCZNIA ZDOLNEGO

Obserwacja Aspekty poznawcze

Obserwacja Aspekty motywacyjne

Obserwacja Aspekty wykonawcze

Trochimiak B. (2010). Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe MEN.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Narzędzia do badania predyspozycji i uzdolnień młodzieży

E. Drop, N. Cybis, J. Ciecuch

Arkusze obserwacyjne dla nauczycieli

- pozwalają na usystematyzowanie obserwacji
- opublikowane w Polsce arkusze obserwacyjne dla nauczycieli plasują się pomiędzy podejściem ilościowym, a jakościowym
- narzędzia pozwalają oszacować procentowy lub punktowy wynik ucznia w danej skali, jednak nie można stwierdzić, czy jest on wysoki, czy niski – ze względu na brak norm
- **warto tworzyć arkusze, których pozycje nawiązują bezpośrednio do sytuacji diagnostycznej** (zachowania ucznia podczas określonych ćwiczeń, zadań, sytuacji spontanicznych lub kierowanych)

Konferencja „Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – elementy systemowych rozwiązań w szkołach i placówkach” – Warszawa 21 listopada 2012.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

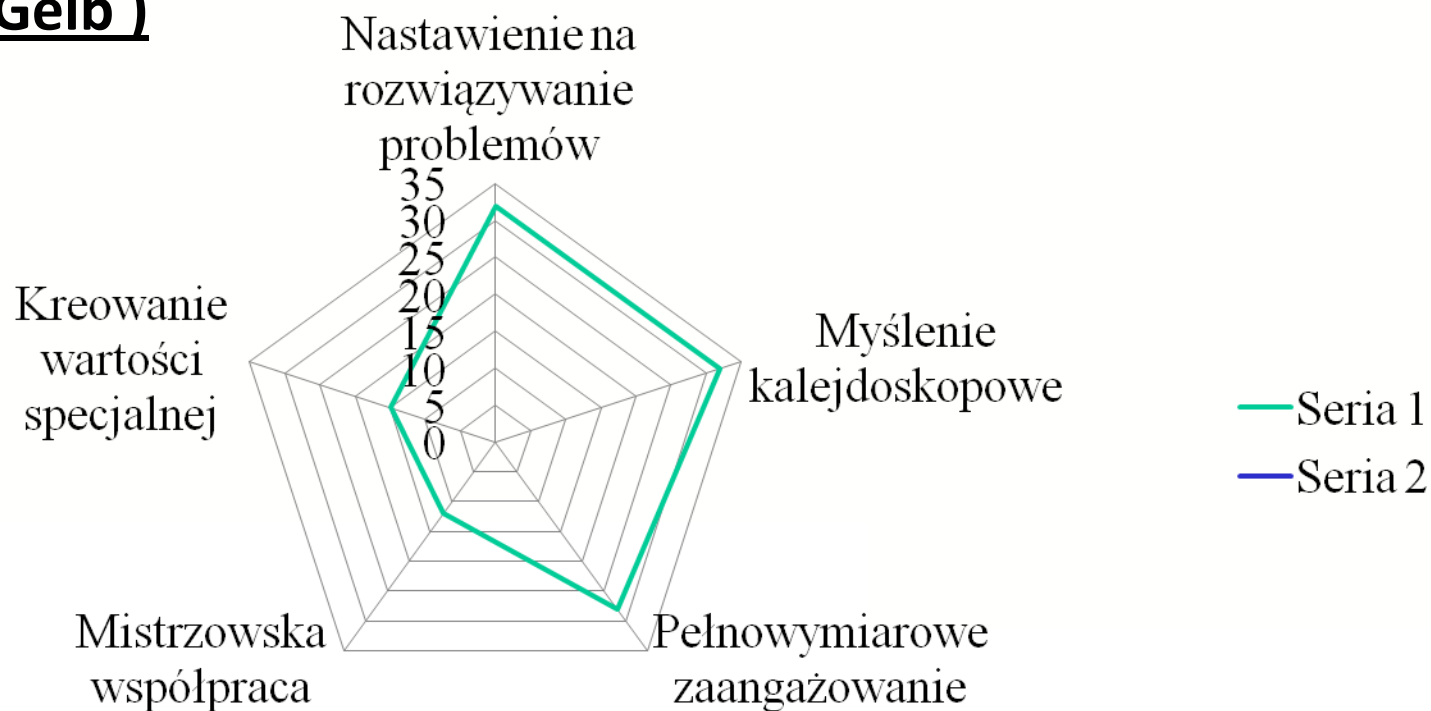


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

Arkusz samooceny do badania Kompetencje innowacyjności (Michael J. Gelb)



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW ZDOLNYCH

§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia**, wynikających w szczególności:

ze szczególnych uzdolnień (pkt.4)

§ 19. 1. **Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści** w przedszkolu, szkole i placówce rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.

Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

IDENTYFIKACJA UCZNIA ZDOLNEGO

§ 19. 2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:

- 1) w przedszkolu – **obserwację pedagogiczną** zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
- 2) w szkole – **obserwację pedagogiczną**, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się, w tym – w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej – **ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się**, lub
 - b) **szczególnych uzdolnień**;
- 3) w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – doradztwo edukacyjno-zawodowe.



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW ZDOLNYCH

Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych SNOS

Uczeń osiąga wyniki poniżej swoich możliwości i oczekiwań otoczenia.

Uczeń funkcjonuje w taki sposób, jakby nie wykorzystywał swojego potencjału/zdolności

Rekomendacje dla diagnozy:

- diagnoza motywacji
- diagnoza stanu emocjonalnego
- diagnoza środowiska ucznia

Narzędzia do badania predyspozycji i uzdolnień młodzieży

E. Drop, N. Cybis, J. Ciecuch

Konferencja „Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – elementy systemowych rozwiązań w szkołach i placówkach” – Warszawa 21 listopada 2012.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW ZDOLNYCH

Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych SNOS.

SNOS jako brak rozwoju lub realizacji ukrytego potencjału bez odniesienia do innych kryteriów zewnętrznych.

(Rimm za Reis McCoach).

Brak wykorzystania zdolności ucznia na polu szkolnej działalności.

Osoby osiągające nieadekwatne wyniki można postrzegać jako te, którym nie udaje się samorealizacja.

B. Dyrda Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych. Wyd. Żak, 2012.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW ZDOLNYCH

Analiza potrzeb uczniów zdolnych w badaniach w odniesieniu do różnych form pomocy.

- Potrzeba poznawcza – 56% (83,7%)
- Potrzeba osiągnięć – 48% (86%)
- Potrzeba mistrzostwa – 60% (88%)
- Potrzeba uznania – 60% (72%)
- Potrzeba znaczenia – 46% (54%)
- Potrzeba samourzeczywistnienia – 47% (87%)

M. Stańczyk *Zaspakajanie potrzeb uczniów zdolnych w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych- raport z badań.* (w:)Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Wyd. APS W-wa 2008 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW ZDOLNYCH

§ 7. 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

klas terapeutycznych; **zajęć rozwijających uzdolnienia**; zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; **zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych; warsztatów; porad i konsultacji.**

§ 9. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

FORMY PRACY Z UCZNIEM

Wsparcie merytoryczne rozwoju ucznia zdolnego.

W systemie klasowo-lekcyjnym

metody pracy wykorzystujące samodzielną pracę ucznia:

przygotowanie i prezentowanie referatów, rozwiązywanie dodatkowych zadań, a także współprowadzenie zajęć lekcyjnych z nauczycielem.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

FORMY PRACY Z UCZNIEM

Wsparcie merytoryczne rozwoju ucznia zdolnego.

W ramach zajęć pozalekcyjnych

wykorzystywane są metody aktywizujące uczestników:

zajęcia warsztatowe realizowane w weekendy, samodzielne prowadzenie kółek dla rówieśników, wyjazdy naukowe.

Uzdolnieni cenią możliwość uczęszczania na zajęcia z wyższymi klasami, a nawet klasami kolejnego poziomu nauczania.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

FORMY PRACY Z UCZNIEM

O matematyce realistycznej. (M. Mikołajczyk)

Mniejszy nacisk kładzie się na formalizm, większy – na obserwacje samodzielnych działań uczniów, postawionych przed odpowiednio dla nich przygotowanymi problemami odwołującymi się do codziennego doświadczenia.

