

Zdolne dziecko. Pierwsza pomoc

Jak wspierać rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów



Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci

ORGANIZACJA POŻYTKU PUBLICZNEGO

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przez zainteresowania do uzdolnień

- Punktem wyjścia zawsze jest ciekawość, czyli dziwienie się i umiejętność zadawania pytań
- Nie ma specjalnych metod wychowywania dzieci zdolnych
- Dzieci zdolnych nie trzeba „diagnozować”, zdolny wyłoni się sam
- Ważniejsze od przekazywania informacji jest rozwijanie samodzielności intelektualnej



Średnia jest dla średnich

- Myślenie jest dla wszystkich, trudne zadania nie tylko dla prymusów
- Uczeń dobry czy zdolny? – oczekiwania i wątpliwości nauczycieli i rodziców
- Pasja i zaangażowanie są najcenniejsze i zaraźliwe
- Wąska specjalizacja czy wszechstronność? – wyzwanie dla ucznia i nauczyciela



A jak pracować?

- Łowcy nagród, czyli CV szóstoklasisty
- Między łatwym sukcesem a pouczającą porażką
- Sztuka mądrego motywowania: nie zawsze olimpiada, nie zawsze świadectwo z paskiem, nie zawsze odpowiedź na każde pytanie
- Rozwoju zdolnego ucznia nie da się przewidzieć, ale zawsze można go wspierać



Zdrowe zaniechanie

- Zdolne dziecko to nie inwestycja
- „Nie mam czasu na myślenie”, czyli korepetycje, tenis i francuski. Niech się czasem ponudzi
- Warto się przyglądać i pozwalać wybierać – nie wszystko trzeba zorganizować i zapewnić
- „Jestem, kiedy mnie potrzebujesz”



Trochę inny – kłopoty z życiem społecznym

- Poczucie inności jest dużym ciężarem dla nastolatka, chwiejna samoocena wymaga życzliwego wsparcia
- Indywidualny tok nauczania, a może klasa wyżej? Nie zawsze
- Trudne życie prymusa – jak nie wyróżniać, ale doceniać
- Zdolny leń i wzorowa uczennica, czyli niedobre stereotypy



Gdzie miejsce dla rodzica i nauczyciela

- Gdy uczeń wie lepiej, czyli „to będzie wstyd przed całą klasą”
- „Na co ja mu się jeszcze przydam?” – czasem Einstein, a czasem Sokrates. Niedoceniona rozmowa
- Przyda się krytyka, przyda pomoc praktyczna, przyda wiedza, gdzie wiedzą
- Nie sztuka umieć, sztuka nauczyć, czyli *docendo discimus*





Kontakt

Maria Mach
Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci
fundusz.org
maria.mach@fundusz.org

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego