

Konspekt zajęć z logopedii dla uczniów z zaburzeniami mowy

Temat zajęć: Wąchamy, dmuchamy i naśladujemy w naszym kwiatowym ogrodzie
(„ Zielonej Oazy Dwójki”)

Cele główne:

- ćwiczenia oddechowe
- ćwiczenia usprawniające narządy mowy
- ćwiczenia artykulacyjne
- ćwiczenia fonacyjne
- ćwiczenia słuchowe

Cele operacyjne – uczeń

- kształtuje słuch mowny
- różnicuje fazy oddechowe (utrwalanie nawyku oddychania przez nos)
- utrwała nawyk mówienia na wdech i wydechu
- usprawnia podniebienie miękkie, wargi, żuchwę, tylną część języka i czubek języka
- utrwała prawidłową wymowę głosek
- różnicuje natężenie głosu
- moduluje wysokość głosu

Metody i formy pracy:

- ćwiczenia praktyczne, naśladownictwo, praca indywidualna, heureka

Środki dydaktyczne:

- rabata z kwiatami
- wiersze: „ Pachnące róże”, „ Liczenie kwiatów”, „ Zapach kwiatów”, „ Biedronka”, „ Pszczółka”, „ Natrętna mucha”
- teren dydaktyczny wokół szkoły

Przebieg zajęć:

1. Uczniowie wychodzą z nauczycielem na teren „ Zielonej Oazy Dwójki”.
2. Pokazanie uczniom terenu, na którym mają skupić swoją uwagę.
3. Objaśnienie przez logopedę celu zajęć.
4. Grupa siada na ławeczkach (wgłębnik).
5. Nauczyciel czyta wiersze a uczniowie wykonują jego polecenia”.

„ Pachnące róże”

Stoją na stole w naszym ogrodzie
 Mocno pachnące róże czerwone.
 Buzie zamykamy, noskiem woń wdychamy.
 A gdy chwila minie, wolno wydychamy.
 Buzie już zamknięte, noskiem woń wdychamy
 A gdy chwila minie, wolno wydychamy.
 Płatki pachnące w naszym ogrodzie
 Śmieją się do nas róże kolorowe.
 Gdy buzie zamknięte, zapach róż wdychamy
 A po krótkiej chwili wolno wydychamy.

Uczniowie mocno wciągają powietrze nosem a następnie powoli je wypuszczają także przez nos. W czasie ćwiczeń usta powinny być zamknięte. Ćwiczenie demonstruje najpierw logopeda.

„ Zapach kwiatów”

Dostałam dzisiaj bukietek fiołków
 Garść pięknych kwiatów i kilka pąków.
 Jestem szczęśliwa, bo lubię kwiaty
 Zwłaszcza gdy mają zapach bogaty.
 Swe szczęście buzia ma pokazuje
 Wciągam powietrze i _ Aaach! – wykrzykuję.
 Byłam w ogródku hiacynty zerwać
 Nie mogłam od nich noska oderwać.
 Swe szczęście buzia ma pokazuje
 - Aaach!- wykrzykuje.

Uczniowie za prowadzącym wydają okrzyki zachwytu – ustami cicho wciągają powietrze i na wydechu wypowiadają „ Aaach”. Wypowiedź dzieci ma zachować linię melodyczną zaproponowaną przez logopedę i tak, aby przy wymawianiu wyraźnie było słychać końcową głoskę.

„ Liczenie kwiatów’

Nad zieloną łąką lecą dwa motyle
 Oj, bardzo się cieszą, że tu kwiatów tyle.
 Kolorowe kwiaty zobaczyły

Nabrały powietrza i do czterech liczyły: - Jeden, dwa, trzy, cztery.
 Ale pięknych kwiatów jest więcej na łące
 Liczyły do sześciu kwiatuszki pachnące: - Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć.
 Poleciały dalej na skraj cudnej łąki.
 A tu nowy dywan ścielą kwiatów pąki.
 Radosne motyle buzie otworzyły
 Powietrze wciągnęły, do ośmiu liczyły: - Jeden, dwa, trzy
 Teraz razem z dziećmi będą kwiaty liczyć
 Liczyć do dziesięciu, będą wspólnie ćwiczyć: - jeden, dwa, trzy, cztery, pięć.....

Dzieci mają za zadanie powtarzać za prowadzącym i liczyć kwiaty. Za każdym razem cicho nabierają powietrza ustami i starają się liczyć na jednym wdechu.

6. Po wykonaniu ćwiczeń uczniowie z logopedą udają się na miejsce rabaty kwiatowej i powtarzają ćwiczenia dotycząc kwiatów lub zrywając je.
 Dmuchają na płatki, wążają rośliny i liczą je.
7. Nauczyciel przechodzi do kolejnego zadania: powtórnie wraca w miejsce dydaktyczne (wgłębnik) i odczytuje wiersze.

„ Natrętna mucha ”

Leci, leci mucha wprost do twego ucha – *Bzzze// bzzze*.
 Doleciała mucha, ucho bzyku słucha - *Bzzze// bzzze*.
 Idź stąd mała much, zostaw cudze ucho – *Bzzze// bzzze*.
 Lecz natrętna mucha wcale cię nie słucha – *Bzzze// bzzze*.
 Moje małe uszko, nie dla ciebie muszko- *Bzzze// bzzze*.
 Wreszcie z bzykiem odleciała, wtedy gdy zechciała – *Bzzze// bzzze*.

Dzieci powtarzają za prowadzącym i naśladują bzyczenie muchy- na jednym wdechu dwukrotnie wypowiadają: *bzzze, bzzze*.

„ Pszczółka ”

Kręci zgrabne kółka, zwinna, mała pszczółka.
 Tutaj przyleciała, nektaru szukała.
 - Bzy, - bzy, - bzy – pszczoła bzyczała, gdy kwiatków szukała.
 - Bzy, - bzy, - bzy – krzyczy radośnie- O! tu kwiatek rośnie.
 Na kwiatku usiadła, teraz by coś zjadła.
 - Czy panie stokrotki mają nektar słodki?
 Najedzona pszczółka ma lecieć do Ulka
 W górę wzbić się chciała, lecz na dół zleciała.

- Bzy, - bzy, - bzy – bzyczy zdziwiona – Jestem najedzona!
 Z kwiatka się nie ruszę, mam za gruby brzusek.
 Zostanę na łące, tu gdzie złote słońce. – *Bzy, bzy, bzy, bzy, bzy, bzy.*

Uczniowie naśladują bzyczenie pszczołki. Powtarzają za prowadzącym, wypowiadają jak najdłużej na jednym wdechu – bzy,- bzy oraz modulują głos naśladując prowadzącego.

8. Powtórnie grupa uczniów z nauczyciele wybierają się na teren naszej oazy, poszukują muszek i pszczołek, obserwują je oraz naśladują ich ruchy oraz dźwięki.
9. Zakończenie lekcji: Uczniowie, siedząc na ławeczkach powtarzają wszystkie zadania, czyli: wachają, dmuchają, naśladują.

Opracowała mgr Małgorzata Artowicz

Oświadczam, iż materiały przesłane na stronę internetową [www.ore.edu.pl/odkrywamy talenty](http://www.ore.edu.pl/odkrywamy_talenty) nie naruszają one praw autorskich osób trzecich oraz wyrażam zgodę na zamieszczenie zawartych w nich treści na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji w formie, która umożliwi ich pobranie oraz utrwalanie użytkownikom strony oraz ich wykorzystywanie w granicach dozwolonego użytku, określonego przepisami ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tekst jednolity Dz.U. z 2006 r. Nr 90, poz. 631 z późn. zm.).