

Konferencja: **Jakich systemowych rozwiązań w kształceniu uczniów zdolnych potrzebuje współczesna szkoła?**

Wrzesień 2012

Sesja tematyczna II: Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia zdolnego

Małgorzata Marciniak, Lidia Dyndor, Klaudia Kruszyńska, Łukasz Nowak
Public Consulting Group

Co jest celem naszego spotkania?

- Wymiana doświadczeń na temat modelowych rozwiązań w kształceniu uczniów zdolnych
- Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania wymiernych celów edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów podwójnie wyjątkowych
- Podzielenie się dobrymi praktykami PCG wynikającymi ze współpracy ze szkołami

Co NIE jest celem naszego spotkania?

- „Politykowanie” na temat reformy dotyczącej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce
 - Nadmiar biurokracji
 - Niedostateczne finansowanie
 - Ograniczone zasoby
- Prezentacja narzędzi służących do identyfikacji uczniów uzdolnionych

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych – zadania i wyzwania

Rodzice jako partnerzy

Nauczyciel profesjonalista

Pomoc bliżej ucznia

Elastyczność
i adekwatność

Indywidualizacja
pracy z uczniem

Współpraca
i komunikacja



Jakich systemowych rozwiązań w kształceniu uczniów zdolnych potrzebuje współczesna szkoła?

- Przedstaw się osobom w Twojej grupie
- Porozmawiajcie odpowiadając na następujące pytania:
 1. Na jakie trudności / bariery aktualnie napotyka szkoła w organizacji wsparcia dla uczniów zdolnych?
 2. Jakie atrybuty posiada szkoła, w której funkcjonuje modelowy system wsparcia ucznia zdolnego?
 3. Jakich zmian należy dokonać, aby taki modelowy system wsparcia zafunkcjonował w naszych szkołach?



Jakich systemowych rozwiązań w kształceniu uczniów zdolnych potrzebuje współczesna szkoła?



- Proces zgodny z wymogami rozporządzeń MEN
- Profesjonalne narzędzia do identyfikacji uczniów zdolnych
- Podniesienie kompetencji członków zespołu w zakresie identyfikacji uczniów zdolnych i udzielania wsparcia
- Współpraca między zespołem a specjalistami pozaszkolnymi
- Spójna i przejrzysta dokumentacja
- Archiwum dokumentów dotyczących wsparcia ucznia
- Ciągłość dokumentacji pomiędzy różnymi etapami edukacyjnymi
- Wykorzystanie narzędzi informatycznych do optymalizacji organizacji procesu wsparcia
- Wielospecjalistyczna ocena słabych i mocnych stron ucznia

Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego poprzez formułowanie poprawnych celów edukacyjno-terapeutycznych

„Zakładane cele powinny służyć przede wszystkim wspieraniu rozwoju każdego dziecka w różnych sferach (...)

Cele będą się różniły w zależności od możliwości i potrzeb ucznia. Formułowanie celów należy zacząć od tego, co jest najistotniejsze dla dziecka”

Źródło: Informator MEN, Założenia projektowanych zmian.
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



Co mówi prawo o celach?

- Rozporządzenie wskazuje na konieczność sformułowania celów w Planie Działań Wspierających (PDW)
- Konieczność formułowania celów w IPET wiąże się z faktem, że jest to **program edukacyjno-terapeutyczny**
- Prawo nie określa dokładnie w jaki sposób wyznaczać cele dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



Poprawnie sformułowane cele

S

**SKONKRETY-
ZOWANY**

Czy określa konkretnie co zamierzamy osiągnąć?

M

MIERZALNY

Czy określa co nam pokaże osiągnięcie celu?

A

AKCEPTOWALNY

Czy wzbudzi akceptację osób zaangażowanych w realizację celu?

R

REALNY

Czy uwzględnia posiadane zasoby?
(materialne, kadrowe, kompetencyjne kadry oraz możliwości ucznia)

