

MODEL PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



POJĘCIE UCZNIA ZDOLNEGO

- **W ROZUMIENIU SPOŁECZNYM**

- UCZEŃ, KTÓRY MA WZOROWE ZACHOWANIE I NAJWYŻSZE OCENY Z PRZEDMIOTÓW SZKOLNYCH

- **W ROZUMIENIU PSYCHOLOGICZNYM**

- UCZEŃ, KTÓRY MA WYSOKI ILORAZ INTELIGENCJI, DUŻE OSIĄGNIĘCIA ORAZ DUŻE ZDOLNOŚCI TWÓRCZE

- **W OCZACH NAUCZYCIELI**

- UCZEŃ KTÓRY SIĘ DOBRZE UCZY, MA OSIĄGNIĘCIA SZKOLNE, JEST GRZECZNY



SPECYFIKA PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM W KSZTAŁCENIU FORMALNYM

- KONIECZNOŚĆ UCZESTNICZENIA W NORMALNEJ GRUPIE UCZNIÓW
- KSZTAŁCENIE W SPECJALNYCH WARUNKACH PRZY ROZSZERZONYM PROGRAMIE NIEKTÓRYCH PRZEDMIOTÓW
- WZBOGACANIE I ZRÓŻNICOWANIE FORM PRACY Z UCZNIAMI
 - ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW
 - INDYWIDUALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO
 - SPECJALNA ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
 - PRZYSPIESZENIE TEMPA NAUKI
 - ✓ KSZTAŁCENIE ZGODNIE Z INDYWIDUALNYM TEMPEM
 - ✓ PODWÓJNA PROMOCJA
 - ROZSZERZENIE TREŚCI KSZTAŁCENIA
 - ✓ OKREŚLENIE TREŚCI OBOWIĄZKOWYCH I FAKULTATYWNYCH
 - ✓ ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I POZASZKOLNYCH (KONKURSY)



RODZAJE DZIAŁAŃ STWARZAJĄCE WARUNKI DO ROZWOJU UZDOLNIEŃ

- WSPÓŁDZIAŁANIE SZKÓŁ NA RÓŻNYCH SZCZEBŁACH
- PRZYGOTOWANIE SPECJALNYCH PROGRAMÓW NAUCZANIA
- SKOORDYNOWANIE PRACY
 - NAUCZYCIELI
 - DORADCÓW
 - KONSULTANTÓW, BEZ KTÓRYCH NIE BYŁOBY MOŻLIWE PRAKTYCZNE DOSTOSOWANIE PROCESU KSZTAŁCENIA DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW



UOGÓLNIONY MODEL PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM



WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIA ZDOLNEGO

- JAK KSZTAŁCIĆ UCZNIÓW ZDOLNYCH – ELITARNIE CZY EGALITARNIE?
- REGIONALNE METODY KSZTAŁCENIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH
 - WARSZAWA: KRAJOWY FUNDUSZ NA RZECZ DZIECI
„MAKSIMUM INTEGRACJI – MINIMUM IZOLACJI”
 - TORUŃ: EKSPERYMENT TORUŃSKI
GIMNAZJUM I LICEUM AKADEMICKIE
 - WROCŁAW: SYSTEM DOLNOŚLĄSKI
ROZWIĄZANIE SYSTEMOWE
 - ŁÓDŹ: KSZTAŁCENIE POZAFORMALNE
AKADEMIA MŁODYCH TWÓRCÓW I TWÓRCZA SZKOŁA KOMPUTEROWA



KSZTAŁCENIE POZAFORMALNE

- UCZENIE MOŻE MIEĆ RÓŻNE FORMY I PRZYCZYNIAC SIĘ DO INDYWIDUALNEGO ROZWOJU MŁODZIEŻY
- ZAJĘCIA ZAKŁADAJĄ AKTYWNY UDZIAŁ UCZĄCYCH SIĘ, PROWADZONE SĄ NA ZASADZIE DOBROWOLNEJ, A ICH TREŚĆ WIĄŻE SIĘ Z ZAINTERESOWANIAM I MŁODZIEŻY
- NAUCZYCIEL WYKORZYSTUJE MOŻLIWOŚCI, JAKIE DAJĄ RELACJE RÓWIEŚNICZE
- ROLA NAUCZYCIELA ZMIENIA SIĘ Z MENTORSKIEJ W FACYLITATORSKĄ
- ZAJĘCIA MOGĄ BYĆ PROWADZONE PRZEZ:
 - ✓ OSOBY WPIERAJĄCE PROCES POZAFORMALNEGO UCZENIA SIĘ MŁODZIEŻY
 - ✓ WOLONTARIUSZY (NP. LIDERÓW MŁODZIEŻOWYCH)



KSZTAŁCENIE POZAFORMALNE W OŚRODKU EDUKACJI INFORMATYCZNEJ

- STWORZENIE ŚRODOWISKA DLA ROZWOJU EDUKACJI RÓWIEŚNICZEJ
 - WARUNKI ORGANIZACYJNE:
 - ✓ STAŁE MIEJSCE SPOTKAŃ I ORGANIZACJA ZAJĘĆ
 - ✓ POZYSKANIE ŚRODKÓW FINANSOWYCH
 - ✓ WSPIERANIE INICJATYW UCZNIOWSKICH
 - WARUNKI DO PRACY W GRUPIE:
 - ✓ CHĘĆ WSPÓŁPRACY CZŁONKÓW GRUPY
 - ✓ DOBRA ORGANIZACJA Z PODZIAŁEM ZADAŃ
 - ✓ SWOBODA INICJATYW I PEŁNIONYCH RÓL W PROJEKCIE
 - ✓ DOSTĘPNOŚĆ DOROSŁEGO OPIEKUNA
 - UPOWSZECHNIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ORAZ WYTWORÓW ICH PRACY



AKADEMIA MŁODYCH TWÓRCÓW (ISTOTA PROJEKTU)



- SKUPIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH INFORMATYCZNIE
- PODSTAWĄ KSZTAŁCENIA JEST KONSTRUKTYWIZM, CZYLI:
 - PROWADZENIE KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO
 - KSZTAŁTOWANIE NATURALNEJ CIEKAWOŚCI
 - AKTYWNOŚĆ W TWORZENIU WIEDZY
 - STEROWANIE PRZEZ NAUCZYCIELA SAMODZIELNYM PROCESEM UCZENIA SIĘ
 - DOBÓR STRATEGII I METOD KSZTAŁCENIA ADEKWATNYCH DO PREDYSPOZYCJI UCZNIÓW
 - ✓ PROJEKTY EDUKACYJNE
 - ✓ EKSPERYMENTOWANIE
 - ✓ NAUCZYCIEL JAKO FACYLITATOR
 - FORMY PRACY (PRACA W ZESPOŁACH ZADANIOWYCH, PRACA INDYWIDUALNA)



AKADEMIA MŁODYCH TWÓRCÓW (SPECYFIKA ZAJĘĆ)

- **NAUKA POPRZECZ WSPÓŁPRACĘ**
 - POZNANIE POTRZEB I USTALENIE PLANU DZIAŁANIA
 - GRUPOWE UCZESTNICTWO W PROJEKCIE
- **KADRA DYDAKTYCZNA**
 - DORADCY METODYCZNI
 - KONSULTANCI
 - PRACOWNICY NAUKOWO-DYDAKTYCZNI POLITECHNIKI ŁÓDZKIEJ
 - SPECJALIŚCI Z DANEJ DZIEDZINY INFORMATYKI (ABSOLWENCI AMT)
 - EDUKATORZY-LIDERZY MŁODZIEŻOWI
- **ZASADY ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ**
 - ZASADA DOBROWOLNOŚCI
 - Z WYSELEKCJONOWANYMI UCZNIAMI ZAINTERESOWANYMI DANĄ TEMATYKĄ
 - ZASADA ATRAKCYJNOŚCI
 - W PODZIALE UCZNIÓW NA ZESPOŁY
 - SPRZYJAJĄCA SAMODZIELNOŚCI



AKADEMIA MŁODYCH TWÓRCÓW (PROCES WSPARCIA)

- REALIZACJA PROCESU WSPARCIA UCZNIA ZDOLNEGO
 - ZAWIERANIE KONTRAKTÓW EDUKACYJNYCH
 - REALIZACJA PROJEKTÓW UCZNIOWSKICH
 - UDZIAŁ W KONKURSACH KRAJOWYCH I ZAGRANICZNYCH
 - UPOWSZECHNIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ORAZ WYTWORÓW ICH PRACY
 - ✓ TARGI EDUKACYJNE
 - ✓ WOJEWÓDZKIE I KRAJOWE KONFERENCJE INFORMATYCZNE
 - ✓ CZASOPISMA KOMPUTEROWE
 - ✓ INTERNET
 - WSPÓŁPRACA Z UŁ, IBJ PAN, INTERKL@SA
 - DZIAŁALNOŚĆ EDUKATORSKA



DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA CZŁONKÓW AMT

- TWÓRCZA SZKOŁA KOMPUTEROWA

- PODSTAWY HTML I DHTML
- PROGRAMOWANIE W JĘZYKACH: DELPHI, JAVASCRIPT, JAVA, J2ME, C, C++, C#, ASP.NET, PHP, PYTHON

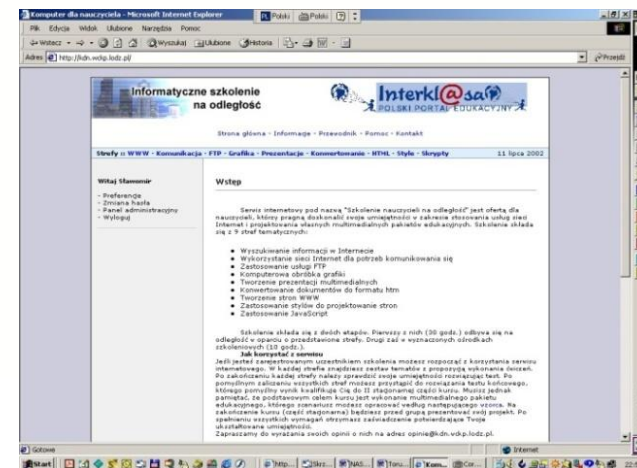
- ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE Z NAUCZYCIELAMI

- TWORZENIE STRON WWW Z WYKORZYSTANIEM CSS
- GRAFICZNE MOŻLIWOŚCI PROGRAMU FLASH
- PROGRAMOWANIE W C++

- DZIAŁALNOŚĆ W ZESPOŁACH EKSPERCKICH

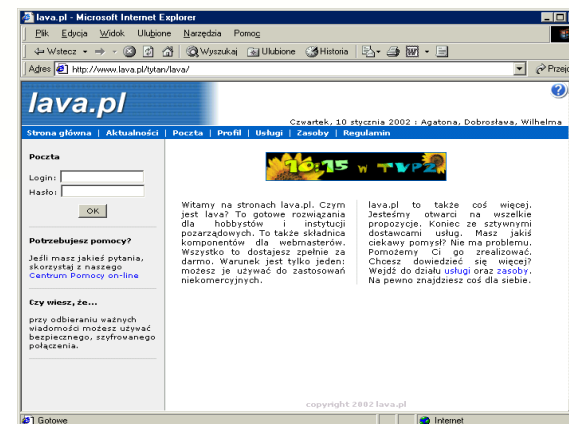
- KURS INFORMATYCZNY W RAMACH PORTALU INTERKL@SA
- PROGRAM LEONARDO DA VINCI

- UCZESTNICTWO W PROJEKTACH UNIJNYCH



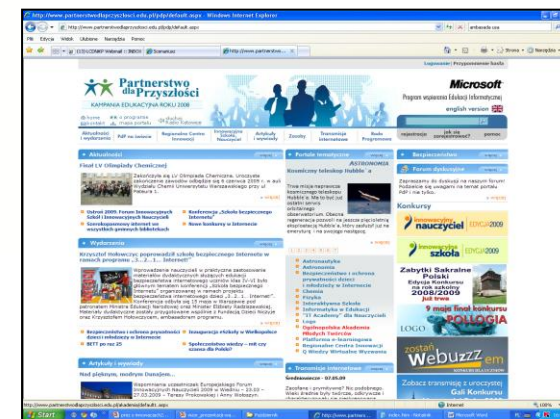
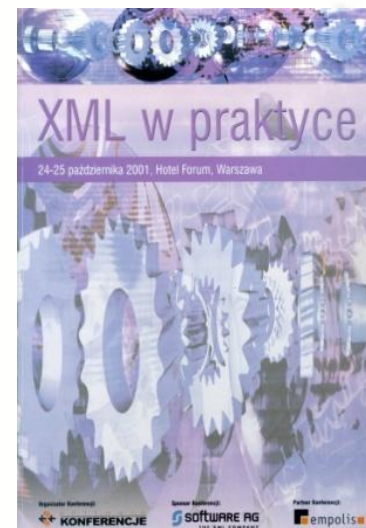
RODZAJE AKTYWNOŚCI CZŁONKÓW AMT

- **DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA**
 - TWÓRCZA SZKOŁA KOMPUTEROWA
- **DZIAŁALNOŚĆ EDYTORSKA**
 - ARTYKUŁY W CZASOPISMACH: CHIP, PC WORLD KOMPUTER
 - KURSY INTERNETOWE: HTML, DHTML, JAVASCRIPT
 - PODRĘCZNIKI INFORMATYCZNE NP. „C#. TWORZENIE APLIKACJI GRAFICZNYCH W .NET 3.0”
- **DZIAŁALNOŚĆ PROGRAMISTYCZNA**
 - PROGRAMY INTERNETOWE: POMOCNIK PHP, POMOCNIK MYSQL
 - SYSTEM ZARZĄDZANIA INTERNETOWYM SERWISEM SZKOLENIOWYM LOTREX DLA PORTALU INTERKLASA
 - SERWER PROJEKTÓW NIEKOMERCYJNYCH LAVA.PL



RODZAJE AKTYWNOŚCI CZŁONKÓW AMT

- UDZIAŁ W KONFERENCJACH
 - OGÓLNOPOLSKICH, NP. „XML W PRAKTYCE”,
 - MIĘDZYNARODOWYCH, NP. „EDUKACJA ALTERNATYWNA”
- UDZIAŁ W PROJEKTACH
 - „KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI POPRZEC MULTIMEDIA” - PROGRAM L. DA VINCI”
 - IM. ROLANDA MAZE
- UDZIAŁ W KONKURSACH
 - KRAJOWYCH
 - MIĘDZYNARODOWYCH, NP. EF.EDUCATION, EXPLORA CZY NETDAYS
- DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZACYJNA
 - ORGANIZOWANIE COROCZNEJ KONFERENCJI DLA UCZNIÓW ZE SZKÓŁ WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO
 - UTWORZENIE W RAMACH PROGRAMU FIRMY MICROSOFT „PARTNERSTWO DLA PRZYSZŁOŚCI” OGÓLNOPOLSKIEGO PORTALU AMT”



PODSUMOWANIE DZIAŁALNOŚCI AMT W ROKU SZKOLNYM

- PODSUMOWANIE DZIAŁALNOŚCI AMT I TSK
- PODSUMOWANIE RUCHU INNOWACYJNEGO W ŁCDNIKP



WYKORZYSTYWANIE DOŚWIADCZEŃ AKADEMII MŁODYCH TWÓRCÓW

- ODDZIAŁYWANIE AKADEMII NA POZIOMIE

- ✓ REGIONALNYM
- ✓ KRAJOWYM

- REALIZACJA PROJEKTÓW

- ✓ „AKADEMIA MŁODYCH TWÓRCÓW – PROGRAM WSPIERANIA UCZENNIC I UCZNIÓW UZDOLNIONYCH INFORMATYCZNIE”
- ✓ „AKADEMIA MŁODYCH TWÓRCÓW – PROGRAM WSPIERANIA ZAINTERESOWAŃ INFORMATYCZNYCH UCZENNIC I UCZNIÓW SZKÓŁ ZAWODOWYCH”