Celem jest wyrobienie u nich umiejętności dostrzegania i stosowania matematyki w życiowych sytuacjach.

Jak pracować z uczniem zdolnym? Poradnik nauczyciela matematyki
praca zbiorowa pod redakcją Małgorzaty Mikołajczyk

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



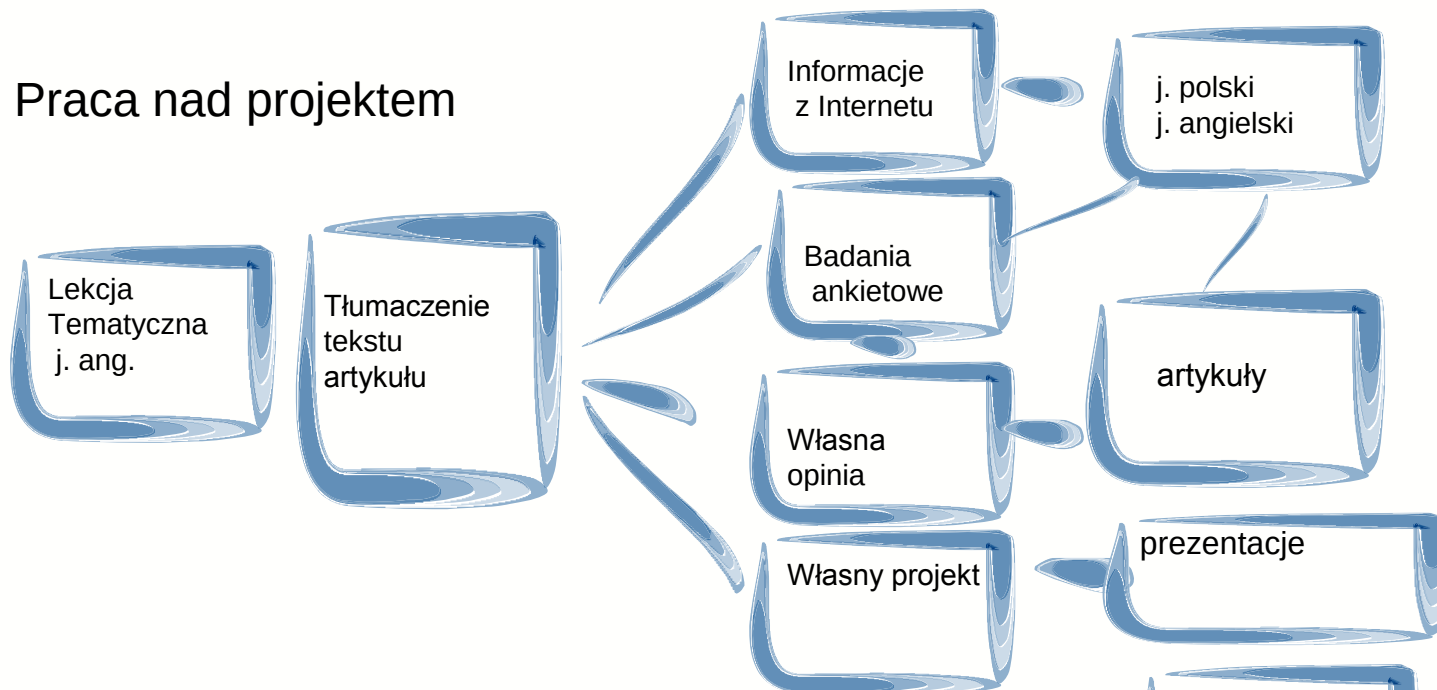
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Praca nad projektem



Prezentacje i wystawy



Efekty

Prezentacje multimedialne

Broszura reklamująca

Plakaty

Znaki wyrażające emocje

Kalendarz klubowy

Gazetka szkolna

Zbiór przysłów

Lista cytatów

Kolekcja dowcipów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

§ 1. Uczeń realizujący indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

§ 2. 1. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania dla danej klasy.

Rozporządzenie MEN z 19 grudnia 2001 r.
w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki
oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Na etapie kształcenia podstawowego ogromną rolę odgrywa **rodzina i jej wsparcie**, w gimnazjum to głównie dzięki środowisku szkolnemu wychowankowie czerpią motywację do poszerzania posiadanych kompetencji.