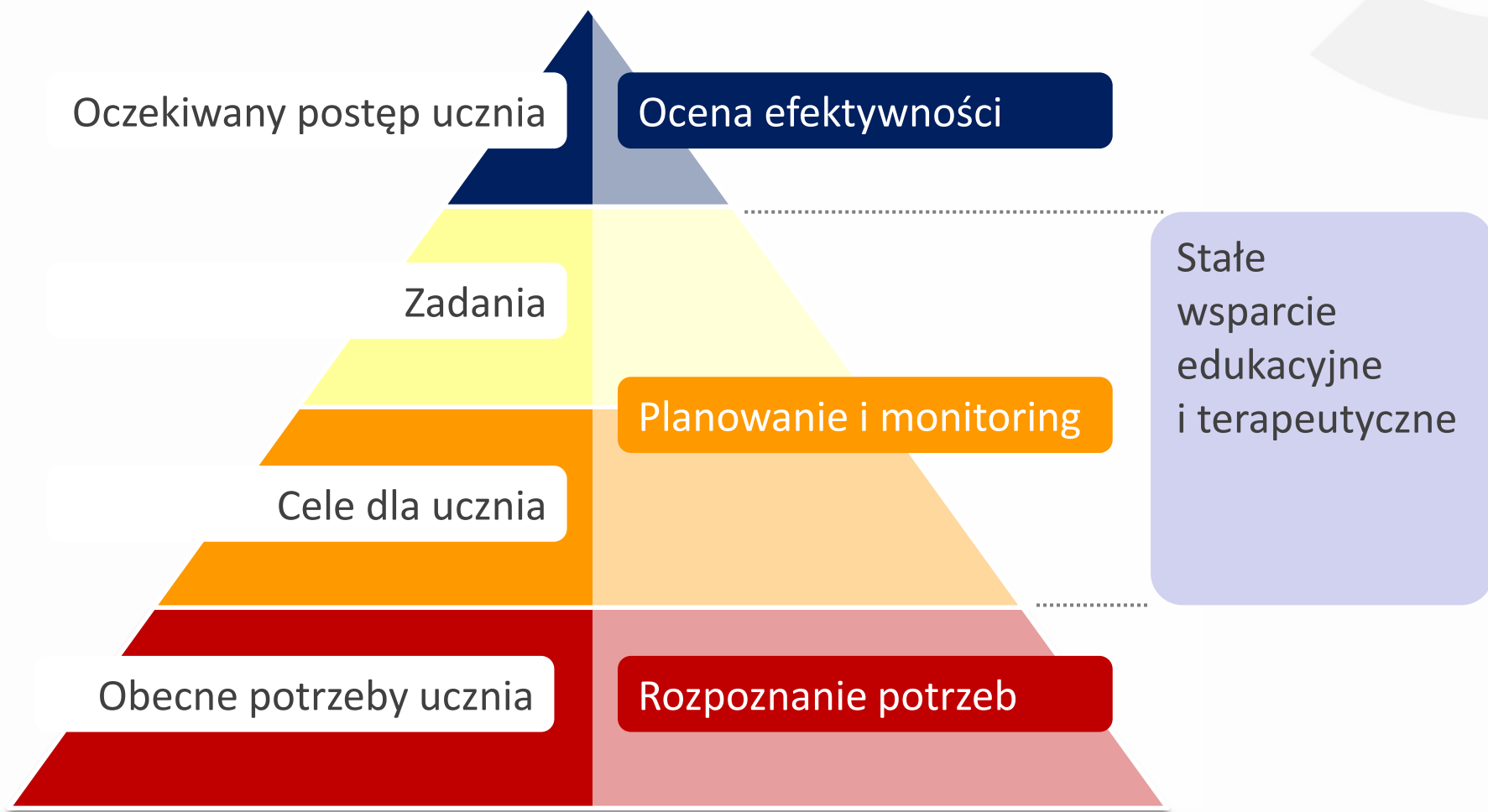
T

TEMINOWY

Czy zawiera doprecyzowanie do kiedy go zamierzamy osiągnąć?