Akademii Młodych Twórców
– program wspierania uczennic i uczniów
uzdolnionych informatycznie

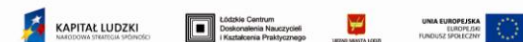
CZŁOWIEK
najlepsza inwestycja

Bezpłatne zajęcia:

- Projektowanie i tworzenie stron WWW
- Robotyka i sztuczna inteligencja
- Administrowanie sieciami
- Grafika komputerowa i multimedia
- Programowanie w językach wysokiego poziomu

Informacje na stronie www.akademia.wckp.lodz.pl

Biurowisko projektu:
Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego
ul. Kopcińskiego 29, pok. 304
90-142 Łódź
tel.: (42) 678 69 83
e-mail: akademia@wckp.lodz.pl



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



LOSY ABSOLWENTÓW

- **BADANIA LOSÓW ABSOLWENTÓW**
 - SŁUŻĄ ZEBRANIU DANYCH I INFORMACJI O DALSZEJ ŚCIEŻCE: EDUKACYJNEJ I ZAWODOWEJ ABSOLWENTA
 - WERYFIKUJĄ TRAFNOŚĆ DIAGNOZY I UDZIELONEGO IM WSPARCIA
 - SĄ POŚREDNIM ŹRÓDŁEM INFORMACJI O EFEKTYWNOŚCI PROCESU WSPARCIA UCZNIÓW
- **OPISY PRZYPADKÓW ABSOLWENTÓW, KTÓRZY ODNIEŚLI SUKCES W RÓŻNYCH SFERACH ŻYCIA, MOTYWUJĄ UCZNIÓW DO ROZWIJANIA SWOICH ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ**
 - MGR **DOMINIK GOSS** – EDUKATOR AMT, AUTOR PROGRAMÓW KOMPUTEROWYCH, WENDOR FIRMY MICROSOFT, ABSOLWENT UŁ, WŁAŚCICIEL FIRMY INWEDO, SPECJALISTA W ŁCDNIKP
 - MGR INŻ. **DOMINIK STOŻEK** – LAUREAT KONKURSÓW MIĘDZYNARODOWYCH, ABSOLWENT PŁ, WSPÓŁPRACUJE Z FIRMAMI GOOGLE I MICROSOFT, WSPÓŁWŁAŚCICIEL FIRMY BLUE BRICK
 - MGR INŻ. **KRZYSZTOF RYCHLICKI-KICIOR** – POSIADACZ CERTYFIKATU INNOWATORA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ NR 1/2006, TYTUŁU MVP FIRMY MICROSOFT, AUTOR KSIĄŻEK INFORMATYCZNYCH, ABSOLWENT I DOKTORANT PŁ, WŁAŚCICIEL FIRMY MAKIMO SYSTEMS

Jeśli chcesz gdzieś dojść, najlepiej znajdź kogoś, kto już tam doszedł.

R.T. Kiyosak



PODSUMOWANIE

- Podejście konstruktywistyczne w AMT:
 - DAJE UCZNIOM DUŻO SWOBODY, DZIĘKI CZEMU MOGĄ W PEŁNI ROZWIAĆ SVOJE MOŻLIWOŚCI,
 - STYMULUJE CIEKAWOŚĆ, WZMACNIA WIARĘ W SIEBIE, DODAJE UCZĄCEMU SIĘ ODWAGI, BY WYBIERAŁ CELE, KTÓRE CHCE REALIZOWAĆ NA BAZIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ,
 - PRZYCZYNIA SIĘ DO WZROSTU UMIEJĘTNOŚCI,
 - UAKTYWNI UDZIAŁ UCZNIA W PROCESIE UCZENIA SIĘ,
 - ZAPEWNI GŁĘBSZE I TRWALSZE ZAPAMIĘTYWANIE WIADOMOŚCI,
 - KSZTAŁTUJE TOLERANCJĘ, UCZY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE I INNYCH.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

SŁAWOMIR SZARUGA
SZARUGAS@WCKP.LODZ.PL

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego