

Maria Foryś

Scenariusz na seminarium organizowane w ramach projektu „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”

1.	Tytuł zajęć: Współpraca Poradni z szkołą w zakresie diagnozy ucznia zdolnego
2.	Czas realizacji: 90 minut
3.	Uczestnicy – do 32 osób, w tym: psychologowie, pedagodzy i nauczyciele, przedstawiciele Szkół i Miejsc Odkrywania Talentów.
4.	Cel główny: Opracowanie kompleksowego rekomendowanego modelu współpracy pomiędzy szkołami i Poradnią w pracy z uczniem zdolnym. Cele szczegółowe: • Określenie obszarów współpracy w zakresie rozpoznawania i diagnozowania uzdolnień uczniów, • Poznanie i przeanalizowanie procedury rozpoznawania i planowania wsparcia ucznia zdolnego autorstwa M.Foryś, • Przedstawienie modelowych działań w zakresie współpracy między Poradnią a szkołą na przykładzie działu ucznia zdolnego i Punktu Konsultacyjnego dla ucznia „Podwójnie wyjątkowego” funkcjonującego w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 4 w Krakowie,
5.	Planowane efekty, w tym wykaz nabywanych umiejętności Uczestnik szkolenia: ➤ pozna i przeanalizuje przykładową procedurę rozpoznawania i planowania wsparcia ucznia zdolnego. ➤ wskaże możliwe obszary współpracy nauczyciela ucznia zdolnego i specjalisty w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie rozpoznawania i diagnozowania uzdolnień ucznia. ➤ zostanie zainspirowany przykładem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej z funkcjonującym działem ucznia zdolnego oraz Punktem Konsultacyjnym Ucznia Zdolnego.
6.	Treści kształcenia 1. Obszary współpracy Poradni z szkołą w zakresie diagnozy ucznia zdolnego 1a. Analiza treści: <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych pod kątem metod i form organizowania działalności diagnostycznej Poradni na rzecz ucznia zdolnego.</i> 1b. Praca w grupach. Rozwiązanie problemu metodą metaplanu: <i>Jaka jest współpraca Poradni z szkołą w zakresie diagnozy ucznia zdolnego?</i>



	• Jak Jest? • Jak powinno być? • Dlaczego nie jest tak jak powinno być? • Wnioski. 2. Propozycja procedury rozpoznawania i planowania wsparcia ucznia zdolnego dla poradni i szkoły, autorstwa M.Foryś – analiza poszczególnych kroków. Krok 1. Obserwacja oraz tworzenie okazji do ujawnienia się zdolności i uzdolnień Krok 2. Współpraca wychowawcy i nauczycieli z rodzicami Krok 3. Diagnoza zdolności i uzdolnień przez specjalistę w poradni psychologiczno-pedagogicznej Krok 4. Rozmowy z rodzicami i uczniem zdolnym Krok 5. Ustalenie planu działań dla ucznia zdolnego – konsultacje w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Dokumentacja diagnozy na rzecz budowania spójnego modelu współpracy nauczyciela ucznia zdolnego z pracownikiem Poradni: 3a. Opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej narzędziem współpracy nauczyciela z specjalistą. Analiza przykładu opinii - metoda „case study”. Wypracowanie elementów składowych opinii składających się na opis zarówno mocnych, jak i słabych stron ucznia zdolnego. Wypromowanie modelu diagnozy pozytywnej w treści opinii. Ćwiczenia w konstruowaniu zaleceń zawartych w opinii do pracy z uczniem zdolnym w szkole i domu. 3b. Inne dokumenty Poradni nośnikiem informacji o zdolnościach i uzdolnieniach ucznia (załącznik: Informacja o uczniu skierowanym do Punktu Konsultacyjnego dla dzieci zdolnych jako narzędzie współpracy Poradni z szkołą). 4. Model działania między poradnią a szkołą na przykładzie działania ucznia zdolnego i Punktu Konsultacyjnego dla ucznia „ Podwójnie wyjątkowego” funkcjonującego w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 4 w Krakowie (w załączniku: Charakterystyka modelowych działań w PPP 4
7.	Sposoby realizacji działań: dyskusja, metaplan, praca w grupach i zbiorowa
8.	Opis metod, form i środków dydaktycznych z uwzględnieniem pomocy multimedialnych oraz środków dydaktycznych
9.	Opracowane pomoce dydaktyczne, karty pracy, materiały (z możliwością wydrukowania) – oddzielne pliki
10.	Opisy prezentacji do wykorzystania wraz z prezentacją i we. Opistem – materiałem do prezentacji
11.	Środki dydaktyczne wspierające realizację treści zawartych w scenariuszu np.: opisy ćwiczeń, prezentacje, projekty zapisów, porozumień, regulaminów, zasad współpracy itp.
12.	Przypisy, linki oraz odsyłacze do konkretnych plików np.: dostępnych w internecie, literatury itp. Lewis D., <i>Jak wychować zdolne dziecko</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 1988.

- Lewandowska K., *Rozwój zdolności muzycznych*, WSiP, Warszawa 1978.
- Lewowicki, T., *Kształcenie uczniów zdolnych*, WSiP, Warszawa 1986.
- Limont W., *Synektyka a zdolności twórcze*, UMK, Toruń 1994.
- Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nimi pracować*, GWP, Gdańsk 2005.
- Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2000.
- Łobocki M., *Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania*, Nasza Księgarnia, Warszawa 1985.
- Machulska H., Pruszkowska A., Tatarowicz J., *Drama w szkole podstawowej*, Warszawa 1997.
- Maksymowowska M., Werwicka M., *Poradnik wychowawcy*, Wydawnictwo Raabe, Warszawa 2001.
- Mogielnicka Z., *Rola mózgu i układu nerwowego w łączności organizmu żywego (człowieka) z otoczeniem* [w:] *Drama, Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, zeszyt 31, str. 27, Szkoła Podstawowa w Ostrowcu – Konspekt lekcji biologii.
- Moos J., Kaczorkiewicz U., *Propozycje organizacji samokształcenia w szkole zawodowej*, [w:] *Łódzkie Inspiracje oświatowe*, pod red. J. Moos, Kuratorium Oświaty i Wychowania, Wojewódzka Rada Postępu Pedagogicznego, Łódź 1988.
- Moos J., *Wdrażanie uczniów do samokształcenia*, [w:] *Kształcenie w zawodzie szerokoprofilowym. Program UPET – IMPROVE*, pod red. J. Moosa, Biuro Koordynacji Kształcenia Kadr, Fundusz Współpracy, Warszawa 1998
- Mruk H., Pilarczyk B., Sojkin B., Szulce H., *Podstawy marketingu*, Akademia Ekonomiczna, Poznań 1996.
- Nęcka E., *Inteligencja: geneza-struktura-funkcje*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s 167-168.
- Niebrzydowski L., *Stymulowanie dzieci uzdolnionych*, [w:] *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, Nr 9, 1999.