Planowanie celów a proces wsparcia

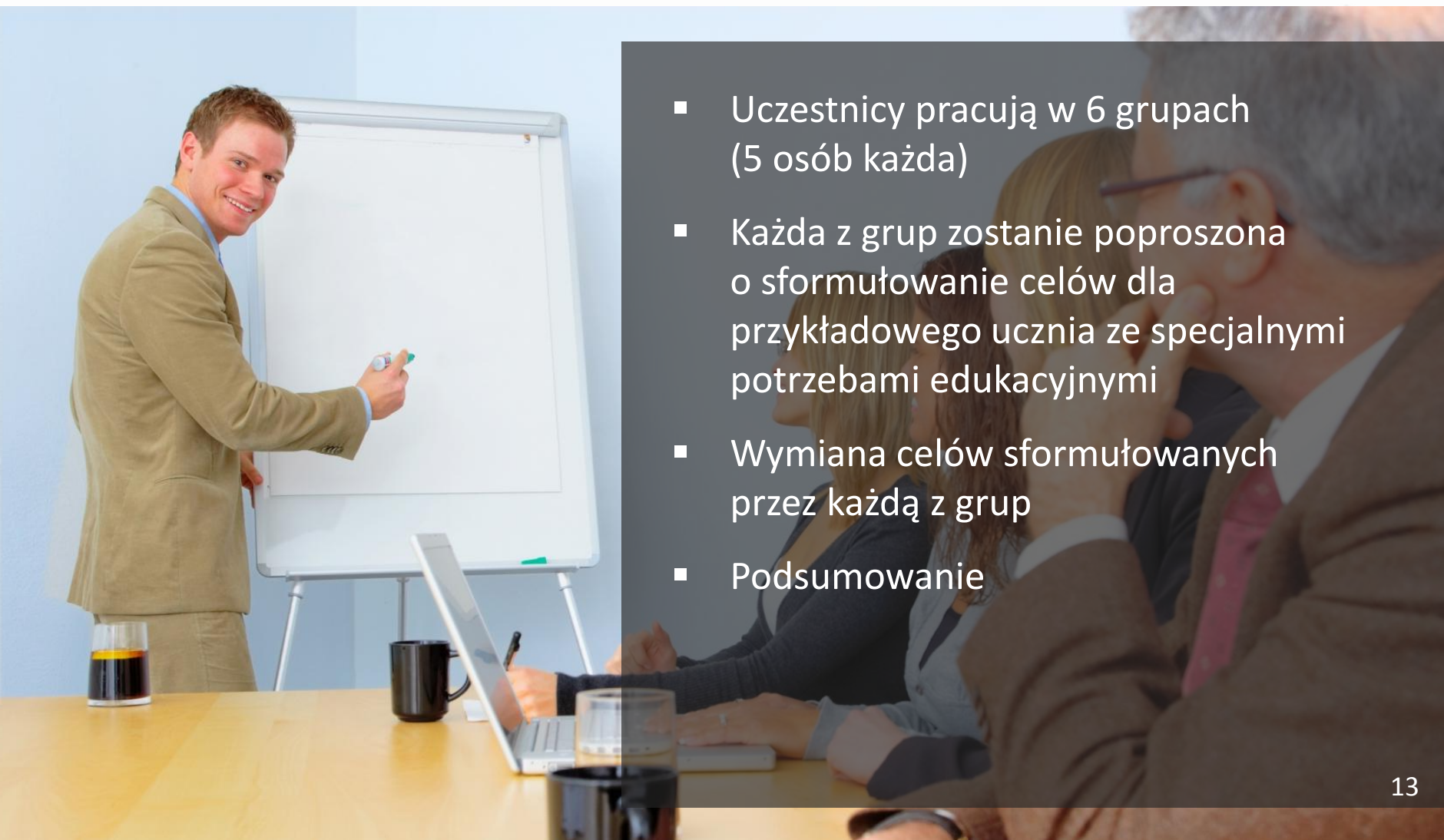


Przykładowy uczeń

- Uczeń przejawiający ponadprzeciętne zdolności matematyczne, które zostały zauważone przez nauczyciela matematyki oraz potwierdzone osiągnięciami na konkursach matematycznych szczebla wojewódzkiego
- Uczeń zdiagnozowany przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną jako uczeń niepełnosprawny ruchowo – uczeń porusza się o kulach. (Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną)
- Uczeń ze względu na swoją ograniczoną sprawność ruchową przejawia sporadycznie problem z nawiązaniem kontaktu z rówieśnikami w grupie (jest bardzo nieśmiały).



Praca w grupach



- Uczestnicy pracują w 6 grupach (5 osób każda)
- Każda z grup zostanie poproszona o sformułowanie celów dla przykładowego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Wymiana celów sformułowanych przez każdą z grup
- Podsumowanie

Przykład: Cel 1

- **Obszar funkcjonowania:** Uzdolnienia i zainteresowania
- **Cel ogólny:** Rozwijanie ponadprzeciętnych uzdolnień matematycznych
- **Założenia celu:** Uczeń weźmie udział w ogólnopolskim konkursie matematycznym. W ramach przygotowań, uczeń będzie otrzymywał zadania o wyższym poziomie trudności. Uczeń wykonuje zadania z poziomu programowo wyższego; W pierwszym miesiącu pracy 40% poprawności, a do końca 5 go miesiąca wzrost do co najmniej 60% poprawności. Materiał będzie na bieżąco dostosowywany do możliwości ucznia.
- **Metoda pomiaru realizacji celu:** Lista obecności, analiza aktywności ucznia na zajęciach. Analiza poprawności rozwiązanych zadań i sprawdzianów (wskaźnik ilościowy oraz ocenowy)
- **Częstotliwość pomiaru realizacji celu:** Miesięcznie
- **Termin realizacji celu:** Do końca danego roku szkolnego

Przykład: Cel 2

- **Obszar funkcjonowania:** Motoryka
- **Cel ogólny:** Motoryka duża – przemieszczanie się po schodach
- **Założenia celu:** Uczeń jest w stanie z wykorzystaniem kuli i poręczy pokonać w górę i w dół 5 schodków po pierwszym miesiącu, o 3 więcej w każdym kolejnym miesiącu.
- **Metoda pomiaru realizacji celu:** Informacje od terapeuty i rehabilitanta (stała obserwacja)
- **Częstotliwość pomiaru realizacji celu:** Miesięcznie
- **Termin realizacji celu:** Do końca danego roku szkolnego

Wnioski

- Uczeń w centrum uwagi
- Wymówki na bok
- Najpierw plan potem działanie
- Dualizm w ocenie efektywności
- Internalizacja celów
- Sam bądź zmianą, którą chcesz widzieć u innych

Dziękujemy za spotkanie



Kontakt:

*Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa*

tel. 22 345 37 28



www.ore.edu.pl/uczenzdolny