Motorem napędowym do dalszego rozwoju jest najczęściej **niespodziewany sukces w konkursie czy olimpiadzie**, związane z tym wyróżnienia bądź też **fascynacja osobą nauczyciela**. Nie bez znaczenia są też względy praktyczne – możliwość dostania się do wybranego liceum czy na uczelnię lub dobre przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Pamiętać, że olimpiady i konkursy przedmiotowe, choć są wspaniałą formą promocji talentów, sprawdzają i wykrywają tylko jeden typ uzdolnień – do rozwiązywania gotowych problemów w określonym czasie.

Mieć na uwadze, że niektórzy uczniowie wybitni nigdy nie osiągają sukcesów w konkursach, natomiast są w stanie rozwiązywać bardzo trudne zadania w swobodnej atmosferze. Potrafią stawiać oryginalne problemy przed sobą i innymi, co jest oznaką kreatywności.

Budowanie koalicji na rzecz uczniów zdolnych – współpraca szkoły z partnerami zewnętrznymi

D. Dąbrowska, B. Makowska-Opala, B. Ochmańska, K. Wojewodziec

Materiały podsumowujące forum wymiany doświadczeń dyrektorów.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Umiejętności miękkie – pasja, entuzjazm i zaangażowanie – to kluczowe **czynniki sukcesu nauczyciela w pracy z uczniem uzdolnionym**.

Odnoszący sukcesy opiekunowie uczniów zdolnych charakteryzują się ponadto bogatym przygotowaniem merytorycznym.

Nauczyciele osób uzdolnionych najczęściej **nie posiadają formalnych sposobów podnoszenia własnych kwalifikacji**. Muszą korzystać z wiedzy zdobytej w nieformalnie, np. poprzez wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami w kularach odbywających się konkursów czy olimpiad. Często **wprowadzają do zajęć z uczniami autorskie metody pracy**.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Bądź sobą i szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim zaczniesz wykreślać dzieciom prawa i obowiązki. Przede wszystkim to ty jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić.

J. Korczak

Dzieci wzrastają w rzeczywistości, jaką stworzą im dorośli. Może to być rzeczywistość bezpieczna, sprzyjająca rozwojowi, osiągnięciom w nauce i relacjom rówieśniczym. Warunkiem zbudowania w szkole właściwego klimatu jest nawiązanie przez nauczycieli, rodziców, uczniów relacji osobowych.

Ewa Puchała, Szkoła jako wspólnota osób. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców., Wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2009.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Występuje ścisłe powiązanie między społeczną organizacją zachowań, a indywidualną organizacją czynności umysłowych.

Poziom zdolności generalizacji u dziecka odpowiada dokładnie poziomowi rozwoju interakcji społecznej.

L.S. Wygotski *Narzędzia i znak w rozwoju dziecka.*

Trzeba wydatnie dopełnić doświadczenie zewnętrzne doświadczeniem wewnętrznym, aby odzyskać pełne poczucie rzeczywistości tego wymiaru. Jest ono zaś zasadniczej wagi dla oglądu osobowej podmiotowości człowieka.

K. Wojtyła *Osoba i czyn oraz inne studia antropologiczne.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Uczeń powinien samodzielnie poszukiwać własnych interpretacji codziennych sytuacji i mieć pozostawioną swobodę ich opisu za pomocą matematyki.

Uczeń musi postawić problem w języku matematycznym. Dostrzega wtedy, w jaki sposób zastosowanie matematyki pozwala ten problem uprościć, sformułować jaśniej i bardziej precyzyjnie, oraz jak matematyka dostarcza narzędzi do poradzenia sobie z nim.

M. Mikołajczyk, O matematyce realistycznej (w:) Jak pracować z uczniem zdolnym? Poradnik nauczyciela matematyki
praca zbiorowa pod redakcją Małgorzaty Mikołajczyk



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Rozwój społeczny ucznia wybitnie uzdolnionego

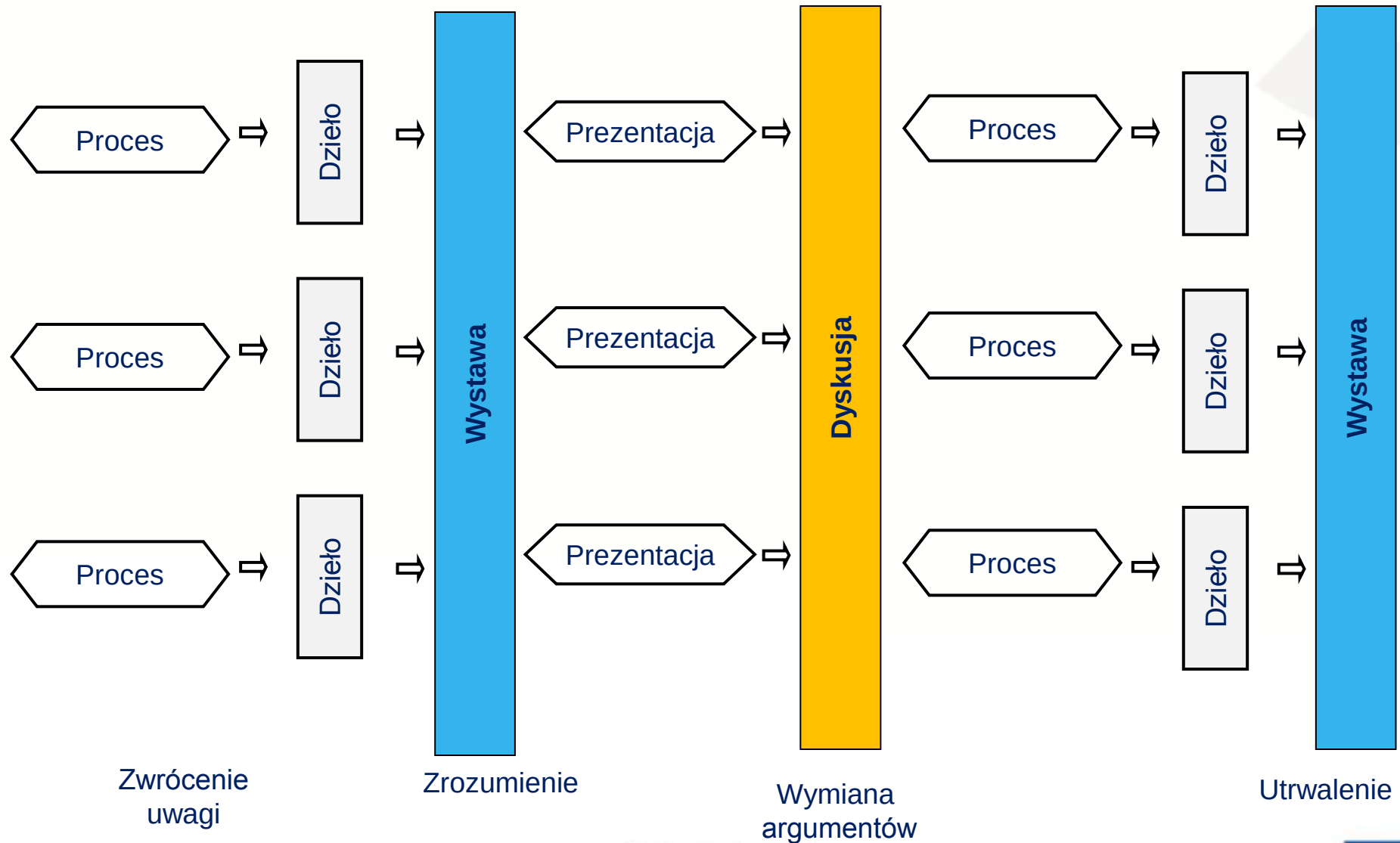
Obecnie w naukach ścisłych, przyrodniczych i technicznych pracuje się zwykle w grupach badawczych. Przynajmniej połowa sukcesu naukowca zależy od dobrej umiejętności współpracy w takim zespole.

Z szansą rozwoju społecznego wiążą się różne przedsięwzięcia popularyzujące naukę, w tym fizykę.

Poradnik pracy uczniem zdolnym zakresie fizyki w szkole ponadgimnazjalnej
Włodzimierz Zielińcz.

Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Model działania twórczego w grupie



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Przyznawanie stypendiów za osiągnięcia w nauce oferowanych przez instytucje publiczne, np. ministra, prezydenta miasta, marszałka oraz fundacje np. Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci czy Fundusz Pomocy Młodym Talentom Jolanty i Aleksandra Kwaśniewskich.

Przykłady stypendiów fundowanych przez osoby prywatne np. rodziców absolwenta.

Niematerialne formy nagradzania uczniów

zaprezentowanie ich osiągnięć na forum szkoły czy klasy.

Są one szczególnie ważne w przypadku uczniów szkół gimnazjalnych.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

Szkoły ponadgimnazjalne realizują następujące formy współpracy:

- zapraszanie wykładowców akademickich na spotkania i dyskusje, prowadzenie zajęć czy kółek przedmiotowych przez nauczycieli akademickich lub studentów,
- realizowanie części lekcji w uczelnianych pracowniach i laboratoriach,
- umożliwienie dostępu do biblioteki uniwersyteckiej,
- udział w wykładach.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

DOBRE PRAKTYKI Z UCZNIEM ZDOLNYM

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

Gimnazja i szkoły podstawowe współpracują przeważnie z instytucjami (np. centra doskonalenia zawodowego) oraz podmiotami środowiska lokalnego (np. biblioteki, teatry, ośrodki sportowe).

Ponadto szkoły często współpracują z organizacjami pozarządowymi. Organizacje te infrastrukturalnie i finansowo wspomagają rozwój uczniów.

Raport z badania IDI „Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym”.

Projekt „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

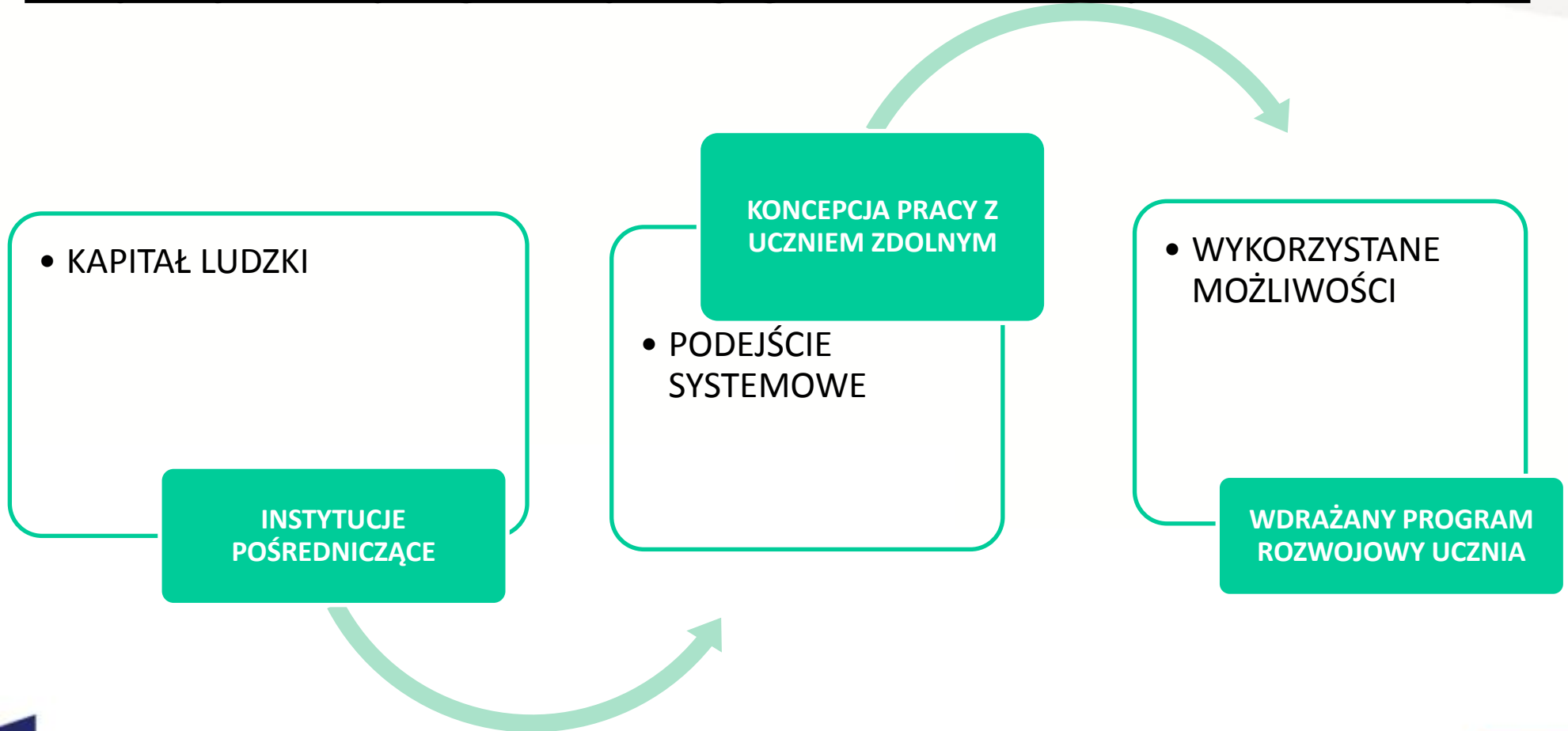


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

Perspektywa socjologiczno-pedagogiczna zdolności i jednostek zdolnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

REFORMA OŚWIATY ODPOWIEDZIĄ NA WYZWANIA

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym należą:

1. Czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, **prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa.**
7. Umiejętność **rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych** oraz uczenia się.

Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

REFORMA OŚWIATY ODPOWIEDZIĄ NA WYZWANIA

2.1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Wymaganie z poziomu D. Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną **własną koncepcją pracy** uwzględniającą **potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy** szkoły lub placówki oraz **zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego**.

Rozporządzenie MEN z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

REFORMA OŚWIATY ODPOWIEDZIĄ NA WYZWANIA

2.2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymaganie z poziomu B. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom **powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie**. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. **Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.**

Uczniowie **uczą się od siebie nawzajem.**

Rozporządzenie MEN z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

REFORMA OŚWIATY ODPOWIEDZIĄ NA WYZWANIA

Wymaganie z poziomu B 2.4. Uczniowie są aktywni.

Uczniowie **inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej** oraz angażują w nie inne osoby.

Wymaganie z poziomu B 2.10. **Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

REFORMA OŚWIATY ODPOWIEDZIĄ NA WYZWANIA

3.2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.

Wymaganie z poziomu B. W szkole lub placówce stosuje się **nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów**.

Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków.

Rozporządzenie MEN z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ROLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

§ 2. Do zadań poradni należy:

- 1) **diagnozowanie** dzieci i młodzieży;
- 2) **udzielanie** dzieciom i młodzieży oraz rodzicom **bezpośredniej pomocy** psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym **wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych**;
- 4) **organizowanie i prowadzenie wspomagania** przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r.

w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ROLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

2. Zadania, o których mowa w ust. 1, są realizowane w szczególności w formie:

1) porad i konsultacji; 2) udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, o których mowa w § 5 ust. 2; 3) udziału w zebraniach rad pedagogicznych; 4) warsztatów; 5) grup wsparcia; 6) wykładów i prelekcji; 7) prowadzenia mediacji; 8) interwencji kryzysowej; 9) działalności informacyjno-szkoleniowej; **10) organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, o których mowa w § 5 ust. 2, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.**

Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r.

w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ROLA OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

§ 15. 1. Do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia prowadzonych przez samorząd województwa, powiat lub gminę należy **organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli** w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- 2) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- 3) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;

Rozporządzenie MEN z 26 października 2012 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ROLA OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

§ 15. 1. Do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia prowadzonych przez samorząd województwa, powiat lub gminę należy **organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli** w zakresie:

4) **diagnozowania potrzeb** uczniów i **indywidualizacji procesu nauczania i wychowania**;

5) przygotowania do **analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów**, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, oraz **korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli**;

6) **potrzeb zdiagnozowanych** na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Rozporządzenie MEN z 26 października 2012 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ROLA OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

§ 16. 1. Publiczne placówki doskonalenia realizują zadania obowiązkowe w szczególności przez:

- 1) **organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek**, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym w § 15 ust. 1 i 2 lub innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) **pomoc w diagnozowaniu potrzeb** szkoły lub placówki,
 - b) **ustalenie sposobów działania** prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) **zaplanowanie form wspomagania i ich realizację**,
 - d) **wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków** z realizacji zaplanowanych form wspomagania;

Rozporządzenie MEN z 26 października 2012 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

ROLA OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

§ 16. cd.

- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Rozporządzenie MEN z 26 października 2012 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Powiaty, w ramach Działania 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół” (Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki), wdrażają nowy model doskonalenia i zewnętrznego wspomagania pracy szkoły.

Placówki doskonalenia nauczycieli w ramach programu ORE „Nowa Rola Placówek Doskonalenia Nauczycieli” wdrażają założenia nowego modelu.

Kompleksowym wspomaganie objęto w całej Polsce

400 szkół i przedszkoli z 9 powiatów, (od I 2013 r.)

5000 placówek z 135 powiatów (od IX 2013 r.)

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Być blisko szkoły;

Pracować na potrzeby szkoły,

- dopasowana oferta i przebieg procesu doskonalenia do potrzeb szkoły;
- towarzyszenie szkole od diagnozy potrzeb poprzez monitorowanie efektów wprowadzonych zmian, po ich ocenę;

Wykorzystywać potencjał instytucji świadczących usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli.

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Szkolny organizator rozwoju edukacji

- Szkolny organizator rozwoju edukacji jest zewnętrznym konsultantem.
- Swoje działania realizuje bezpośrednio w szkole, którą wspiera.
- Jest odpowiedzialny za realizację rocznego planu wspomaganie zbudowanego w oparciu o ofertę doskonalenia wybraną przez szkołę.

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Oferty doskonalenia nauczycieli

Działania prowadzone na rzecz nauczycieli są elementem zaplanowanego i spójnego projektu rozwojowego. Odchodzi się od organizowania pojedynczych, jednorazowych form doskonalenia.

Oferty doskonalenia to ramy, na których należy zbudować konkretną propozycję dla danej szkoły, czyli **roczny plan wspomagania**.

Katalog ofert doskonalenia ORE zawiera 24 oferty
(Praca z uczniem zdolnym)

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.

Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Sieci współpracy i samokształcenia

Sieci skupiają nauczycieli, dyrektorów, psychologów szkolnych, pedagogów, bibliotekarzy lub innych pracowników reprezentujących różnego typu placówki.

Głównym celem pracy w sieci jest wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania oraz wspólna praca nad wybranymi zagadnieniami (np. ***Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego***).

Spotkania odbywają się kilka razy w roku, ale uczestnicy kontaktują się przede wszystkim za pośrednictwem **platformy internetowej**.

Prezentacja *Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Sieci współpracy i samokształcenia cd.

W powiecie powstają minimum cztery sieci współpracy i samokształcenia. W sieciach uczestniczyć mogą nauczyciele i dyrektorzy ze szkół objętych projektem.

Każda ze szkół przystępujących do projektu i realizujących roczny plan wspomagania **uczestniczy w trzech sieciach współpracy** i samokształcenia wybranych spośród czterech przygotowanych przez powiat.

Uczestnicy sieci wspólnie wypracowują cele i szczegółowy plan działania sieci.

W ramach pracy sieci uczestnicy tworzą materiały pomocnicze, scenariusze zajęć, którymi uczestnicy sieci będą mogli dzielić się za pośrednictwem platformy internetowej.

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.

Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Sieci współpracy

Sieciowanie (networking) to nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się. Jest to proces wymiany informacji, doświadczenia, zasobów i wzajemnego poparcia dzięki korzystnej sieci wzajemnych kontaktów.

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Systemowe wsparcie szkoły w pracy z uczniem zdolnym odpowiedzią na konieczność tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów zdolnych.

PILOTAŻ NOWEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Sieci współpracy

Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych. Tematy:

Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.

Wycieczka jako forma organizacyjna nauczania przedmiotów przyrodniczych.

Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Tematy:

Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.

Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla matematyków uczących w szkole podstawowej.

Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki.

Prezentacja Nowy system doskonalenia nauczycieli. Wspomaganie pracy szkoły.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

joanna.orda@wp.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

